

Советы родителям по формированию основ финансовой культуры у детей старшей подготовительной группы.

ДОРОГИЕ МАМЫ И ПАПЫ, БАБУШКИ И ДЕДУШКИ!

Вы, конечно, заметили, что в **старшем** дошкольном возрасте у ребенка появляются новые интересы: он чаще задает вопросы, на которые порой взрослому нелегко ответить; пишет на песке, снегу и бумаге цифры и буквы; просит вас рассказать сказку, почитать книгу, активно обсуждает все происходящее вокруг и, что совсем неожиданно, проявляет интерес к такой сложной сфере, как экономика. С экономикой ребенок сталкивается постоянно: когда идет с мамой в магазин, где просит купить понравившуюся ему игрушку; когда с папой в сберкассе вносит плату за квартиру, газ и свет; когда бабушка с дедушкой дарят на день рождения деньги. Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни, и в частности – о **финансово-экономических отношениях**. Деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие **финансовые** категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие, искусство пользования. Поэтому современная педагогическая наука ориентирует взрослых на **формирование у детей** элементарных знаний о мире **финансов** и экономики уже к 6–7 годам. Именно в этом возрасте у ребенка **формируется** способность к аналитическо-синтетической деятельности, начинают закладываться **основы** логического мышления, ребенок усваивает эталоны, вырабатывает свои правила поведения в мире экономических ценностей, свои способы действий и приобретает жизненный опыт. Образовательная программа *«Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»* (далее – Программа) разработана в целях **финансового просвещения детей старшего** дошкольного возраста. Данная Программа разработана в рамках проекта «Содействие повышению уровня **финансовой** грамотности населения и развитию **финансового** образования в Российской Федерации», реализуемого Министерством **финансов** РФ совместно с рядом федеральных органов исполнительной власти и при участии Международного банка реконструкции и развития. Содержание Программы предполагает организацию деятельности **детей старшего** дошкольного возраста по освоению **основных** экономических понятий в занимательной и игровой **форме**. Программа разработана в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», а также «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных организаций». Программа составлена в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. **Основными** целями реализации программы являются **формирование** первичных экономических представлений и компетенций; развитие экономического мышления дошкольников; воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики. Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей **детей** в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования **детей**: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа состоит из Базового и Дополнительных модулей. В ходе изучения базового модуля у **детей формируются первичные экономические представления о следующих**

категориях: «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет». Знакомясь с дополнительными модулями, дошкольники развивают и закрепляют экономические представления по **основным темам курса: «Потребности и труд», «Деньги», «Семейный бюджет»** через различные виды деятельности (занятия, игры, восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование из разного материала; изобразительная деятельность; двигательные **формы активности ребенка**). Предлагаем вам познакомиться с содержанием базового модуля программы **«Финансовая азбука».**

Раздел **«Потребности»** способствует **формированию первоначальных представлений о потребностях:** знакомит **детей** с многообразием потребностей человека; **формирует** представления об ограниченности возможностей; учит определять разницу между «хочу» и «надо». В результате изучения раздела **«Потребности»** ребенок учится определять **основные** потребности человека; различать материальные и нематериальные потребности; выбирать необходимые для жизни предметы; соотносить собственные желания и возможности.

Раздел **«Труд»** способствует **формированию первоначальных представлений о труде:** расширяет представления **детей о труде взрослых**; знакомит **детей** с многообразием профессий человека; способствует воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей. В результате изучения раздела **«Труд»** ребенок сможет определять продукт труда; понимать значимость труда для человека.

Раздел **«Товар»** способствует **формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров:** знакомит **детей с понятиями «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа»;** учит

определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара; объясняет роль торговли в удовлетворении потребностей людей; объясняет, от чего зависит цена товара; воспитывает понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно. В результате изучения раздела «Товар» ребенок учится определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара; сравнивать цены на товар, объяснять разницу; выбирать товар в соответствии с ценой и качеством.

Раздел «*Деньги*» способствует **формированию** первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления: знакомит **детей с понятиями** «*деньги*», «*монета*», «*банкнота*», «*банк*», «*вклад*», «*кредит*», «*валюта*»; учит находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства; помогает детям осознать роль денег в жизни людей; способствует осознанию детьми необходимости труда для получения денег; способствует развитию умения **детей** пользоваться деньгами; **формирует** разумное отношение к расходованию денег. В результате изучения раздела «*Деньги*» ребенок учится определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара; сравнивать цены на товар, объяснять разницу; учится пользоваться и разумно расходовать деньги.

Раздел «*Семейный бюджет*» способствует **формированию** первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости **финансовой грамотности в семейной экономике**: знакомит **детей с понятием** «*семейный бюджет*», его структурой (**формы доходов и расходов**) и динамикой; учит ориентироваться в семейном бюджете, рационально **формулировать** свои запросы как члена семьи; **формирует** первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи; **формирует** представление о расходах семьи, понимание **основных** потребностей семьи и способов их удовлетворения. В результате изучения раздела «*Семейный бюджет*» ребенок умеет объяснять структуру семейного бюджета; размышляет о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии; понимает потребности и возможности семьи; учится экономить и сберегать средства семейного бюджета. В дополнительном модуле дети, осваивая экономические категории «*Потребности и труд*», закрепляют первоначальное представление о потребностях человека и роли труда в его жизни посредством различных видов деятельности: игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной. В разделе «*Деньги*» дети закрепляют представление о деньгах как универсальном средстве обмена, платежа и накопления посредством следующих видов деятельности: подвижно-игровой, художественно-изобразительной, коммуникативно-речевой.

Раздел «*Семейный бюджет*» в дополнительном модуле закрепляет первоначальное представление о семейном бюджете и значимости **финансовой грамотности в семейной экономике** посредством различных видов деятельности: игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной.