

Игры со звуками и слогами в работе логопеда в старшей и подготовительной группах для детей с ОНР.

Игра “Вагончики”.

Цель: Уметь определять количество слогов в словах.

Оборудование: Картинки вагончиков с разным количеством окон, по количеству слогов в слове.

Предметные картинки животных, птиц, людей, подобранные по лексическим темам (1–ый вариант игры);

Предметные картинки, подобранные на заданный звук (2-ой вариант игры).

Вот вагончики у нас,

Мы подумаем сейчас:

Кто же, кто же едет там?

Называем по слогам.

Дети называют изображения на картинках, считают количество слогов и находят нужный вагон.

Игра “Гусеница и червячок”.

Цель: Уметь определять первый и последний звуки в словах.

Оборудование: Предметные картинки, подобранные на изучаемый звук.

1 – ый вариант игры.

Гусеница к нам ползет,

Слово нам она везет,

Это слово повторите,

Первый звук нам назовите.

Дети произносят слова и определяют первый звук в словах.

2 – ой вариант игры.

Смотрите, к нам червяк ползет,

Слово нам червяк везет,

Это слово повторите,

Звук последний назовите.

Дети произносят слова, ведя пальчиком по червячку. Последний звук выделяют голосом.

Игра: “Добавь звук”.

Цели: Учить четко произносить слова различной слоговой структуры. Формировать навыки элементарного звукового синтеза. Развивать слуховое внимание. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игры: Логопед, бросая мяч ребенку, называет слово без последнего звука. Ребенок, бросает мяч, добавляет последний звук, а затем произносит слово полностью.

Слова подбираются с учетом того типа слоговой структуры, который формируется у ребенка и оканчивающиеся на один звук.

Игра: “Наряжаем елку”.

Цели: Учить произносить слова разной слоговой структуры. Уметь определять наличие заданного звука в слове. Определять место звука в слове. Развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: “Новогодняя елка”, вырезанная из плотного картона, длинный шнурок, разноцветные круги из плотной бумаги с дыркой для шнурка и прорезью для картинки (части гирлянды), маленькие предметные картинки, подобранные по лексическим темам; на разные звуки для автоматизации в словах; разной слоговой структуры.

Ход игры: Скоро, скоро Новый год!

Дедушка Мороз придет!

Надо елку наряжать

Бусами, игрушками, гирляндой и хлопушками!

Посмотрите, какая красивая новогодняя елка. Надо только повесить на нее яркую гирлянду. И сейчас мы с вами соберем эту гирлянду.

1 – ый вариант игры.

Дети нанизывают на шнурок разноцветные круги с картинками на заданный звук. Например: самолет, сумка,

маска, сапоги, бусы, часы, ананас.

2 – ой вариант игры.

Дети нанизывают круги с картинками на одну лексическую тему. Например: голубь, ворона, дятел, сорока, воробей

3 – ий вариант игры.

Дети нанизывают круги с картинками – словами разной слоговой структуры. Например: мяч, жук, кит, сом, лев, мед; чайник, кактус, медведь, бублик, павлин; матрешка, клубника, Незнайка, гвоздика, скамейка.

Игра “Подушка и камень”.

Цель: Научить различать твердые и мягкие согласные звуки.

Оборудование: большие предметные картинки камня и подушки, набор разных маленьких предметных картинок.

Ход игры: Логопед просит детей вспомнить согласные звуки. Некоторые согласные звуки можно произнести твердо, а можно мягко. Есть согласные, которые всегда звучат твердо, а некоторые всегда мягко.

“Твердые согласные звуки очень твердые, как камень, а мягкие согласные звуки очень мягкие, как подушка.

Будем с вами прятать картинки под камень и подушку. А чтобы правильно спрятать, вы должны определить как звучит первый звук в слове: твердо или мягко, какой это согласный звук.

Игра “Посели жильцов”.

Цели: Научить определять место заданного звука в слове. Делить слова на слоги и определять их количество. Автоматизация звука в слове.

Оборудование: Таблица домик, состоящая из трех “подъездов”. В каждом подъезде - по три этажа, а на “чердаке” - графическая схема, показывающая место звука в слове, маленькие картинки на автоматизируемые звуки.

Ход игры:

1 – ый вариант игры.

Логопед говорит: Вот построен новый дом, поселите в нем “жильцов” по своим квартирам. Дети обращают внимание на схему слова и “селят” жильцов по квартирам.

2 – ой вариант игры.

Логопед говорит: Вот построен новый трехэтажный дом, поселите в нем “жильцов” по своим квартирам. На первом этаже живут слова, в которых один слог, на втором – два, на третьем – слова, в которых три слога. Дети делят слова на слоги и “селят” жильцов по квартирам.

Игра “К нам гости”.

Цель: Научить выделять согласный звук в начале слова.

Оборудование: Картинки с изображениями кошки, жука, поросенка, крота, гусей, зайца, светлячка, зебра, жирафа, кукушки, носорога, воробей, щенка, белки; маленькие картинки: ложка, сук, теленок, рот, шишки, вышка, бабочка, зубы, шкаф, пушка, цапля, мел, тапки, санки.

Материал игры лучше разделить на 2 занятия.

Ход игры: Логопед просит детей вспомнить согласные звуки. Говорит, что к детям придут гости и будут называть слова, нужно внимательно послушать слово и сказать, какой согласный звук стоит в начале слова.

Кошка. Прибежала тихо кошка,

Принесла нам слово “ложка”.

Жук. Вот ползет рогатый жук,

Тащит молча слово “сук”.

Поросенок. Нам прохрюкал поросенок

Слово ласково “теленок”.

Крот. Вырыл ямку старый крот,

Вытащил нам слово “рот”.

Гуси. Гуси громко гоготали,

Слово “шишки” называли.

Заяц. Прыгал маленький зайчишка,

Приносил нам слово “вышка”.

Светлячок. Светлячок к нам прилетал,

Слово “бабочка” сказал.

Зебра. Зебра весело скакала,

Слово “зубы” называла.

Жираф. Приходил сюда жираф

И оставил слово “шкаф”.

Кукушка. Прилетела к нам кукушка,

Произнесла здесь слово “пушка”.

Носорог. Носорог нас навестил,

Слово “цапля” сообщил.

Воробей. Воробей к нам залетел,

Прочирикал слово “мел”.

Щенок. Утащил от нас щенок

Слово “тапки” в уголок.

Белка. Белка ловко поскакала,

Слово “санки” отыскала.