

Рассказывает и советует психолог
Линник Светлана Александровна

Психологическая готовность к школе.

Что это такое?

Каким образом проходит отбор детей в специальные школы? Что такое «готовность к школе»? С такими вопросами родители часто обращаются к педагогам и психологам перед поступлением ребёнка в школу. Приходится слышать и жалобы на то, что ребёнка по какой-то непонятной причине не взяли в школу или гимназию, хотя он умеет достаточно хорошо и читать и считать. Чтобы у Вас не возникало подобных недоразумений, давайте попробуем разобраться, что же должен уметь Ваш ребёнок, чтобы он был готов к школе.

Прежде всего, необходимо помнить, что под «готовностью к школе» понимаются не отдельные знания и умения, но их определенный набор, в котором должны присутствовать все основные элементы, хотя уровень их развития может быть разным.

Какие же составляющие входят в набор «школьной готовности»?

Это, прежде всего:

- **мотивационная, личностная готовность, в которую входит «внутренняя позиция школьника»;**
- **интеллектуальная готовность;**
- **волевая готовность;**
- **достаточный уровень развития зрительно-моторной координации;**
- **специальные практические умения.**

Конечно, данный перечень пока еще Вам ни о чем не говорит, и Вы спросите, неужели же недостаточно просто уметь читать или знать цифры, что это ещё за внутренняя позиция школьника, о которой твердят психологи. Не менее важным является и другой наш вопрос - а могут ли родители сами подготовить ребёнка к школе? Давайте попробуем, прежде всего, разобраться, что же это за составляющие психологической готовности к школе, а тогда уж Вам самим станет ясно, как можно сформировать нужные качества у Вашего ребёнка. Начнем по порядку.

Хочет ли ребёнок в школу?

(Что такое мотивационная готовность к школе?)

Прежде всего, мы с Вами назвали мотивационную готовность, то есть наличие у детей желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Однако это не совсем так. Прежде всего, желание ПОЙТИ в школу и желание УЧИТЬСЯ существенно отличаются друг от друга. Ребенок может хотеть в школу потому, что все его сверстники туда пойдут, потому, что слышал дома, что попасть в эту гимназию очень важно и почетно, наконец, потому, что в школе он получит новый красивый ранец, пенал и другие подарки. Кроме того, всё новое привлекает детей, а в школе практически все - и классы, и учительница, и уроки являются новыми. Однако это ещё не значит, что дети осознали важность учебы и готовы прилежно трудиться. Просто они поняли, что статусное место школьника гораздо важнее и почетнее, чем дошкольника, который ходит в детский сад и сидит дома с мамой. Поэтому Ваш ребенок и стремится в школу, так как он хочет быть взрослым, иметь определенные права, например, на ранец или тетрадки, а так же закрепленные за ним обязанности, например, рано вставать, готовить уроки.

Пусть он ещё полностью не осознаёт, что для того чтобы приготовить урок, ему придется пожертвовать, например, игрой или прогулкой, но в принципе он знает и принимает тот факт, что уроки **НУЖНО** делать. Именно это стремление **СТАТЬ ШКОЛЬНИКОМ**, выполнять правила поведения школьника и иметь его права и обязанности и составляют «**ВНУТРЕННЮЮ ПОЗИЦИЮ ШКОЛЬНИКА**», о которой мы с Вами только что говорили.

Конечно, такая позиция формируется почти у всех детей к 7 годам. Однако если ребёнок часто слышит в доме разговоры о том, что в школе неинтересно, что это только трата времени и сил, если он видит, что отношение к нему и к его занятиям в семье не меняется от того, что он идет в школу, то такая позиция может не сформироваться вообще. Важно рассказывать детям о том, что именно значит быть школьником, почему он становится более взрослым, поступив в школу, и какие обязанности он там будет выполнять. На доступных примерах уже пятилетним детям можно показать важность уроков, оценок, школьного распорядка. Все это способствует формированию у Вашего ребёнка «внутренней позиции школьника».

Однако правомерен вопрос: «Если дети хотят в школу главным образом из-за ранца или тетрадки, это ещё не значит, что они готовы к учёбе. В чем же тогда ценность вашей позиции школьника, если ребёнок устает и разочаровывается при первой же неудаче?» Дело в том, что мотивационная готовность к обучению в школе, или, как её ещё называют, познавательная мотивация, не возникает на пустом месте, а развивается постепенно. Первым этапом как раз и является интерес к внешней стороне учебы, к процессу обучения, то есть к школе, к школьным принадлежностям, к правилам поведения в школе. Конечно, такой интерес недолог, и он быстро, в течение 2-3 месяцев исчезает. Именно тогда и должен возникнуть интерес к содержанию знаний, к получению новых знаний, то есть собственно **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ**. Однако это уже зависит от того, как и чему Ваш ребёнок будет учиться в школе. Мы же с Вами сейчас говорим только о готовности, то есть о состоянии, которое предшествует приходу в школу. А в этот момент как раз внутренняя позиция школьника, стремление в школу и готовность соблюдать школьные обязанности и правила, и является главной составляющей, **ОСНОВОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ, ОСНОВОЙ ТОГО, ЧТО В НОВОЙ ОБСТАНОВКЕ ВАШ РЕБЁНОК БУДЕТ ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ КОМФОРТНО**. Без такой готовности, как бы хорошо ребёнок ни умел читать и писать, он не может хорошо учиться, так как школьная обстановка, правила поведения будут ему в тягость, он будет стараться выйти любой ценой из этой неприятной ситуации. Это может быть отвлечение, уход в свои мечты, интерес только к переменкам, негативное отношение к товарищам или учительнице. Так или иначе такое состояние будет мешать Вашему ребёнку учиться, как бы хорошо Вы его ни готовили к занятиям дома.

Мы специально подробно остановились на этой составляющей готовности к школе, так как исходя из многолетних наблюдений заметили, что, к сожалению, именно на это многие родители мало обращают внимания, считая не очень важным. Но теперь, когда Вы поняли необходимость этого, мы думаем Вы постараетесь обратить серьёзное внимание на формирование у Вашего ребёнка более сознательного стремления к школе и школьным обязанностям.

Нужно ли уметь читать? (что такое интеллектуальная готовность?)

А теперь давайте разберёмся, что такое интеллектуальная готовность. Многие родители считают, что именно она является главной составляющей психологической готовности к школе, а основа её - это обучение детей навыкам письма, чтения и счёта. Это убеждение, дорогие родители, и является причиной Ваших ошибок при подготовке детей и Ваших разочарований при отборе в школу.

На самом деле интеллектуальная готовность не предполагает наличия у ребёнка каких - то определенных сформированных знаний или умений (например, чтения), хотя, конечно, определённые навыки у ребёнка должны быть. Однако главное - это наличие у ребёнка более высокого уровня психологического развития, которое и обеспечивает

произвольную регуляцию внимания, памяти, мышления, дает возможность ребёнку читать, считать, решать задачи «про себя», то есть во внутреннем плане. Психологи часто употребляют термин «знаковая функция сознания» для обозначения такого более высокого интеллектуального уровня детей. А связано это название с тем, что для нормального развития детям необходимо понять, что существуют определённые знаки (рисунки, чертежи, буквы или цифры), которые как бы замещают реальные предметы. Вы можете объяснить ребёнку, что для того, чтобы посчитать, сколько машинок в гараже, не обязательно перебирать сами машинки, но можно обозначить их палочками или кружочками и посчитать эти палочки - заместители машинок. Для решения более сложной задачи можно предложить детям

построить чертеж, который бы помог представить условие задачи и решить её на основе данного графического изображения.

Постепенно такие рисунки - чертежи становятся всё более условными, так как дети, запоминая этот принцип, могут уже как бы нарисовать данные обозначения (палочки, схемы) в уме, в сознании, то есть у них возникает та самая «знаковая функция сознания», о которой мы с Вами только что говорили. Наличие этих внутренних опор, знаков реальных предметов и дает возможность детям решать в уме уже достаточно сложные задачи, улучшать память и внимание, что необходимо для успешной учебной деятельности.

Не все дети обладают хорошей механической памятью, но ведь это не должно являться препятствием для запоминания. Поиграйте с ребёнком в игры, в которых надо придумать какие - то обозначения для каждого слова, части рассказа или стихотворения. Вначале Вы можете даже рисовать эти придуманные обозначения, а потом, глядя на них, ребёнку будет намного легче выучить нужный материал.

Такие игры помогают в развитии не только памяти, но и внимания, организации деятельности детей, так как зашифровать Вы можете не только рассказ, но и распорядок дня или порядок решения какой - то задачи. Таким образом, у Вас появится знак, помогающий ребёнку выделить главное и второстепенное в данной деятельности и лучше её организовать.

Эти упражнения развивают и мышление детей, так как они учатся выделять главное не только в какой - то работе, но и в предметах окружающего мира, то есть фактически у них формируются операция обобщения, одна из основных операций логического мышления, формируются понятия.

Умеет ли ребенок слушать? (Что такое волевая готовность к школе?)

Говоря о волевой готовности, речь у нас пойдет не столько об умении ребят слушаться, хотя выполнять определенные правила школьного распорядка тоже важно, **сколько об умении слушать, вникать в содержание того, о чём говорит взрослый. Дело в том, что ученику нужно уметь понять и принять задание учителя, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения. Для этого необходимо, чтобы ребёнок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого.** Вы можете развивать такое умение и дома, давая детям разные, вначале несложные задания. При этом обязательно просить детей повторить Ваши слова, чтобы убедиться в том, что они всё услышали и правильно поняли. В более сложных случаях можно попросить ребенка объяснить, зачем он это будет делать, можно ли выполнить порученное задание (например, разложить книжки на полке или нарисовать картинку к прочитанному рассказу) разными способами. В том случае, если Вы даёте несколько заданий подряд или если ребёнок затрудняется в выполнении сложного задания, Вы можете прибегнуть к схеме - подсказке, то есть к рисунку, о чем мы с Вами говорили выше.

Для тренировки волевой готовности хороши и графические диктанты, в которых дети рисуют в определённой последовательности кружки, квадраты, треугольники и прямоугольники под Вашу диктовку или по заданному Вами образцу. Можно также попросить ребенка подчёркивать или вычёркивать определенную букву или геометрическую фигуру в предложенном тексте. Эти упражнения развивают и внимание детей, их умение сосредоточиться на задании, а также их работоспособность. Если ребёнок быстро устает, забывает последовательность фигур (или букв, которые надо вычёркивать), начинает отвлекаться, что - то чертить на листе с заданием, Вы можете облегчить его задачу, сказав, что ему осталось нарисовать ещё одну или две строчки (или подчеркнуть ещё 5-10 букв). В том случае, если деятельность Вашего ребёнка нормализуется, можно говорить о наличии волевой готовности, хотя и не очень хорошо развитой. В том случае, если ребёнок так и не может сосредоточиться, волевая регуляция поведения у Вашего ребёнка отсутствует, и он не готов к школьным занятиям. Значит, надо продолжать с ним упражнения, прежде всего, учить слушать Ваши слова.

Но предположим, что Ваш ребёнок справился с этим заданием нормально, можно ли наконец сказать, что он готов к школе. Оказывается, что ещё не совсем. Что же ещё требуется от бедного

ребёнка, воскликните Вы. Не волнуйтесь, осталось совсем немного. Нам надо только проверить сенсорную и двигательную готовность наших детей.

Слышит ли рука глаз? (Что такое зрительно - моторная координация?)

Двигательное развитие часто рассматривается как одна из составляющих физической готовности ребёнка к школе, однако и для психологической готовности она имеет большое значение. Действительно, **мышцы руки должны быть достаточно крепкими, должна быть хорошо развита мелкая моторика, чтобы ребёнок мог правильно держать ручку и карандаш, чтобы не уставал так быстро при письме.**

У него должно быть сформировано и умение внимательно рассмотреть предмет, картинку, выделить её отдельные детали. Эти умения во многом есть уже у 4-5-летних детей. Однако нам с Вами надо обратить внимание **не на отдельные движения рук или глаза, но на их координацию между собой, то есть на зрительно - двигательную координацию, которая также является одной из составляющих (уже последней) школьной готовности.** Ребёнку в процессе учёбы часто надо одновременно смотреть на предмет (например, на доску) и списывать или срисовывать то, что он в данный момент рассматривает. **Поэтому-то так важны согласованные действия глаза и руки, важно, чтобы пальцы как бы слышали ту информацию, которую им дает глаз.**

О трудности координации говорит такой интересный факт, многим детям рисовать по памяти легче, чем с натуры, так как в последнем случае внимание раздваивается и они не могут скоординировать действия глаза и руки.

Как же нам научить этому своего ребёнка? Прежде всего нам помогут уже использованные ранее графические диктанты. Только если для развития волевой готовности Вам лучше диктовать последовательность фигур, то для зрительно — двигательной координации важно дать ребёнку образец, который он должен копировать.

Вообще, любое задание на копирование геометрических фигур, простейших рисунков, схем, букв или цифр очень поможет Вам и Вашему ребёнку в развитии необходимых навыков. Помогает и конструирование, особенно по заданному образцу.

Специальные практические умения, необходимые будущему школьнику.

Примечание. Не придавая первостепенного значения нижеизложенному, все же отметим, что учение в 1 классе потребует от ребенка определенного объема учебно-направленных знаний, умений и навыков, имеется в виду общая эрудиция, элементарные вычислительные навыки, уровень устной грамотности.

1. Общая эрудиция: знание окружающего мира: времена года, растительный и животный мир, быт людей (одежда, обувь, постель, посуда, техника), правила дорожного движения и т.д.

2. Математические знания: знать цифры до 10, читать и записывать числа до 20, умение решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание. Знать смежные числа в пределах 10 (у числа 8 смежные числа 7 и 9), понимать количественный состав в пределах 1-го десятка (5 - это 1, 1, 1,1 и еще 1; и другие варианты: 5 - это 4 и 1, 3 и 2, 2 и 3, 1 и 4). Распознавать простейшие геометрические фигуры как плоскостные, так и объемные: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, шар, куб, цилиндр. Понимать соотношение целого предмета и его части (чем больше целое, тем больше его часть). Знать обратно-пропорциональную зависимость между измеряемым предметом и его меркой (чем больше мерка, тем меньшее количество раз вместится она в измеряемом предмете). Легко ориентироваться на листе бумаги, понимать выражение «длина в одну тетрадную клеточку». Уметь пользоваться часами без секундной стрелки.

3. Уровень устной грамотности: проводить звуковой анализ несложных слов, последовательно выделяя и называя все звуки в слове. Различать и называть гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, читать слогами или слитно (словами) со скоростью 20 и более слов в минуту. Устно пересказывать, о чем только что прочитали (осознанность ребенком читаемого текста). Выделять ударение в словах. Обводить и списывать печатные буквы. Списывать отдельные слова, написание которых не расходится с произношением.

4. Речь как показатель готовности к школьному обучению.

Кроме указанных составляющих психологической готовности к школе мы выделяем дополнительно еще одну - развитие речи. Речь тесно связана с интеллектом и отражает как общее развитие ребенка, так и уровень его логического мышления.

1. Ясное произношение всех звуков родного языка, умение находить в словах отдельные звуки, т.е. у ребёнка должен быть развит фонематический слух.
2. Умение ребёнка говорить тихо – громко – тихо, менять темп речи: быстро – медленно – быстро.
3. Использование в речи всех средств интонационной выразительности. Знание ряда стихов, потешек, загадок, считалок, желание их выразительно прочитать.
4. Уровень культуры речевого общения (разговаривать, глядя собеседнику в глаза, не прерывать без извинений 2-х говорящих и т.д.)
5. Умение вести диалог, логично ответить на поставленные вопросы, самим детям задавать правильно построенные в речевом плане вопросы.
6. Владение умением связно, логично, без лишних повторов, перескоков, замечок и длительных пауз рассказывать сказки, рассказы. Умение пересказывать своими словами смысл пословицы, стиха. Умение ребёнка рассказывать как подробно, так и кратко.

Желаем успехов!