



# Паспорт группы

## НАША ГРУППА: «Ягодка»

Адрес: г. Санкт-Петербург, Вербная улица, д. 18, корп. 2, лит. А

### Педагоги группы:

#### ВОСПИТАТЕЛИ

***\*Куликова Елена Владимировна***

Воспитатель высшей квалификационной категории. Образование – высшее педагогическое. Специальность — воспитатель детей дошкольного возраста. Стаж работы 23 года.

\*Победитель конкурса «Учитель года Приморского района – 2005» в номинации «Педагог ДОУ».

\*Лауреат районного конкурса педагогических достижений в номинации «Воспитание и развитие дошкольника» 2012-2013 учебного года.

\*Обладатель премии Правительства СПб «Лучший воспитатель ГБДОУ СПб» 2013г.

\*Победитель городского этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель России-2015»

***\*Кузнецова Татьяна Анатольевна***

*Воспитатель первой квалификационной категории. Образование - среднее педагогическое. Специальность – воспитатель детей дошкольного возраста. Стаж работы 4 года.*

**Помощник воспитателя – Балунова Ирина Сергеевна**

**Наш девиз:**

**Нас много в детском садике,  
Но наша группа Ягодки —  
Для самых-самых сладеньких!**

**Педагогическое кредо:**

**«Дети – наше будущее. Что посеешь - то и пожнёшь!»**

В нашей группе большое внимание уделяется всестороннему развитию детей, ориентируясь на их индивидуальные особенности. Большая часть воздействия на воспитанников происходит через игру, так как это ведущий вид деятельности дошкольного возраста. Для поддержания интереса детей к непосредственной образовательной деятельности мы используем различные технологии:

-мнемотехника (система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти, путем образования дополнительных ассоциаций.),

-элементы психогимнастики (игры, этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии для установления контакта между участниками группы, снятие напряжения, страхов, развития уверенности в себе, умение управлять своими эмоциями...),

-триз (теория решения изобретательских задач в формировании и развитии творческих способностей ребенка-дошкольника),

-пальчиковая гимнастика,

-нетрадиционные методы и приемы рисования,

-театрализованная деятельность.

### Реализуемые образовательные программы

✓ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №25

✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина

### С вашими детьми также работают:

Музыкальный руководитель – Патрикеева Виталия Эдуардовна

Психолог – Канищева Евгения Вячеславовна

Инструктор по физкультуре – Замысловский Василий Константинович

Инструктор по плаванию – Галай Екатерина Валерьевна

### **Режим дня в средней группе «Ягодка» ГБДОУ детский сад №25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга**

( Режим дня на холодный период)

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время проведения</b>
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30
<b>Завтрак</b>	<b>8.30-8.55</b>
Игры самостоятельная, совместная деятельность, подготовка к СООД	8.55-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, (СООД), занятие со специалистами	9.00-10.00 (по сетке СООД не более 40 минут)
Игры, самостоятельная деятельность	10.00-10.40
<b>2-й завтрак</b>	<b>10.40-10.50</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.30
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	<b>12.30-13.00</b>
Подготовка ко сну сон	13.00-15.00

Подъем, воздушно-водные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельные игры	15.00-15.30
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	<b>15.30-15.50</b>
Досуги, игры, самостоятельная деятельность детей СООД (кружки ДО) Чтение художественной литературы.	15.50-17.00 кружки по расписанию ДО
Игры, самостоятельная деятельность	17.00-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка	17.25-19.00
Уход детей домой	19.00

**(Режим дня на теплый период)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время проведения</b>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры, самостоятельная, совместная деятельность, подготовка к прогулке	8.55-9.15
Прогулка, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность	9.15-12.10
2 – й завтрак	10.40-10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Подъем, воздушно-водные процедуры, гимнастика после сна, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25– 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 – 19.00
Уход детей домой	19.00

**Распределение**

**специальной организованной образовательной деятельности  
(занятия) в средней группе «Ягодка»  
на 2022-2023 учебный год**

<b>День недели</b>	<b>Время Проведения</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>Понедельник</b>	<b>8:10</b>	<b>Утренняя гимнастика (муз. зал)</b>
	<b>9:00-9:20</b>	Ознакомление с окружающим миром
	<b>10:00-10:20</b>	<b>Физическая культура (зал)</b>
<b>Вторник</b>	<b>8:10</b>	<b>Утренняя гимнастика (зал)</b>
	<b>9:25-9:45</b>	<b>Музыка</b>
	<b>10:00-10:20</b>	<b>ФЭМП</b> (формирование элементарных математических представлений)
<b>Среда</b>	<b>9:25-9:45</b>	<b>Физическая культура (зал)</b>
	<b>9:55-10:15</b>	Художественное творчество: лепка/аппликация
<b>Четверг</b>	<b>9:10-9:30</b>	Художественное творчество: рисование
	<b>10:00-10:20(1)</b>	<b>Физическая культура (бассейн)</b>
	<b>10:30-10:50(2)</b>	
<b>Пятница</b>	<b>9:00-9:20</b>	<b>Музыка</b>
	<b>9:30-9:50</b>	Развитие речи

## **Содержание психолого-педагогической работы в средней группе (4-5 лет).**

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

### **Ребенок в семье и сообществе.**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

#### **Культурно-гигиенические навыки.**

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать

пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах**

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»,

«остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож, ножницами).

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Содержание психолого-педагогической работы

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.**

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать

на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях



суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

### **Познавательно-исследовательская деятельность.**

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

### **Ознакомление с предметным миром**

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны

предметы, об их свойствах и качествах.

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

. Учить детей узнавать и называть время года;

### **Развитие речи Развивающая речевая среда.**

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### **Художественная литература**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным

### **Приобщение к искусству**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Учить различать жанры и виды искусства: сказки, стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и

поэтами.

### **Изобразительная деятельность**

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

### **Аппликация.**

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

#### **Конструктивно модельная деятельность**

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

---

## Читайте детям (4-5 лет)

### ● Русские народные сказки:

- Гуси-лебеди. - Смоляной бочок. - Зимовье. - Лиса и козёл. -Жихарка.
- Лиса и кувшин. - Лисичка со скалочкой. -Лисичка-сестричка и волк.
- Снегурочка. - Сестрица Алёнушка и братец Иванушка.

### ● Сказки других народов:

- Пых (белор.). - Рукавичка; Колосок (украин.) -Хвастливый заяц (узбек.) - Медведь и комар (казах.) - Два жадных медвежонка (венгер.) - Заяц и ёж; Соломинка, уголёк и боб (нем.) - Красная шапочка (франц.) -Три поросёнка (англ.)

- **Л. Н. Толстой** : «Хотела галка пить...»; «Мышка вышла гулять...»; «Старик сажал яблони...»; «Мальчик стерёг овец...»; «Худой волк ходил...»; «Шли по лесу два товарища».

- **К. Д. Ушинский:** Ласточка; Умей обождать; Лекарство; Вместе тесно, а врозь скучно; Бишка; Лошадка; Бодливая корова.
- **К. И. Чуковский:** Айболит; Федорино горе; Тараканище; Путаница
- **С. Я. Маршак:** Багаж; Детки в клетке; Зоосад; Где обедал воробей; Усатый-полосатый.
- **А. Гайдар:** Сказка о Военной Тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове.
- **Н. Носов :** Заплата.      **В. Сутеев:** Кто сказал «мяу»?
- **Е. Чарушин:** Лисята; Дятел; Воробей; Почему Тюпа не ловит птиц.
- **О. Проислер:** Маленькая Баба Яга      **Г. Х. Андерсен:** Оле-Лукойе; Огниво.
- **Б. Житков:** Храбрый утёнок
- **В. Бианки:** Хитрый Лис и умная Уточка
- **В. Драгунский:** Тайное становится явным
- **Братья Грим:** Заяц и ёж; Бременские музыканты
- **А. Милн/ Б. Заходер:** Винни-Пух и все-все-все
- **Э. Блайтон:** Знаменитый утёнок Тим
- **Д. Харрис:** Как повстречались Братец Лис и Братец Черепаха; Братец Лис и лягушки (из книги «Сказки дядюшки Римуса»)
- **Стихи, потешки для заучивания:**  
 «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», А.Пушкин «Ветер, ветер...», А.Барто «Я знаю, что надо придумать»,З.Александрова «Елочка», Л.Николаенко «Кто рассыпал колокольчики», В.Орлов «Почему медведь зимой спит», Е.Серова «Одуванчик», В.Серова «Кошачьи лапки», И.Токмакова «Купите лук», М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный», Ю. Кушак «Олененок», Н. Пикулева «Пять котят спать хотят...», В.Орлов «С базара»