



**Определение местоположения
звука в словах.**

Для успешного овладения звуковым анализом и синтезом детей нужно научить определять местоположение звука в слове.

Эта работа начинается со знакомства детей с гласными звуками [у, а, и, о, э]. Детей учат определять наличие заданного звука в слове, выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов.

Затем детей учат выделять первый гласный звук в слове.

Например: В слове осень первый звук [о].

В слове Эдик первый звук [э].

Затем детям объясняют: если слово начинается с заданного звука, то этот звук находится в начале слова.

Например: В слове аист звук [а] находится в начале слова.

После знакомства детей с некоторыми согласными звуками [н, м, п, т, к] детей учат выделять последний звук в слове.

Например: В слове сок последний звук [к].

В слове диван последний звук [н].

После того, как дети научатся справляться с этим заданием, им объясняют: если заданный звук в слове последний, то этот звук находится в конце слова.

Например: В слове дом звук [м] находится в конце слова.

Знакомясь с характеристикой согласных звуков, дети узнают, что звуки бывают твёрдыми и мягкими. Детям предлагают назвать первый звук в словах.

Например: В слове помидор первый звук [п].

В слове пень первый звук [п'].

Детям предлагается игра «Светофор». У детей в каждой руке по фишке. Одна фишка синего цвета – обозначает согласный твёрдый звук; вторая фишка зеленого цвета – обозначает согласный мягкий звук. Взрослый называет слова, а дети с помощью фишек показывают, какой заданный звук в слове: твёрдый или мягкий.

Например: Ищем в словах звуки [к, к'] и поднимаем фишки нужного цвета. Кит, мак, колбаса, кегли и т.д.

Затем детей учат выделять звук в середине слова. Детям объясняют, что у каждого слова есть начало, середина, конец. Если заданный звук в слове не первый и не последний, то он находится в середине слова.

Для определения местоположения звука в слове используют различные схемы:

- Полоска, разделённая на три равные части.

Детям предлагают указательным пальцем правой руки показать начало, середину, конец слова.

- Если мы используем изображение птицы, то напоминаем, что голова – это начало слова; туловище – это середина слова; хвост – это конец слова.

Чтобы правильно определить местоположение звука в слове, дети должны голосом выделить заданный звук и положить фишку на соответствующее место в схеме.

Например: В слове у-у-утка звук [у] находится в начале слова.

В слове огон-н-нь звук [н'] находится в конце слова.

В слове сум-м-мка звук [м] находится в середине слова.