

## О важности и пользе игр со словами

*Родителям для размышления*



В чем же особенность игр со словами? Благодаря этим играм ребенок становится более внимательным к слову, а значит, и к своей речи. Он начинает видеть слова как бы изнутри, а это путь к грамотному письму и фонетическому чутью. Ребенок учится видеть слово во взаимодействии с другими словами, постигает образность языка, его богатство, повышая тем самым культуру устной и письменной речи.

В игре мы не подавляем детскую любознательность, а, напротив даем ей простор для активной деятельности.

В какие лингвистические игры можно играть с ребенком? Вот некоторые из них.

### 1. «Узнай слово»

Это игра для тех, кто ещё не умеет читать, но знает буквы и начинает знакомиться со словами.

Напишите крупно печатными строчными буквами на карточке несколько слов, обозначающих персонажей сюжетной игры (например, «папа», «мама», «Саша», «чашка», «тарелка», «диван», «пианино» и т. д.) или имена и персонажей любой сказки (например, «колобок», «заяц», «медведь», «волк», «лиса» и т. д.).

Перед ребёнком разложены карточки словами вверх, далее вы рассказываете, а ребенок показывает действия.

Например: Мама: «Папа пришёл домой».

Ребёнок берёт карточку, на которой написано «папа» и показывает соответствующие действия, положив карточку на слово «дом».

Мама: «Он очень устал и сел на диван отдохнуть».

Ребёнок кладёт карточку «папа» на карточку «диван».

Мама: «К нему подбежал Саша».

Ребёнок берёт карточку «Саша» и кладёт рядом. И т. д.

Также может разыгрываться любая сказка. Используя эту игру, ребёнок учится, ещё не умея читать, оперировать словами в виде образов. В дальнейшем это будет способствовать основанию навыков быстрого чтения.

### 2. «Начни с той же буквы».

Известная игра, в которой несколько человек по очереди называют слова, начинающиеся с одной буквы, например, «М». Эта игра обогащает и пополняет словарный запас ребёнка. Сначала ребёнок может не понимать, чего от него хотят, в каждом слове постоянно повторяющуюся начальную букву. Затем ребёнок запоминает слова, обогащая свой словарный запас.

Например: ПАПА: «макароны», МАМА: «мыло», ПАПА: «мясо», МАМА: «молоко», РЕБЁНОК: (если ему трудно, подскажите и похвалите за повторение, и опять – ПАПА, МАМА, РЕБЁНОК...

### 3. «Какой? Какая? Какие?»

Эта игра развивает образное мышление, способствует обогащению речи ребенка.

Вы называете существительное женского, среднего или мужского рода и по очереди с ребёнком подбираете к слову эпитеты. Если играют двое и более детей, они соревнуются между собой, а Вы выступаете в роли судьи.

Например: «травы».

Зелёная – мягкая – шелковистая – высокая – изумрудная – болотная – густая – скользкая – нежная – сухая и т. д. Побеждает тот, кто назвал последний эпитет.

### 4. «Пятерки слов»

Играющие сообща выбирают произвольное исходное слово. Игра заключается в том, чтобы как можно быстрее написать по 5 слов, начинающихся с букв исходного слова.

Например, выбрали слово «роза». Пятерки слов могут быть такими:

Аптека, аллея, арка, армия, астроном;

Зима, замок, змея, звено, зрение.

Побеждает тот, кто справился с заданием быстрее.

### 5. «Лесенка»

Играющие сообща выбирают общую букву, с которой будут начинаться все слова.

Игра заключается в том, чтобы за определенное время написать «лесенку» слов, начинающихся с этой буквы: первое слово должно быть двухбуквенным, второе – трехбуквенным и т.д.

Например:

Як

Яма

Ялик

Ягода

Ястреб

Побеждает тот, кто «построит» самую высокую «лесенку».

Роль игр в интеллектуальном развитии ребенка очень велика! Не забывайте об этом, занимаясь своим ребенком.