

Как сделать морковку из бумаги:

Одна из наиболее популярных осенних тем — изучение овощей и фруктов. Многие наверняка захотят сделать яркие поделки на тему овощей и фруктов и сбора урожая.

Самым доступным материалом для поделок является бумага.

МОРКОВКА ИЗ БУМАГИ



Как сделать морковку из бумаги

Как сделать своими руками морковку из бумаги?

Для поделки нам понадобится:

- Оранжевая и зеленая бумага
- Клей
- Линейка
- Тонкая зеленая тесемка

Берем оранжевую бумагу, отрезаем от нее широкую полоску. Разделяем полоску на квадраты шириной 12 см. Можно отрезать больше или меньше в зависимости от желаемого размера поделки.



Разрезаем полоску

Склеиваем из ярко-оранжевой бумаги рулоны.



Рулоны из бумаги

Склеиваем рулон с одной из сторон.



Склеиваем рулон

Складываем несколько листов зеленой бумаги. С помощью специальных или обычных ножниц нарезаем бумагу «соломкой».



Нарезаем бумагу соломкой

Склеиваем оставшуюся часть рулона вместе с зеленой «соломкой». Верхняя и нижняя часть морковки должны быть склеены под разными углами. Верхние края морковки срезаем.



Склеиваем другую часть с соломкой

Складываем из зеленой тесемки бантик и приклеиваем его к морковке. Можно нанести на морковку черные насечки, а можно оставить как есть.



Морковка с бантиком

Можно сделать из такой морковки подарочный кулек на праздник осени или Пасху. В таком случае внутрь морковки кладем шоколадные конфеты и уже потом склеиваем верхнюю часть с зеленью.



Морковки на грядке из бумаги.

Наиболее часто изготавливаются такие поделки на тему осень, что объясняется особым разнообразием и доступностью различных даров природы в это урожайное время года.

ПОДЕЛКИ ИЗ КАШТАНОВ



В качестве базового материала могут быть использованы различные растительные элементы и плоды. Например, очень интересно смотрятся поделки из каштанов, своими руками которые сделать сможет любой ребенок.

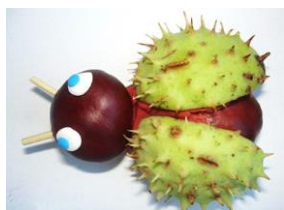
Поделки из каштанов с использованием клея

Самый простой способ соединить между собой каштаны, семечки или желуди — это просто их склеить. Для таких поделок лучше всего использовать хороший клеевой пистолет.



Белочка из желудя и каштана

Половинки скорлупки можно использовать в качестве крылышек жучка. Тело, головку и крылышки соединяем между собой с помощью клея.



Жук из каштана

Можно использовать половинку скорлупки каштана для изготовления крылышек. Вот какая красивая сова у нас получилась! Все детали поделки соединены с помощью клея.



Сова из каштанов

Поделки из каштанов с использованием спичек

Из спичек очень легко сделать ножки для животного. Понадобится сделать четыре небольших отверстия в каштане и вставить туда спички.



Поделка с ножками из спичек

Классический прием крепления двух каштанов между собой — это использовать крепление из спичек. В первом каштане делается отверстие. В это отверстие вставляется спичка. Делается отверстие во втором каштане. Насаживаем второй каштан на спичку. Чтобы придать поделке прочность можно зафиксировать спичку и каштаны клеем.

Соединив друг с другом два каштана, мы получим тело и голову зайчика. Ушки делаем из спилов тонкой веточки дерева, а хвостик — из колочки. Для создания композиции помещаем заек на мох или травку.



Зайчик из каштанов

Из каштанов и шишки получается очаровательная улитка. Каштаны крепятся между собой с помощью спичек или зубочисток. Шишку фиксируем клеем. Фабричные глазки и пушистая проволока придают улитке особый шарм.



Улитка из природных материалов

Так же скрепляются между собой поделки для девочек — пушистые кошечки.

Лошадки из каштанов

Из перевернутой шляпки желудя получается замечательная мордочка осла или лошадки.



Лошадка из каштанов

Поделки из каштанов и пластилина

Самая любимая поделка из пластилина и каштана — улитка.



Улиточка из каштана

Немного подсушенная каштановая скорлупка очень просто превращается в иголочки на спинке ежика. Тельце лепим из пластилина, соленого теста или другого материала. В качестве глазок и носика используем бусинки или бисеринки. Такая поделка из каштана своими руками может быть изготовлена и малышом младшего возраста.



Ежик из каштана

Соединив при помощи пластилина друг с другом несколько плодов каштана, мы получим замечательную гусеницу. Достаточно дополнить ее подсушенными листьями деревьев – и полноценная композиция для осенней выставки поделок готова.



Гусеница из каштанов

Поделки из каштанов на нитке

Для изготовления змеек, гусениц или четок из каштанов подойдет «мягкий» способ крепления. Нанизываем на нитки каштаны один за другим протыкая их насквозь с помощью шила.



Гусеница из каштанов

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5 – 6 лет:

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребёнка, общения со сверстниками. Игра остаётся основным способом познания окружающего мира, хотя меняются её формы и содержание.

В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ ВАШ РЕБЁНОК:

- Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задаёт много вопросов, но и сам формулирует ответы или создаёт версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.
- Желая показать себя миру, он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребёнок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.
- С трудом может соизмерять свои «хочу» с чужими потребностями и возможностями, поэтому всё время проверяет прочность выставленных взрослыми границ, желая заполучить то, что хочет.
- Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм с правилами, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребёнку ещё нужен внешний контроль со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом - каждый самого себя.
- Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему ещё трудно сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.
- Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.
- Начинает осознавать половые различия. По этому поводу может задавать много «неудобных» вопросов.
- Начинает задавать вопросы, связанные со смертью. Могут усиливаться страхи, особенно ночные.

МАТЕМАТИКА:

- Ребёнок может определять направления: вперёд – назад, вверх – вниз, вправо – влево.
- Счёт в пределах 10 (прямой – обратный) на основе действий с множествами.
- Понимать и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который ?
- Различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы.
- Знать геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб, шар, куб

- Делить круг, квадрат, прямоугольник на две и четыре равные части.

ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ:

- Ребёнок может отвечать на вопросы: «Как?», «Как ты думаешь?»
- Находить лишний предмет из 4 – 5 предложенных предметов.
- Составлять рассказ по серии картинок, придумывать начало и конец рассказа.
- Классифицировать предметы на две группы по предложенным признакам.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР И РАЗВИТИЕ РЕЧИ:

- Ребёнок знает своё имя, фамилию, сколько ему лет, адрес проживания, имя и отчество родителей, их возраст, где и кем они работают.
- Ребёнок знает названия всех окружающих предметов: мебель, посуда, одежда, бытовые и электроприборы, растения, животные, явления природы, названия любимых сказок, мультфильмов, книг, имена героев любимых произведений.
- Ребёнок может знать, что такое интонация, может пользоваться ею для выражения своих эмоций.
- Ребёнок может не только отличать побудительное предложение от повествовательного, восклицательное от вопросительного, но и использовать их в своей речи.
- Ребёнок может выстраивать рассуждения, спорить.
- Знает много наизусть различных по объёму и сложности произведений. Рассказывает их с выражением.
- Знать, для чего нужен светофор, что обозначает каждый цвет светофора, выполнять правила безопасного поведения на дороге.
- Знать названия времён года, месяцев, дней недели.

НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ:

- Ребёнок знает правила поведения за столом во время еды и соблюдает их.
- Самостоятельно чистит зубы, полощет рот после приёма пищи.
- Ребёнок знает, что значит быть опрятным. Умеет следить за состоянием одежды, за своей причёской, за ногтями.
- Ребёнок может уметь вдеть нитку в иголку, пришить пуговицу.

РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Режимные моменты	Время в режиме дня
Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 7.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, подготовка к НОД	8.55 – 9.00
НОД Игры, занятия с логопедом	9.00 – 11.00 (согласно сетки НОД, варьируется по времени)
Второй завтрак	Согласно СанПиН
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд)	11.00 -12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25 — 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, игры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
НОД, кружки, досуги, самостоятельная деятельность, игры	15.35 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 19.00
Уход детей домой	19.00

Заведующий ГБДОУ д/с №25 _____ Л.Р. Поварова
 Ст. воспитатель _____ Т.А. Иост
 Медсестра _____ Т.А. Каяйкина

**Непосредственная образовательная деятельность
 старшей группы «Ягодка»
 ГБДОУ д/с №25 комбинированного вида
 Приморского района Санкт-Петербурга
 2015-2016 учебный год**

День недели	Время проведения	Непосредственная образовательная деятельность
Понедельник	09.05-09.30 09.40-10.05 10.45-11.10	<ul style="list-style-type: none"> • ПОЗНАНИЕ: (ФЦКМ)-Познавательльно - исследовательская и продуктивно - конструктивная деятельность • ХУД. ТВОРЧЕСТВО: ЛЕПКА • МУЗЫКА
Вторник	09.10-09.35	<ul style="list-style-type: none"> • ПОЗНАНИЕ: ФЭМП (математика) • ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (улица)
Среда	09.00-09.25 09.30-09.55 10.00-10.25	<ul style="list-style-type: none"> • ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА • ПОЗНАНИЕ (ФЦКМ)-Познавательльно - исследовательская и продуктивная деятельность • ХУД. ТВОРЧЕСТВО: АППЛИКАЦИЯ
Четверг	09.00-09.25 09.30-09.55 10.15-10.40	<ul style="list-style-type: none"> • МУЗЫКА • КОММУНИКАЦИЯ: Развитие речи/ чтение художественной литературы • ХУД. ТВОРЧЕСТВО: РИСОВАНИЕ
Пятница	09.05-09.30 15.15-15.40 15.45-16.10	<ul style="list-style-type: none"> • КОММУНИКАЦИЯ: Развитие речи/ чтение художественной литературы • ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: БАСЕЙН (1-я подгруппа) (2-я подгруппа)

Консультация для родителей "Нужны ли наказания?"

Наказание – палка о двух концах. Оно больно бьёт и по родителям, и по детям. Надо ли наказывать малыша? Что делать, если малыш не слушается? Чтобы ответить на эти вопросы, рассмотрим причин непослушания.

Зарубежный психолог Р. Дрейкурс выделил 4 цели неправильного поведения или непослушания:

- получение большего или дополнительного внимания: ребенок полагает, что «если я добьюсь внимания, меня будут ценить», ребенок успокаивается и верит, что он значим, когда он в центре внимания;
- чувство взрослого, которое сигнализирует о наличии этой проблемы у ребенка – раздражение;
- дети, желающие чем-то выделиться и разочаровавшиеся, могут обратиться к следующей цели: добиться власти («все обязаны делать, то, что я хочу»), дети могут пользоваться не только силой (агрессия, упрямство, капризы), но и слабостью (болезни, страх), чувство взрослого – злость;
- если разочаровавшийся ребенок приходит к выводу, что с помощью власти он все равно не может найти положение среди людей, то он выбирает 3-ю цель – стремление отомстить, ребенку кажется, что ему нанесли вред другие люди или обстоятельства, единственный способ добиться ощущения своей значимости – отомстить за себя; ребенок может ломать вещи, вредить людям; чувство взрослого – его обидели, задели, некоторое желание мстить;
- неадекватность – полный уход от самостоятельного решения проблемы, если все предыдущие цели оказались безуспешными. Убеждение ребенка – оставьте меня в покое. Чувство взрослого – бессилие.

Процесс воспитания не может обойтись без наказания. Наказывая ребенка, вы учите отвечать его за последствия своих поступков.

К сожалению, родители не всегда себя сдерживают, чтобы не поднять руку на ребенка. Многие задают шлепки и подзатыльники не задумываясь, по привычке. Родители, которые часто используют физические наказания, добиваются только видимости послушания со стороны детей.

Очень часто наказание вызывает у детей не раскаяние, и желание исправиться, а совсем другие чувства:

- возмущение и обиду: «Это несправедливо. Я не заслужил такого обращения»;
- месть: «Они выиграли сейчас, но я с ними расквитаться»;
- протест: «Я сделаю им назло, пусть они поймут, что я имею право поступать по-своему»;
- изворотливость, трусость: «В следующий раз я постараюсь не попасться»;
- снижение самооценки «Я плохой».

Наказания могут не понадобиться, если соблюдать следующие правила:

1. Действуйте согласно законам развития ребенка. Например, позволяйте ему много двигаться, не тормозите его любознательность.
 2. Попробуйте отвлечь, переключить внимание капризули.
 3. Позвольте попробовать на собственном опыте, «что такое хорошо и что такое плохо» (пусть потрогает весьма теплый чайник и узнает, что об него можно обжечься).
 4. Свод запретов не должен превышать 7 пунктов. Все они обоснованы и не отменяемы (нельзя играть у дороги, нельзя сидеть на подоконнике у открытого окна и т. д.).
 5. Растолковывайте правила доступным языком, не надо читать длинные нотации. Говорите просто и ясно («Отпусти кошку, ей больно»).
 6. Делайте акцент на том, что хорошо, а не на том, что плохо. Не надо говорить: «Не лезь в лужу», а скажите: «Молодец, обошел лужу и ноги сухие».
 7. Создайте необходимую среду для роста и развития (организуем творческий уголок, место, где можно вволю покувыркаться).
 8. Не навязывайтесь и помогайте тогда, когда ребенок об этом просит.
 9. Соблюдайте разумную альтернативу («Нельзя шуметь в помещении, но можно покричать на улице, в лесу»).
 10. Нельзя говорить одно, а делать другое. Например, вы запрещаете говорить «плохие» слова, а сами их употребляете.
 11. Нельзя откладывать наказание. Не стоит говорить: «Вчера ты меня не слушался, поэтому сегодня кататься не будешь».
 12. Нельзя проявлять непостоянство: то запрещать что-то, то разрешать это делать. Этим вы сбиваете малыша с толку, и он перестанет понимать, что можно, а что нельзя.
 13. Нельзя запугивать тем, что вы никогда не выполните («Никогда больше не куплю тебе игрушку»).
- Если ваш малыш провинился, можно наказывать лишением привилегий (не разрешить смотреть мультфильм вечером). Только об этом ему надо сообщить сразу же, а потом обязательно осуществить обещание. Главное обязательно осуществляйте последовательность: то, что запрещено – запрещено навсегда, и наказание за это последует в любом случае.

Ни в коем случае не наказывайте малыша трудом, может сформироваться отрицательное к нему отношение.

Физические методы тоже никогда не принесут того результата, который вы ожидаете. Когда ребенку больно, ему не

до мыслей о том, что же он сделал не так.

Никогда не запугивайте ребенка: «Я не буду тебя любить», «Уходи, ты плохой». Для любого ребенка это самые страшные слова. Маленький человек ни при каких ситуациях не должен сомневаться в вашей любви.

УМЕЕМ ЛИ МЫ СЛУШАТЬ И СЛЫШАТЬ РЕБЕНКА И ДРУГ ДРУГА

От того насколько мы умеем слушать, а главное слышать друг друга, зависит то, насколько гармоничными будут ваши отношения с окружающими, с близкими вам людьми. Часто эти отношения бывают нарушены, особенно, когда один из участников общения испытывает на момент общения какие-то негативные чувства. В данном случае можно использовать правила технологии активного слушания, которые предлагает Ю. Б. Гиппенрейтер.

1. Беседуя с ребенком, нужно обязательно повернуться к нему лицом, также важно смотреть ему в глаза (чтобы ваши и его глаза были на одном уровне, можно присесть рядом, притянуть ребенка к себе и пр.)

2. Видя негативное переживание малыша, не задавайте ему много вопросов, такая форма беседы не отражает сочувствия. Желательно, чтобы и ваши ответы звучали в утвердительной форме. («Ты так сильно плачешь, тебе, наверное, очень больно»)

3. Очень важно в беседе держать паузу между репликами – это помогает ребенку разобраться в своих чувствах. Если его глаза смотрят не на вас, а в сторону или вдаль, то продолжайте молчать, нем происходит сейчас очень важная и нужная работа.

4. Отвечая на переживания ребенка, старайтесь точнее обозначить, что вы поняли те чувства, которые он испытывает. («Я понимаю, тебе сейчас очень обидно»)

Результаты этого метода:

- исчезают или значительно ослабевают отрицательные переживания ребенка;

- убедившись, что взрослый готов его слушать, ребенок начинает еще больше рассказывать о себе; иногда в одной беседе разматывается целый клубок проблем и огорчений;

- высказывая наболевшее ребенок сам продвигается в решении своей проблемы;

-ребенок сам начинает активно слушать взрослых.

Кроме того, чтобы общение с вашим ребенком было приятнее и эффективнее, прислушайтесь к следующим советам:

- поощряйте любознательность ребенка; если вы пытаетесь отделаться от него, когда он задает откровенные вопросы, ребенок будет искать ответ на стороне;

- когда ребенок с вами разговаривает, слушайте его внимательно, с пониманием, не перебивая и не отворачиваясь; не дайте ему заподозрить, что вас мало интересует то, о чем он говорит;

- не задавайте слишком много вопросов и не устанавливайте слишком много правил для ребенка: он перестанет обращать на вас внимание.

Желаем вам приятного общения!



Консультация для родителей.

Тема: «Приучайте ребенка к труду!»

ЧТО ЗНАЧИТ подготовить ребенка к жизни? В чем главный залог того, что эта столь дорогая для нас жизнь будет прожита красиво, ярко, небесполезно? Вероятно, мы не ошибемся, если скажем: главное — научить любить труд и находить в нем источник радости. Без этого не может быть успехов ни в учении, ни в будущей деятельности; без этого нет ни уважения окружающих, ни чувства собственного достоинства. Иными словами, без этого нет счастья. Только в труде, систематическом и упорном, формируется личность, выковываются ее лучшие качества.

Работая вместе с другими детьми, помогая им и получая их помощь, ребенок становится более отзывчивым, чутким. Ежедневное решение той или иной практической задачи развивает умственные способности, любознательность, настойчивость.

Любовь и привычка к труду определяют будущее маленького человека. Заботясь о нем, заботьтесь о том, чтобы он был трудолюбив!

Ошибаются родители, которые думают, что пора трудового воспитания наступает, когда ребенок достигает школьного возраста или становится еще старше. Вспомните: ваш сын или дочь трудились даже тогда, когда еще не умели вставать на ножки. С каким упорством тянулись они к заинтересовавшей их игрушке, как старательно сжимали свой еще слабый кулачок, пытаясь взять, удержать ее!

Стремление к активному практическому действию свойственно детям, заложено в них от природы. Это драгоценное качество надо поддерживать, развивать, умело направлять.

Чем раньше начато трудовое воспитание, тем лучше будут его результаты.

У детей дошкольного возраста легко вызвать желание работать, участвовать даже в тех видах труда, которые им еще мало доступны. Но гораздо труднее добиться, чтобы желание это было устойчивым. С азартом взявшись за дело, малыш способен быстро охладеть к нему, отвлечься, заняться чем-нибудь другим.

Дети не виноваты в этом непостоянстве. Не надо забывать, что организм ребенка дошкольного возраста еще только развивается, формируется. Способность концентрировать внимание пока еще очень невелика. Слабость мускулатуры, несовершенство координации движения, незрелость нервной системы порождают быстрое утомление. Дошкольника, и особенно младшего, обычно не интересует конечный результат труда — его больше увлекает сам процесс. И если этот процесс оказывается для него слишком утомительным, то пропадает и желание трудиться. Отсюда следует, что задания, которые вы даете ребенку, должны быть прежде всего посильными, и, конечно, приходится думать не столько об их практической пользе, сколько о педагогической значимости.

Какой, например, прок семье от того, что девочка выстирает кукольные платья? Конечно, никакого. Наоборот, маме придется самой потратить время, чтобы дать ей тазик с водой, мыло, приспособить место для сушки.

Но воспитательная ценность подобной «стирки» несомненна. И особенно, если вы проследите, чтобы малышка хорошенько отстирала платье, прополоскала, отжала, повесила, а потом еще вылила воду, вытерла тазик. Только тщательная, «добротная» работа заставляет ребенка напрягать усилия, только при такой условии тренируются мышцы, развивается ловкость, формируется воля.

Считаясь с возрастной неустойчивостью интересов, надо в то же время не допускать неисполнительности, следить за тем, чтобы начатое дело всегда было доведено до конца.

Как? Конечно, не порицаниями и нотациями. В одних случаях, может быть, стоит привести в работу какой-то новый, более интересный для ребенка элемент, дать новые «орудия труда»; иногда полезно, чтобы взрослый помог малышу, увлекая его своим примером. Но надо именно помогать, показывать, а не брать все дело на себя, стимулировать инициативу ребенка, а не подавлять ее.

Мы наблюдали однажды такую сценку. Четырехлетний мальчик забрался на диван с полученной в подарок мозаикой. Мать тут же уселась рядом и, не дав сыну подумать над узором, подбором цветов, стала все делать сама. Ребенку оставалось только смотреть. Смотрел он охотно — и в этот раз и потом, но сам складывать узоры не научился и, взяв в руки мозаику, сразу же обращался за помощью.

Надо постепенно воспитывать у ребенка сознательное отношение ко всему, что он делает. А для этого цель труда должна быть ему понятной, близко — достижимой. Протерли, допустим, листики комнатных растений — полюбовались, какие они стали свежие, красивые; подклеили порванную книжку — сели рассматривать в ней картинки.

Детям шести-семи лет может быть понятна и более отдаленная цель: чтобы к концу лета получить урожай, надо с весны поливать грядки.

Дошкольникам доступен легкий хозяйственно-бытовой труд. Участие в нем имеет огромное воспитательное значение. Именно с помощью такого труда устанавливаются у ребенка взаимоотношения с окружающими его людьми. Он осознает свои обязанности по отношению к ним, учится сотрудничеству и взаимопомощи, узнает цену забот о себе и приобретает умение практически заботиться о своих близких.

Полезно приучать малыша ухаживать за растениями и животными. Это приближает к природе, способствует умственному развитию. Дети учатся наблюдать изменения в развитии окружающего их живого мира, начинают лучше понимать его.

Старайтесь, чтобы ребенок пытался что-либо смастерить сам. Это легко сделать, привлекая малыша к изготовлению, допустим, игрушек. В такой работе дети познают свойства различных материалов, учатся элементарному планированию.

Во многих современных семьях бытует тенденция недооценивать воспитательное значение физического труда. А ведь если он выполняется не механически, то обязательно требует не только мышечных усилий, но и осмысливания. В таком труде всегда есть место для собственной инициативы ребенка — поисков рациональных способов работы, проявления любознательности и смекалки.

На эту особенность физического труда указывала Н. К. Крупская. Она говорила, что надо по возможности приучать детей даже в самом простом деле работать не только руками, но и головой, подумать, сообразить, как сделать быстрее, лучше и притом с меньшей затратой сил.

Но, конечно, дошкольнику необходим и труд интеллектуальный. Это занятия с картинками, настольными дидактическими играми, рисование, лепка, развитие речи.

Овладение новыми представлениями и понятиями связано с напряжением нервной системы ребенка. Умственный труд вызывает большее утомление и требует более продолжительного отдыха, чем физический. Правильное сочетание того и другого содействует успеху в каждом из них.

Итак, что же может и должен делать ваш ребенок?

Для малыша важнейшее средство трудового воспитания — игра. Вынуть кубики из коробки, построить «поезд», «дом», «ворота», а потом разобрать кубики и снова уложить их в коробку, разобрать и собрать матрешку, башенку — это уже работа. К «ей» способен ребенок второго года жизни.

Дети двух-трех лет вполне в состоянии выполнить простейшие поручения — убрать свои игрушки, что-то поднять, принести — например, подать маме книгу, папе — очки, бабушке — домашние туфли.

Как показывают наблюдения, ребенка до трех лет в семье обычно еще полностью обслуживают: одевают, кормят с ложечки. А ведь именно, в начале третьего года у детей бурно проявляется стремление к самостоятельности. Если его не поддержать, оно может утратиться, и тогда даже в четыре, пять, а то и шесть лет ребенок пассивно будет ждать,

пока его оденут, умоют, покормят.

Одевая малыша, разговаривайте с ним, привлекайте его внимание к своим действиям, показывайте отдельные приемы, давайте простые задания: натяни чулочек, поправь фартучек, подай кофточку, возьми платочек.

Чтобы закреплять навыки самообслуживания, удобно использовать игрушку — например, куклу одеть, раздеть, покормить, уложить спать.

Очень важно уметь вовремя прийти ребенку на помощь, терпеливо напоминать, что и как надо делать его, замечая даже самые маленькие достижения.

В четыре-пять лет ребенок уже может сам зашнуровать ботинки, завязать шнурки, застегнуть пуговицы.

Привлекайте его и к работе по дому — пусть в меру своих сил учится поддерживать порядок в квартире, ставить на место сдвинутые стулья, вытирать пыль.

Собираясь лепить, рисовать, наклеивать на бумагу аппликации, ребенок должен сам принести, а потом и убрать все, что нужно было для этого занятия.

На прогулке зимой дайте малышу лопатку, и пусть он не просто тычет ею в снег, а расчищает дорожку; весной он с удовольствием поработает маленькими граблями, совком.

К пяти годам появляется способность к волевым усилиям и относительно сложным действиям. У ребенка этого возраста надо закреплять умение не только самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи; он должен учиться убирать свою постель — поправлять простыню, покрывать постель одеялом, класть сверху подушку.

Шестилетний ребенок в состоянии, если он к этому приучен, замечать беспорядок в комнате, в своей одежде и устранять его сам или с помощью взрослого. Он уже отличает труд от игры. На самых простых, доступных примерах раскрывайте ему общественную значимость труда, прививайте желание сделать что-нибудь не только для себя, но и для товарищей, для младшего братишки или сестренки, родителей.

Ко дню рождения мамы пусть вместе с папой смастерит какую-нибудь коробочку, подушечку для булавок, а к папиному дню рождения вместе с мамой — закладку для книг или еще что-нибудь. Из картона, фанеры, шишек он может с вашей помощью создавать простые игрушки.

Не только девочки, но обязательно и мальчики должны уже помогать маме или бабушке на кухне: допустим, почистить овощи, сваренные для винегрета, нарезать их. Конечно же, перед этим надо помыть руки, надеть фартук.

На седьмом году возможности ребенка заметно увеличиваются, повышаются общая устойчивость организма и выносливость нервной системы. Движения его становятся более координированными и точными, развиваются тонкие движения кисти и пальцев рук.

Навыки самообслуживания следует расширить. Теперь ребенок может постирать не только кукольные вещи, но и свои носочки, платочек, ленточки, подмести пол, протереть влажной тряпкой подоконники. Если дома есть какая-нибудь птица, зверек, — не только дать им корм, но и почистить клетку.

Следует научить дошкольника пользоваться ножницами, нетяжелым молотком, пилой-ножовкой, клещами. Он должен уметь сам втянуть нитку в иголку, пришить пуговицу, вешалку. Не забывайте, что впереди школа, где он многое обязан будет делать сам!

Дети склонны к подражанию, они питают безграничное доверие к взрослым. Будьте же для своего ребенка примером трудолюбия, подчеркивайте не утомительность труда, а его радость, необходимость, красоту.

**Коллективная работа из природного материала
«Птичий двор»**



«Муравьишки»

**Выставка осенних поделок детей и родителей
нашей группы**



Праздник Осени

Гости на нашем празднике Баба Яга и Кузя



Знакомство с символами России



Макет нашего микрорайона Коломязи



**Наш бассейн
«Мы очень любим плавать»**

