

КОНСУЛЬТАЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДРОЗДОВОЙ И.А.
МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Подготовка к школе – одна из основных задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста. В понятие «готовность к школе» входят многие составляющие – готовность физиологическая, интеллектуальная, социальная, эмоциональная и другие. Все составляющие тесно взаимосвязаны; недостатки в формировании любой из них сказывается на успешности обучения.

Прежде всего, у ребенка должно быть желание идти в школу, желание учиться, т.е. мотивация к обучению. Чем ребенок менее мотивационно готов к школе, тем труднее он привыкает к новой жизни и тем большая вероятность низкой успеваемости. Чрезвычайно важно своевременное выявление такого рода незрелости, так как возможно более полное ее преодоление еще в дошкольном возрасте, что позволит предупредить само возникновение многих проблем в дальнейшем.

Мотивационная готовность к школе — это показатель, определяющий уровень стремления ходить в школу, понимания школьных правил и степень их принятия. «Хочешь ли ты пойти в школу?» - этот вопрос один из важнейших. Дети, приближающиеся к 7-летнему возрасту или уже перешагнувшие этот рубеж, чаще отвечают: «Да», а многие прибавляют: «Очень». Почему они хотят за парту? Ответы самые разные: «Чтобы стать взрослым», «Чтобы получить много знаний», «Чтобы быстрее пойти работать». Если же звучит отрицательный ответ, это должно насторожить взрослого, особенно когда ребенку по возрасту положено идти в школу. Недостаточно сформированная мотивационная готовность может вызвать у ребенка огромные трудности во время первого года обучения в школе, а в дальнейшем вообще вызвать стойкое нежелание учиться.

Программы подготовки ребенка к школе в детском дошкольном учреждении направлены в основном на развитие интеллектуальной готовности, кроме того, их особенностью является школьный метод обучения, в результате которого желание ребенка идти в школу не возрастает. В итоге мы получаем такую ситуацию, что многие дети хотят остаться в детском саду.

Подготовка к школе заключается не в том, чтобы научиться читать и писать.

Многие родители думают, что чем раньше ребенок начнет писать, тем развитее он будет. Но это абсолютно неверное представление. Психологические и педагогические исследования, а также практика школьного обучения показывают, что нет прямого соответствия между запасом знаний и умений и тем общим уровнем умственного развития, который обеспечивает успешную учёбу в школе.

Лучшая подготовка к школе - это нормально прожитые детские годы.

Игра – самая привлекательная деятельность для дошкольника и является ведущей в дошкольном детстве.

По данным психологов, успешностью в обучении отличаются те дети, которые исчерпали возможности развития в рамках дошкольного возраста с его ведущей деятельностью – ролевой игрой. А «ненаигравшиеся» дети характеризуются худшей успеваемостью, несформированностью мотивов учебы и в целом познания, быстро утрачивают интерес к школе.

Необходимо развивать качества ребенка, ориентированного на обучение:

- в первую очередь у него должна быть сформирована учебная мотивация, учебный мотив - он должен хотеть учиться;
- для успешного обучения в школе у ребенка должны быть сформированы навыки построения внутреннего плана действий в рамках предстоящих задач, игры, поведения, т.е. способность действовать в уме;

- важно, чтобы ребенок обладал достаточным запасом общих и практических знаний;
- необходимым качеством является произвольность деятельности, т.е. умение (опыт) подчинять свои действия правилам, которые устанавливает воспитатель (учитель), взрослый;
- творческая активность и инициативность.

1. Понятие мотивационной готовности к школе

Мотивационная готовность к школе включает в себя:

- внутреннюю мотивацию (т.е. ребенок хочет идти в школу, потому что там интересно, и он хочет много знать);
- внешнюю мотивацию (т.е. ребенок хочет идти в школу, потому что у него будет новый ранец, или родители пообещали купить велосипед)

Другие ученые выделяют следующие мотивы:

а). Учебный ("хочу учиться в школе, чтобы научиться чему-либо, стать другим, потому что мне нравится учиться"). Если до школы у ребенка не было положительного опыта обучения (например, в каком-нибудь кружке), то и учебного мотива не будет.

б). Познавательный ("мне учиться интересно, там много узнают нового, много рассказывают"). Одного такого мотива недостаточно для мотивационной готовности, т. к. он довольно быстро себя исчерпывает.

в). Позиционный ("хочу заниматься важным, значимым делом, "как взрослый", хочу чувствовать себя взрослым"). Этот мотив связан с изменением отношения взрослого к ребенку со стороны семьи - если игра кажется неважной для взрослых, то учеба - наоборот.

г). Игровой ("хочу в школу, т. к. там можно поиграть, там много ребят, там весело"). Часто такой ребенок носит в школу игрушки, больше всего любит перемены.

д). Социальный ("учиться в школе необходимо, чтобы потом выбрать себе профессию, обеспечивать свою жизнь, без учения ничего не добьешься"). Таким образом, ребенок младшего школьного возраста может только повторять социально одобряемый вариант, который не является его собственным, внутренним.

е). Внешние, не связанные со школой. Их может быть множество, например, "я хожу в школу, потому что там не укладывают спать", "потому что для нее покупают портфель", "потому что туда идет Вася (друг)", "потому что там ставят пятерки", "потому что меня мама заставляет" и т. д.

ж) Оценочные мотивы. (Основаны на стремлении получить одобрение взрослого, высокую оценку с его стороны: «Меня будут хвалить за пятерки», «Оценки нужны, чтобы мама узнала о моих успехах» и даже: «За пятерку мне деньги дадут»).

Итак, мотивационная готовность к школьному обучению складывается из:

- Положительных представлений о школе, учителе и учебной деятельности;
- Желания учиться в школе, чтобы узнать и уметь много нового;
- Сформированной позиции школьника.

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ НЕЖЕЛАНИЯ ИДТИ В ШКОЛУ

1. Вот самая распространённая причина: **ребёнок боится**, что не сможет находиться в новых условиях без родителей или знакомых взрослых,

- потому что привык действовать по их указке и работать только под их контролем. А пытаюсь проявить самостоятельность, терпел неудачи.
2. **В семье нет взаимопонимания, доверительных отношений**, ребёнок запуган постоянными угрозами родителей, родственников, которые звучат, примерно, так: «Не хочешь слушаться! погоди, вот пойдёшь в школу, там тебя перевоспитают – станешь другим человеком». Ожидание неизвестности и насилия над личностью его угнетают.
 3. Бывает, что ребёнок не хочет идти в школу, даже панически её боится, потому что **его напугали** друзья или знакомые, которые уже учатся. А родители, не имея душевного контакта с будущим первоклассником, об этом не знают или не обращают на этот факт внимания.
 4. Ребёнок очень боится перемен (новых школьных условий) потому, что **нет веры в себя**, считает, что у него ничего не получится ни с учёбой, ни с общением, хотя необходимые общеучебные умения более-менее сформированы. Такой настрой возникает в результате длительного пребывания в состоянии неуспеха из-за собственной несобранности, эмоциональной неустойчивости, нерешительности, неумения выстраивать отношения со взрослыми и сверстниками, возможно, быстрой утомляемости, а грамотной поддержки со стороны взрослых он не получает.
 5. У ребёнка устойчивое нежелание что-либо изучать, которое выражается в активном или пассивном протесте. Занятия по подготовке к школе вызывают порой различные расстройства, как психологические, так и физиологические, даются ему с трудом как в детском саду, так и дома. Это, как правило, происходит потому, что **взрослые переусердствовали. Заставляли его заниматься, если ему больше не хотелось, принуждали** выполнять трудные малопривлекательные задания. Занятия через силу или под угрозой привели к тому, что у ребёнка пропало желание учиться, ослаб познавательный интерес, появился страх перед школой, где надо учиться.
 6. Некоторые мнительные и **тревожные дети, недостаточно владеющие умениями чтения, счёта**, письма на фоне других детей, очень боятся школы, даже если им и внушают, что ничего страшного в этом нет и в первом классе они всему научатся.
 7. Стойкое нежелание идти в школу и отрицательное отношение к учению возникает ещё и тогда, когда **родители требуют от ребёнка совершенства** во всём, не учитывая его возрастные и индивидуальные особенности. Постоянное стремление соответствовать уготовленному статусу и страх разочаровать любимых близких очень сильно истощают нервную систему ребёнка, приводят к неуверенности в собственных силах и к падению познавательного интереса.
 8. Ребёнок боится обучения в школе, потому что очень **устаёт от занятий**. При практически нормальном здоровье усталость появляется либо от перегрузок, либо из-за того, что трудится нерационально и затрачивает много энергии. Устаёт он не от того, **ЧТО** делает, а **КАК** делает. Если устаёт ребёнок астеничного типа (высокая утомляемость, истощаемость), то у него нет оптимального режима работы и отдыха, чтобы не переутомляться, он, вероятнее всего, не получает поддержки в виде витаминов или травяных сборов (всего того, что назначил невролог).
 9. Ребёнок, у которого **не бывает возможности побыть наедине с собой**, а ему очень хочется (это необходимо время от времени всем детям, каждому по-своему), боится школьных будней. Он знаком с некоторыми правилами школьной жизни и знает, что наедине с собой там не останешься. К

сожалению, родители часто стремятся расписать время своего ребёнка по минутам. Он постоянно слышит команды и указания. Получается, что остаться наедине с собой, даже недолго, он не может.

Формы работы

Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. И здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны педагогов детского сада. Таким образом, воспитателям подготовительных групп необходимо проводить специально направленную работу по формированию у детей положительного отношения к школе, по повышению мотивационной готовности к школьному обучению. В воспитательно-образовательной работе с детьми 6 – 7 лет при акценте на мотивационной готовности к школе могут быть использованы различные организационные формы и методы обучения. Эффективно применение гибкой, вариативной структуры занятий различных видов, объединяющих различные виды деятельности.

Занятия – основная форма организации, в которой решаются задачи формирования основ мотивационной готовности детей. Все виды занятий (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные) применяются и варьируются в зависимости от уровня развития детей. На каждом занятии, кроме словесных методов обучения, необходимо предусматривать практическую самостоятельную деятельность детей. Кроме этого, предлагается использовать обсуждение, составление совместного рассказа о школе, инсценировку и различные виды детской деятельности: рисование, лепка, изготовление поделок, пение, слушание музыки, чтение и т.д.

Каждое занятие нужно проводить так, чтобы дети поняли, что они узнали нового. Целесообразно давать не готовый результат, а способ, с помощью которого достигается решение умственной задачи.

Ученый Е. Б. Балуева рекомендует для формирования мотивационной готовности:

1. *Проводить беседы*, направленные на создание у ребёнка правильного отношения к школе (всё, что говорится в семье о школе, о её роли в подготовке к будущей профессии, должно вызывать положительное эмоциональное отношение). Важно, чтобы сообщаемая информация вызывала у ребёнка живой отклик, чувство радости, сопереживания. Родителям следует в беседе с детьми обращать внимание на то, что школа – это не только новый портфель и красивые тетрадки с обложками, намного интереснее то, чем занимаются дети в школе.
2. *Показ фотографий*, грамот, связанных со школьными годами родителей.
3. *Использование игр и игровых заданий*. Развивающие игры содержат разносторонние условия для формирования личности ребенка, и, прежде всего, они направлены на развитие необходимых в школьном обучении психических процессов. Дидактическая игра способствует закреплению, уточнению, расширению знаний, их обобщению и систематизации, выработке умений и навыков, учит их практическому применению.
4. *Рассматривание картинок*, отражающих школьную жизнь и беседа по ним, рисование школы, организация переписки с учителем, *организация выставок*, создание альбомов о школе.
5. *Слушание музыки* с последующей беседой.

I. Подготовительный этап

Цель

развитие доброжелательных чувств друг к другу, создание благоприятной атмосферы в группе,
знакомство с детьми;
воспитывать желание учиться, развивать доброжелательное отношение к школе;
доставить детям старшего дошкольного возраста радость, продолжить формировать положительное отношение к школе;
развитие интереса к школе;

Содержание

Занятие 1

Выставка «Мои родители в школе»

Чтение литературы на учебно-школьную тематику

(Л. Ф. Воронкова «Подружки идут в школу», Л. Н. Толстой «Филиппок», В.

Орлова «Что написано в тетрадке»)

Игра «Первоклассник»

Занятие 2

Рисование на тему: «Что я знаю о школе?»

«Игра в школу»

II. Основной этап

Цель

сформировать представление о Дне знаний; рассказать о том, что дети в семь лет поступают в школу, их называют учениками, учит их педагог (учитель), обучение в школе проходит на уроках, начало и конец которых возвещаются звонком, вызвать интерес и положительное отношение к школе;
познакомить с оснащением класса;
дать представление о том, что такое класс, познакомить с учителем, с правилами поведения в школе, вызвать интерес к труду учителя, эмоционально положительное отношение к нему;
познакомить детей с самым первым учебником в их жизни, вызвать желание узнать буквы, чтобы научиться читать;
продолжать знакомить с особенностями школьной жизни;

Содержание

Занятие 1

Целевая прогулка к зданию школы

Занятие 2

Детское творчество на тему: «В какой школе я хочу учиться»

Игра «Класс»

Занятие 3

Знакомство с букварем

Занятие 4

Чтение стихов: А. Барто «В первый класс», М. Бородинского «Первоклассник», М.

Садовского «Первое сентября»

Слушание и исполнение песен школьной тематики «Учат в школе»,

«Первоклашка», «Дважды два четыре»

III. Заключительный этап

Цель:

закрепить знания, полученные при посещении школы, интерес к школе и желание учиться;
создать у детей эмоционально положительный настрой, закрепить интерес к школе;
продолжение закрепления интереса к школе.

Содержание

Занятие 1

Игра «Школа»

«Сказка о глупом мышонке»

Коллективное создание альбома о школе

Занятие 2

Рисование «Чем я буду заниматься в школе»

Создание уголка первоклассника (учебники, канцелярские товары, школьная форма и др.)

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. **Не давите на ребёнка, не запугивайте**, требуя хороших результатов подготовительных занятий. Если родители «ждут особых успехов», а их нет, это вызывает напряжение, с которым ему не справиться. Состояние неуспеха лишает веры в себя, усиливает трудности. Только успех окрыляет. Не спешите ругать ребёнка, ему трудно анализировать причины своих неудач. Его ругают – значит, не любят. Упрёки вызывают страх перед учением, тревожность, боязнь. Ещё хуже, если он видит огорчение родителей. Знайте, ребёнок имеет право на ошибку. А чтобы их было меньше, вселите в него уверенность, желание преодолевать трудности. Помните! Нужно сосредоточить своё внимание на успехах ребёнка, сформировать положительные впечатления от занятий и не акцентировать внимание на ошибках и оплошностях.
2. **Требования увеличивайте постепенно, наблюдая за состоянием ребёнка.** Учите дошкольника самого анализировать свои действия, сравнивая с образцом. Не заставляйте его переделывать задание. Проявите изобретательность и вызовите у него желание самому переделать свою работу. Во время занятий обязательно посмотрите, что ребёнка раздражает, удобно ли ему, не отвлекают ли игрушки, посторонние разговоры взрослых и т.п.
3. Вам не обязательно до начала учебного года формировать у дошкольника любовь к школе, поскольку трудно полюбить то, с чем ещё не сталкивался. Достаточно внушить ребёнку, что
 - папа с мамой и все его близкие будут любить его вне зависимости от школьных успехов и неудач;
 - **новая жизнь** с её радостями и огорчениями очень **интересна** и удивительна;
 - **любые трудности преодолимы** и являются ничем иным, как средством выработки характера.
4. Обсудите с ребёнком те **правила и нормы**, с которыми он встретится в школе. Объясните их необходимость и целесообразность. Чтобы у него

возникло желание принять новую социальную роль – роль школьника, разъясните ему, что дети ходят учиться для получения знаний, которые являются самой большой ценностью. Они обязательно принесут успех и помогут себя выразить, дадут возможность быть независимым и заниматься любимым делом. Расскажите ему о школе и том, что каждому первокласснику бывает тяжело в первое время, потому что нужно приспособиться к новым необычным условиям. Вспомните свои школьные годы и поделитесь поучительными эпизодами. Давайте информацию о школе дозированной и в эмоционально-благоприятной обстановке. Добейтесь того, чтобы у ребёнка сложилось позитивное представление о школе, рассказывая о приятных моментах школьной жизни, не приукрашивайте реальное положение вещей.

5. Ваши слова оставляют глубокий след в душе ребёнка, ваше эмоциональное состояние ему передаётся, поэтому **ребёнок должен видеть, что родители верят в него** и очень спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу. Внушите будущему первокласснику, что всегда будете рядом, поможете ему решить любую проблему.
6. **Вместе с ребёнком моделируйте повседневные школьные ситуации, ставьте и решайте возможные проблемы.** Хорошо также проигрывать разнообразные конфликтные ситуации. Это развивает терпимость, учит сдержанно и спокойно реагировать на конфликт. Для этого полезны ролевые игры, в которых ребёнок выполняет роль учителя, а родители - нерадивых учеников. При этом "учитель" просит выполнить различные задания, а "ученики" отказываются их выполнять. Важно относиться к этой игре с юмором и научить ребёнка сглаживать острые углы в общении. Кроме того, подобные игры позволяют посмотреть на собственное поведение как бы со стороны, более критичным взглядом. Возможно, примерив на себя роль учителя, ребёнок несколько по-иному будет воспринимать и собственное поведение, меньше станет проявлять непослушание по отношению к учителю, воспитателю или родителям.
7. Чтобы ребёнок быстрее смог адаптироваться к школьным будням, он должен быть достаточно **самостоятельным**. Постарайтесь меньше опекать его, дайте возможность принимать собственные решения и отвечать за них.
8. **Необходимо предоставлять ребёнку возможность бывать наедине с собой.** Оставляйте его одного в комнате. Может быть, он возьмёт свою любимую игрушку, поговорит с ней – многим детям это помогает снять напряжение, расслабиться.
9. Для успешного обучения в школе детям необходимо понимать учебную задачу, т.е. тот способ деятельности, который предлагает учитель. Для этого нужно, чтобы у детей было развито умение планировать и контролировать свою деятельность, умение концентрироваться, сосредоточивать своё внимание на конкретном предмете. Дети с удовольствием выполняют **упражнение на проверку и развитие внимания и наблюдательности** «Отвернись и назови», \и т.п.
10. Обучение в первом классе в основном опирается на **работу по образцу**. Поэтому предлагайте ребёнку складывать кубики с фрагментами рисунка по образцам рисунков, выкладывать по образцу мозаику, собирать конструкторы по заданным картинкам, что-нибудь срисовывать. Можно собирать игры-пазлы, если сначала

проанализировать цветовую гамму рисунка, выделить фон, осуществить первичную группировку элементов. Но если картинка собирается методом проб и ошибок, то есть, если ребёнок наугад пробует один за другим элементы, какой с каким состыкуется, то такой способ работы не приводит к умению работать с образцом. Хотя при этом развивается мелкая моторика – способность точно выполнять мелкие двигательные операции (лепить, вырезать, чертить тонкие и «недрожащие» линии, застёгивать пуговицы и т.п.). Развитию мелкой моторики надо уделять особое внимание, чтобы в школе не возникли проблемы с письмом. Важно, чтобы будущий первоклассник мог сравнивать предметы, например полоски бумаги разной длины и ширины. Он должен уметь объяснить, какая полоска шире (уже) и длиннее (короче); сколько длинных полосок, сколько коротких, каких больше (меньше, поровну). Ребёнок должен уметь разделить предмет на 2-4 равные части. В качестве предмета может выступить специальное пособие, состоящее из различных долей, вместе составляющих круг. Этот круг из плотной бумаги он должен поделить на две, три или четыре равные части.

11. Ваш дошкольник **должен уметь написать графический диктант** в тетради в клетку. Например, вы диктуете: «одна клетка вверх, две клетки влево; одна клетка вниз, две клетки вправо» и т.п. Узоры могут быть и более сложными. Здесь речь идёт уже не о том, насколько ребёнок узнает рисунок и сможет его скопировать, а о том, насколько хорошо он воспринимает задание на слух и самостоятельно ориентируется в пространстве школьной тетради. **Развивайте мышление ребёнка.** Предложите ему вопросы или задачи на логическое мышление. Это могут быть известные загадки или небольшие проблемные ситуации, для решения которых нужно выявить определённый "подвох". Необходимо **проверить** своего ребёнка у **логопеда**. Своевременно начатые занятия помогут ему исправить дефекты речи и избежать заикания, шепелявости и картавости, которые могут привести к возникновению или усилению стеснительности, боязни быть осмеянным или непонятым. Кроме того, дефекты речи тормозят формирование навыка письма по слуху и затрудняют овладение грамотой. Задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.) обязательно приведёт к трудностям в обучении. Для успешного обучения необходимо также умение связно и грамотно говорить.
12. Очень часто для решения проблем бывает достаточно нормализовать **распорядок дня, снять перегрузки, увеличить время сна**. Старайтесь рационально чередовать виды деятельности и отдыха в течение суток с учётом возрастных возможностей и особенностей. Правильный режим дня является и важным условием успешного обучения ребёнка в школе. Следует оградить ребёнка от чрезмерных волнений, даже приятных, от серьёзных переживаний. Выявите закономерности и проанализируйте причины резких перепадов настроения.
13. Если в результате вышеизложенного поведения с ребёнком ваши ожидания не оправдаются, не отчаивайтесь! Психическое развитие детей этого возраста очень пластично, и первоклассник, несмотря на многие трудности, придя в класс, может поменять своё отношение к школе, к взрослым, детям и начать получать удовольствие от учебного

процесса. Возможно, на первых порах школьного обучения вам придётся очень и очень тщательно выполнять вместе с ребёнком домашнее задание, может быть, даже возвращаться вновь и вновь к пройденному материалу, но упорные и систематические занятия помогут вашему первокласснику овладеть необходимыми знаниями и выработать нужные умения и навыки. Главное – вера в успех. Заинтересованность в делах ребёнка, серьёзное отношение к его успехам и достижениям помогут дошкольнику подтвердить значимость его будущего нового положения. Он должен быть уверен в том, что дома у него всегда будет защита, что родители всегда будут на его стороне. Ключ к успеху – понимание трудностей ребёнка и спокойная родительская уверенность в его возможностях. С такой поддержкой ребёнок будет чувствовать себя в безопасности и легче справится с любыми сложностями.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩЕГО УЧЕНИКА

Не обязательно перед поступлением в школу стремиться к формированию любви к ней. Надо дать понять, что независимо от успехов ребёнка будут любить.

Обязательно поговорить о том, школьная жизнь интересна и удивительна, что трудности и даже огорчения являются частью этой жизни и можно воспринять их как стимул выработки сильного характера.

Обязательно озвучить правила, существующие в школе, их целесообразность и необходимость выполнения. Необходимо объяснить, что следуя установленным требованиям, ребёнок получит тот набор знаний, который даст ему возможность достичь успехов в дальнейшей жизни.

Повышать нагрузку постепенно, внимательно наблюдая за физическим и психологическим состоянием ребёнка. Важно продумать, как можно сделать так, чтобы он сам захотел переделать задание в случае неправильного выполнения. В процессе работы надо ненавязчиво следить, чтобы ему было комфортно, чтобы его ничто не отвлекало и не раздражало.

Не стоит давить на детей, требуя высоких результатов. Следует ослабить контроль и позволить им научиться быть самостоятельными, не спешить ругать их, хвалить при малейшем успехе. Это позволит детям поверить в свои силы и в результате добиться тех успехов, которых ожидают от них взрослые. Надо помнить, все имеют право на ошибку, и важно, чтобы ребёнок научился самостоятельно анализировать собственные ошибки и находить пути их исправления.

Если ребёнок обладает неусидчивостью, отличается гиперактивным поведением, целесообразно отдать его в спортивную секцию, где он сможет направить свою энергию в нужное русло.

Главное, что нужно помнить – чем больше дети смогут получать радости и удовлетворённости от обучения в школе, тем проще будет родителям и детям пройти этот нелёгкий путь.

Приложение 1.

Игра «Первоклассник»

Цель: воспитывать желание учиться, развивать доброжелательное отношение к школе.

Содержание: на столе лежат два портфеля. На других столах – учебные принадлежности: тетради, пеналы, буквари т.д.

По команде два ребенка должны отобрать нужные учебные принадлежности, аккуратно положить в портфель и закрыть его. Кто сделает это первым, тот выиграл.

По окончании игры проводится беседа.

«Игра в школу»

Цель: развитие интереса к школе.

Содержание: игра проводится во время прогулки. На земле дети чертят длинный прямоугольник и разбивают на классы – квадраты. Это школа.

Выбирают учителя. Он берет маленький камешек, прячет за спиной в кулак, вытягивает руки вперед. Один из учеников должен отгадать, в какой руке камешек. Если ему это удалось, то он получает право бросить свой камешек в квадрат 1 класса. Если попадет, то снова пытается отгадать, в какой руке у учителя камешек, и в случае удачи бросает его в квадрат 2 класса. Если не попадет в квадрат или не правильно отгадает камешек, то ученик остается в 1 классе. В игру вступает другой ученик и т.д.

Прогулка к зданию школы

Цель: сформировать представление о Дне знаний; рассказать о том, что дети в семь лет поступают в школу, их называют учениками, учит их педагог (учитель), обучение в школе проходит на уроках, начало и конец которых возвещаются звонком. Вызвать интерес и положительное отношение к школе.

После прогулки и беседы воспитатель предлагает поиграть на школьном дворе в подвижные игры.

Знакомство с букварем

Цель: познакомить детей с самым первым учебником в их жизни. Вызвать желание узнать буквы, чтобы научиться читать.

Содержание: в группу приходит бандероль от Буратино. В ней азбука.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки в ней. После чего рассказывает, чтобы научиться читать, нужно сначала научиться внимательно слушать и различать звуки. Воспитатель показывает картинки и называет, что на них изображено, дети слушают, с какого звука начинается слово, затем говорят, что это за звук. Все вместе произносят этот звук, обводят букву пальцами, обращают внимание на то, как расположены палочки, из которых она состоит.

После беседы проводятся различные задания: воспитатель показывает картинки и называет слова, а дети, если слово начинается со звука А, хлопают в ладоши; воспитатель называет слова, а дети первый звук и т.д.

Игровое задание «Класс»

Цель: познакомить с оснащением класса.

Содержание: воспитатель показывает картинки с изображением класса.

Проводится беседа о том, что в нем находится. Затем детям предлагается составить паровозик. Воспитатель подходит к ребенку, дотрагивается до плеча, спрашивает: «Я класс, а ты кто?». Ребенок должен назвать предмет, находящийся в классе («Я доска»), после чего он подходит к другому ребенку и спрашивает: «Я доска, а ты кто?» и т.д. Дети, называя предметы, находящиеся в классе, двигаются паровозиком.

Сюжетно-ролевая игра «Школа»

Цель: закрепить знания, полученные при посещении школы. Закрепить интерес к школе и желание учиться.

Содержание:

1. Воспитатель предлагает поиграть в школу. Дети становятся учениками в школе для лесных зверушек, а воспитатель – учителем, который проводит урок. Его тему воспитатель выбирает с учетом интересов детей.

2. На роль учителя выбирается кто-нибудь из детей. Тема предлагается воспитателем.

Игровое задание «Сказка о глупом мышонке»

Цель: закрепить знания о школе, интерес учиться.

Содержание: воспитатель читает измененный текст произведения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».

Пела утром мышка-мама:

«Просыпайся, дочка-мышь!

В школу дети ходят рано,

Что ж ты в школу не спешишь?».

Отвечает ей мышонок:

«Путь до школы очень долог.

Трудно в школе мне писать,

Лучше буду дома спать!».

Побежала мышка-мать

Тетю-утку приглашать:

«Приходи к нам, тетя-утка,

Дочку в школу поднимать!».

Стала петь мышонку утка:

«Кря-кря-кря, проснись, малютка.

Мой утенок уже встал.

Вон он – в школу пошагал».

Глупый маленький мышонок

Отвечает ей спросонок:

«Значит, школа – для утят,

А мышата будут спать».

Побежала мышка-мать

Тетю-свинку приглашать:

«Приходи к нам, тетя-свинка,

Дочку в школу поднимать».

Стала свинка возмущаться,

Хрюкать, топать и ругаться:

«Как же в школу не ходить?

Как же буквы не учить?».

Улыбается мышонок,

Отвечает ей спросонок:

«Ни к чему знать буквы мышке,

Не хочу читать я книжки».

Побежала мышка-мать,

Стала щуку приглашать:

«Приходи к нам, тетя-щука,

Дочку в школу поднимать».

Головой качает щука:

«Боже мой, какая мука –

Это что же, каждый день

Подниматься дочке лень?».

Открывает дочка рот,

Чтоб зевать, а не встает.

Побежала мышка-мать,

Стала кошку приглашать...

Давайте не будем приглашать кошку, а сами расскажем мышонку, почему нужно ходить в школу, что там интересного...

Игра «Волшебный клубочек»

Цель: развитие доброжелательных чувств друг к другу, создание благоприятной атмосферы в группе.

Содержание: дети сидят в кругу на ковре. По часовой стрелке передается клубок ниток, и ребенок, в чьих руках находится клубок, делает соседу комплимент.

Принимающий должен сказать: «Спасибо, мне очень приятно» и делать комплимент следующему своему соседу.

Игра «Давай познакомимся»

Цель: познакомиться с детьми.

Содержание: дети с воспитателем становятся в круг, воспитатель держит надувной мяч, называет свое имя и имя того, кому бросает мяч. Названный ребенок должен поймать мяч, назвать свое имя и имя того, кому бросит мяч, и т.д.

Игра «Услышь свое имя»

Цель: продолжение знакомства с детьми.

Содержание: играющие становятся в круг, спинами внутрь круга. Игрок, у которого в руках мяч, бросает его в круг, называя имя. Названный ребенок должен повернуться лицом внутрь круга и поймать мяч. Победителем становится тот, кто ловил мяч чаще других.

Игра «Щепки на реке»

Цель: создание спокойной, доверительной атмосферы в группе.

Содержание: участники встают в два длинных ряда, один напротив другого. Это - берега реки. Расстояние между рядами должно быть больше вытянутой реки. По реке сейчас поплывут Щепки. Один из желающих должен «проплыть» по реке. Он сам решит, как будет двигаться: быстро или медленно.

Участники игры - «берега» - помогают руками, ласковыми прикосновениями, движению щепки, которая сама выбирает путь: она может плыть прямо, может крутиться, может останавливаться и поворачивать назад... Когда Щепка проплывет весь путь, она становится краешком берега и встает рядом с другими. В это время следующая Щепка начинает свой путь ... и т.д.

Упражнение можно проводить как с открытыми, так и с закрытыми глазами (по желанию самих Щепок).