

«Игра помогает воспитывать интерес детей к природе».



Дошкольное детство – это период игры. Игра оказывает на маленького ребенка развивающее воздействие. В подвижных играх совершенствуется координация движений, происходит становление двигательных навыков и умений, развиваются сила и выносливость. В сюжетно – ролевых играх дошкольник приобщает себя к социальному миру взрослых людей. В одно мгновение он может стать шофером, продавцом, врачом, пожарным. Свои познания в области труда и деятельности взрослых при участии творчества и фантазии ребенок воплощает в практику интересной игры.

Существует и так называемые дидактические игры, которые содержат определенную умственную задачу. Разрезные картинки, различные настольно – печатные игры тренируют мыслительные способности ребят, умение использовать приобретенные знания в новых ситуациях, развивают их память, внимание. Дидактические игры чаще всего – это совместные игры, которые требуют 2-3-х, а то и большего количества участников. Все совместные игры развивают в ребенке общительность, умение строить взаимоотношения, подчиняться установленным в игре правилам.

Игры бывают на разные темы и сюжеты. Большое место в жизни ребенка занимают игры с природным материалом, которые строятся на его знаниях в этой области и отражают ту или иную деятельность людей в природе.

Сюжетно – ролевая игра с природным содержанием может быть развернута дошкольником после различных событий в его жизни: посещение цирка, поездки во время отпуска родителей на юг или в деревню, знакомства с колхозной фермой, сельскохозяйственной выставкой, ипподромом и т.д.

В семье можно широко использовать различные дидактические игры природоведческого содержания. В каждом доме найдутся настольно – печатные игры, среди которых могут быть «Зоологическое лото», «Ботаническое лото». Время от времени на досуге взрослые играют с ребенком в эти игры в соответствии с их правилами. Игры помогают запомнить названия растений и животных.

Детям всех возрастов интересны разрезные картинки, на которых нередко представлены цветы, грибы, овощи, фрукты, ягоды. Взрослый должен ввести ребенка в игру: рассмотреть вместе с ним картинки – образцы, назвать изображения предметов, описать их особенности (окраска, форма, размер), выделить отдельные детали, обратить внимание на цвет фона. Малышам 3 – 4 лет можно предложить обвести пальцем предметы по контуру – это улучшит восприятие их формы.

В домашних условиях с дошкольниками разных возрастов можно играть с словесно – дидактические игры. Они могут самыми различными и хорошо вписываться в разнообразные бытовые ситуации.

Нередко бывает, что мама или бабушка заняты приготовлением пищи, а ребенок находится рядом и не знает, чем заняться.

- Давайте с тобой поиграем, - говорит бабушка внуку. – Я буду загадывать тебе вкусные загадки, а ты должен отгадывать их. Ну – ка закрой глаза и открой рот. Она кладет ему в рот кусочек морковки, которую крошит для супа. Внук хрустит ею, улыбается и, конечно, сразу отгадывает, что это.

Словесные дидактические игры развивают в дошкольниках не только восприятие и речь, умение анализировать и описывать. Они учат детей обобщать явление, классифицировать предметы, относить их к той или иной категории. Вот некоторые из них.

«Когда это бывает?» - взрослый называет явление, ребенок – время года, когда оно бывает. Например:

- Идет снег зимой;
- Желтые и красные листья на деревьях осенью;
- Скворец несет веточки в скворечник весной;
- Скворец несет в клюве червяка летом, и т.д.

«Что бывает в природе?» (солнце, луна, апельсин, яблоко и т.д.).

«Что бывает желтое в природе?» (одуванчик, лимон, груша, осенние листья, кувшинки, бабочки – лимонница и т.д.).

«Что это такое?» (взрослый называет растение или животное, ребенок – общую группу, к которой они относятся). Например:

- Воробей птица;
- Олень зверь;
- Яблоко фрукт и т. д.

«Что третье?» (взрослый называет два сходных предмета, ребенок должен подобрать к ним третий). Например:

- Ромашка, колокольчик клевер;
- Ворона, голубь сорока;
- Цветок, лист корень и т.д.

Хорошо влияет на гибкость мышления ребенка ситуация, когда один и тот же материал используется перекрестно – в разных объединениях. Например, игра «Назови одним словом»:

- Тигр, крокодил, собака хищники;
- Собака, кошка, корова домашние животные, звери;
- Корова, овца, лень звери, копытные, травоядные.

Во время игры, чтобы она не сводилась к упражнениям, должны действовать правила, которые побуждают ребенка к правильности и быстрым ответам. Например, взрослый считает до 3-х – время, за которое надо ответить, или за неправильный ответ – штраф в виде фанты, штрафное очко.

Организуя различные игры, взрослый должен понимать, что ребенок будет активен и получит удовольствие лишь в том случае, если игра основана на знакомых ему сведениях. В этом случае у него будет развиваться быстрота реакции, ориентировки, способность использовать багаж имеющихся знаний.