

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### ИГРА – ЭТО СЕРЬЕЗНО

*Игра является ведущей деятельностью дошкольника, а это значит, что она в наибольшей степени обеспечивает развитие всех психических процессов.*

В игре господствует демократичный стиль общения, правила едины для всех. Малыш чувствует свою силу и значимость – развивается его независимость и критичность.

В игре ребенок учится взаимодействовать с другими людьми.

Игра имеет огромное психотерапевтическое значение. Фрустрированные потребности могут быть реализованы в игре. Нельзя бить младшего братишку, но можно побить куклу. Есть целое направление психологии – игровая терапия.

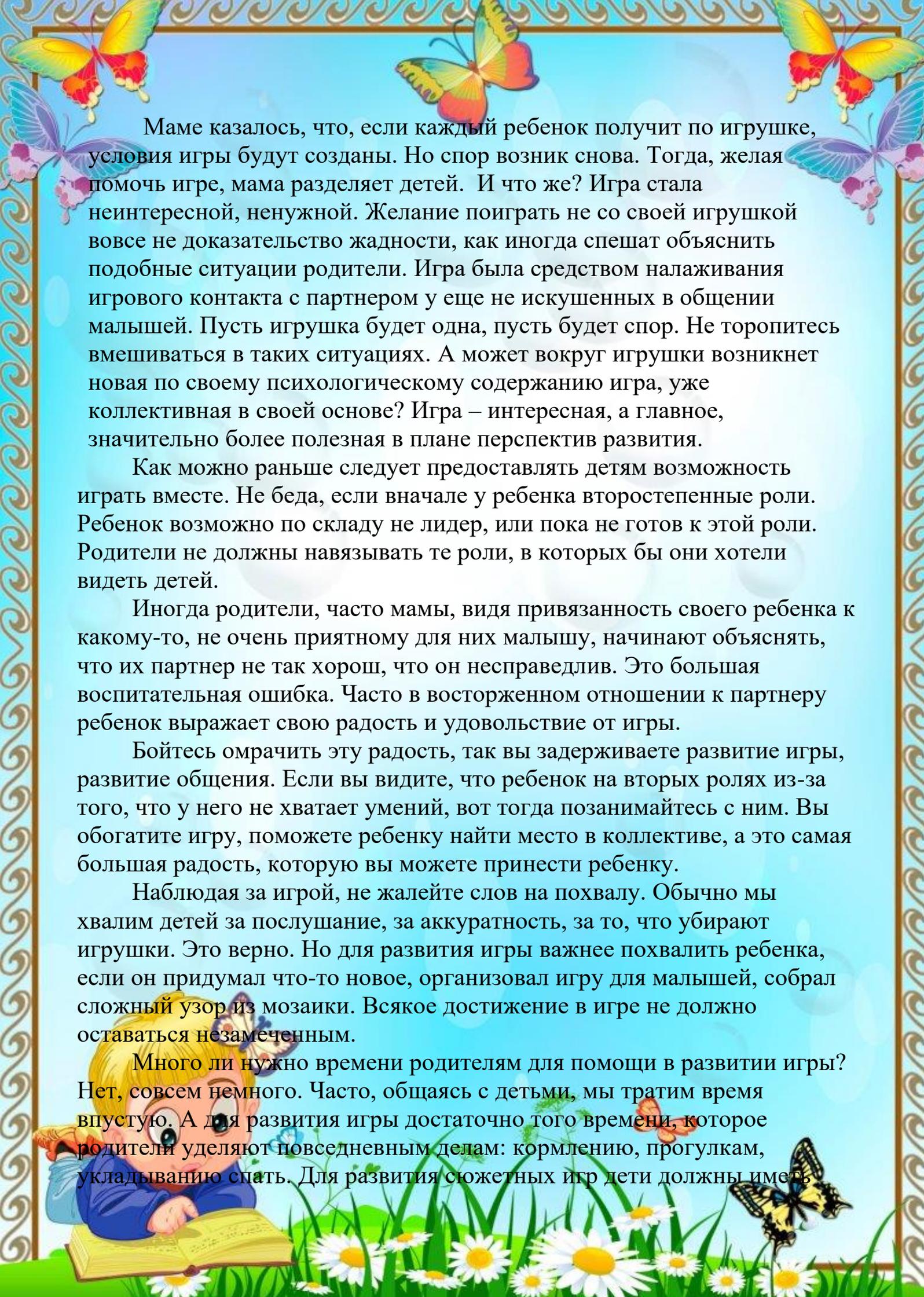
Если родители осознали важность игровой деятельности для развития ребенка, они, конечно, не будут пассивно относиться к детской игре. Но это не значит, что все свое время надо посвящать играм с ребенком. Наоборот, в игре воздействие должно быть предельно осторожным, тактичным. Основная задача не в подсказках, исправлениях, замечаниях, а в умении наблюдать за тем, какой ребенок в игре. Очень часто родители, которым казалось, что они знают все о своем ребенке, впервые наблюдая за его игрой в коллективе сверстников, бывают глубоко удивлены – они ли это, их собственные дети?

Нельзя торопиться вмешиваться в игру, не спешите сразу же разрешать игровые конфликты, выручать, избавлять, утешать. (Нельзя вталкивать ребенка в игру других детей). Он сам должен найти способ войти туда. Вмешательство родителей может привести к тому, что ребенку будет труднее налаживать контакты с детьми.

Не разобравшись в причинах детских игровых конфликтов, мы своей поспешностью глубоко раним их, унижаем, а иногда и задерживаем развитие игры, а значит и тормозим развитие ребенка.

*Двое детей в песочнице. Возник конфликт из-за лопатки, хотя их две. Мама не выдерживает и уводит своего ребенка в другое место. А ребенок вообще больше не хочет играть и просится домой.*





Маме казалось, что, если каждый ребенок получит по игрушке, условия игры будут созданы. Но спор возник снова. Тогда, желая помочь игре, мама разделяет детей. И что же? Игра стала неинтересной, ненужной. Желание поиграть не со своей игрушкой вовсе не доказательство жадности, как иногда спешат объяснить подобные ситуации родители. Игра была средством налаживания игрового контакта с партнером у еще не искушенных в общении малышей. Пусть игрушка будет одна, пусть будет спор. Не торопитесь вмешиваться в таких ситуациях. А может вокруг игрушки возникнет новая по своему психологическому содержанию игра, уже коллективная в своей основе? Игра – интересная, а главное, значительно более полезная в плане перспектив развития.

Как можно раньше следует предоставлять детям возможность играть вместе. Не беда, если вначале у ребенка второстепенные роли. Ребенок возможно по складу не лидер, или пока не готов к этой роли. Родители не должны навязывать те роли, в которых бы они хотели видеть детей.

Иногда родители, часто мамы, видя привязанность своего ребенка к какому-то, не очень приятному для них малышу, начинают объяснять, что их партнер не так хорош, что он несправедлив. Это большая воспитательная ошибка. Часто в восторженном отношении к партнеру ребенок выражает свою радость и удовольствие от игры.

Бойтесь омрачить эту радость, так вы задерживаете развитие игры, развитие общения. Если вы видите, что ребенок на вторых ролях из-за того, что у него не хватает умений, вот тогда позанимайтесь с ним. Вы обогатите игру, поможете ребенку найти место в коллективе, а это самая большая радость, которую вы можете принести ребенку.

Наблюдая за игрой, не жалейте слов на похвалу. Обычно мы хвалим детей за послушание, за аккуратность, за то, что убирают игрушки. Это верно. Но для развития игры важнее похвалить ребенка, если он придумал что-то новое, организовал игру для малышей, собрал сложный узор из мозаики. Всякое достижение в игре не должно оставаться незамеченным.

Много ли нужно времени родителям для помощи в развитии игры? Нет, совсем немного. Часто, общаясь с детьми, мы тратим время впустую. А для развития игры достаточно того времени, которое родители уделяют повседневным делам: кормлению, прогулкам, укладыванию спать. Для развития сюжетных игр дети должны иметь



представления о разнообразных занятиях взрослых. И здесь нужны разъяснения родителей.

И во время еды можно, вместо напоминаний, как надо вести себя за столом, организуйте игру в столовую. Расскажите о функциях директора, повара, шофера, посетителя. Так можно рассказать о библиотеках, магазинах, театре. После таких рассказов игра ребенка значительно обогатится.

Итак, времени для руководства игрой требуется немного, но надо уметь наблюдать, не спешить, понапрасну не вмешиваться в игру.

Очень часто нам присуще свойство усталости, мы отдыхаем, но никак не можем отдохнуть, не проходит ощущение напряжения, мы куда-то спешим. Такое же внутренне состояние подчас окрашивает и наше общение с детьми. Мы все время спешим куда-то, а времени все равно не хватает.... Помните простое правило «Жить здесь и сейчас»

Подчас и детей мы торопимся видеть более старшими, более взрослыми. Быстрее бы пошел, заговорил, начал читать и т.д. Учитесь любить день сегодняшний и сегодняшнего ребенка.

Если ребенок безрадостен, кукуется – часто вызывает раздражение и недовольство родителей. Но излишняя подвижность, суетливость, задиристость, обидчивость, бесполезная беготня и возня – это тоже проявление скуки. За этими внешне различными формами поведения часто скрываются одни и те же причины.

Если ребенок скучает, он отвергает день сегодняшний, отвергает самого себя. Это может быть следствием неудовлетворенной потребности ребенка в любви, ласке, внимании. Даже самые заботливые родители не всегда осознают, что эти потребности полностью не удовлетворяются. Ведь иногда мы очень заботимся о физическом состоянии ребенка и не очень понимаем внутренний мир ребенка.

Как создать ребенку ощущение бодрости, наполненности, радости жизни? Наверное, один из лучших способов – создать ребенку – не материальные, а эмоциональные условия для полноценной игры.



### Советы родителям.

1. Игра – это машина без тормозов. Ее просто невозможно остановить. Не пытайтесь прервать игру резким окриком, предупреждайте о необходимости закончить ее заранее.

2. Подыгрывайте ребенку, чтобы направить ее в нужное русло.

3. Если дети играют друг с другом, а Вы – только наблюдатель, не вносите коррективу в игру. Не докучайте советами. При игре сразу нескольких детей не превращайте игру в яблоко раздора и не пытайтесь старшего ребенка сделать Золушкой для младшего.

4. Не волнуйтесь, когда Ваш ребенок изо дня в день играет в одни и те же игры, все время, беря на себя одну роль. Это не признак задержки развития. Это нормально. Просто он плохой сценарист и режиссер, у него нет опыта. Или образ роли пронзил его полностью, так, что он не хочет даже на время расстаться с ним. Попробуйте понять причину этого, возможно этой ролью подает условные знаки.

5. Нет повода для беспокойства, если ребенок придумывает для себя рядом партнера. Этот второй партнер – своего рода второе «я» ребенка. В нем сфокусировано все то, чего не хватает ребенку в нем самом.

6. Помогите ребенку осваивать правила игр. Если ваш ребенок не хочет идти в сад, то надо, прежде всего, посмотреть на игру со сверстниками. В детском возрасте игра – критерий отношений детей друг к другу. Научив ребенка играть, Вы сумеете создать ему психологическое благополучие.

Если Ваш малыш не доиграл, то он будет доигрывать в школе, а иногда и целую жизнь. И ему будет трудно стать равным среди равных. Этому будет мешать масса комплексов, пришедших из детства.

*Есть возраст любви, и есть возраст игры. И если Вам кажется, что ребенок играет как-то не так, не упускайте время, срочно обращайтесь за помощью к психологу, врачу, потому что это часто свидетельство отклонения в нервно-психическом развитии малыша.*

