

## **Консультация для воспитателей «Профилактика речевых нарушений у детей младшего и среднего дошкольного возраста»**

*Подготовили учителя-логопеды: Сопелева И.В., Изотова Ю.И.*

В настоящее время количество детей, имеющих нарушения речи, увеличивается. Поэтому возрастает необходимость по предупреждению (профилактике) речевых нарушений у дошкольников. Важную роль в профилактике играет совместная работа логопедов и воспитателей детских дошкольных учреждений. Предупреждать речевые нарушения у детей необходимо с раннего возраста, в каждой возрастной параллели свои профилактические задачи:

- в раннем возрасте (до 3 лет) - предупреждение недоразвития речи соц. характера, так как речь ребенка формируется по подражанию, то есть в процессе общения с окружающими его взрослыми и неправильное речевое окружение и воспитание может являться причиной возникновения у детей дефектов речи. Нарушения речи, возникшие в дошкольном возрасте, в дальнейшем могут повлечь за собой целый ряд вторичных нарушений речи, которые в той или иной степени могут повлиять на деятельности и поведении ребенка в целом. Поэтому так важно заботиться о своевременной профилактике нарушений и уделять внимание развитию речи детей.
- в младшем и среднем возрасте (3-5 лет) - предупреждение дефектов звукопроизношения.

Правильное звукопроизношение складывается из:

- хорошо развитого фонематического слуха;
- нормального речевого дыхания;
- развитой артикуляционной и мелкой моторики.

### **Фонематический слух**

Фонематический слух – способность воспринимать звуки речи, фонемы, благодаря которым осуществляется различение слов, близких по звучанию: рак – лак – мак, угол – уголь. Хорошо развитый фонематический слух обеспечивает правильное формирование звукопроизношения, четкое и внятное произнесение слов в соответствии с общепринятыми нормами. Сформированность фонематического слуха является необходимым условием обучения детей умению производить звуковой анализ слов, подготовки их к овладению чтением и письмом.

1. Узнавание неречевых звуков - игры со звучащими игрушками, баночки-шумелочки;
2. Игры, направленные на восприятие ритма;

3. Различение одинаковых по высоте, силе, тембру звукокомплексов – игры «Три медведя», «Как семья разговаривает»;

4. Различение близких по звуковому составу слов – работа с оппозиционными звуками.

### **Артикуляционная моторика**

Хорошая дикция – основа четкости и разборчивости речи. Ясность и чистота произношения зависит от активной и правильной работы артикуляционного аппарата. Развивать артикуляционный аппарат помогают специальные упражнения.

С детьми второй младшей группы – объем требований невелик. Нужно, чтобы дети усвоили простейшие навыки движения («блинчик», «лошадка», «вкусное варенье»).

В средней группе необходимо следить за четкостью выполнения движений, за умением переключать органы артикуляционного аппарата с одной позы на другую. Артикуляционная гимнастика проводится сидя, спина прямая, ребенок расслаблен. Усадить ребенка нужно так, чтобы он видел лицо воспитателя и воспитатель мог отследить выполнение упражнений ребенком. Проводить гимнастику систематически, тогда будет эффект.

### **Мелкая моторика**

Упражнения на развитие мелкой моторики так же, как и артикуляционные упражнения должны проводиться систематически. Обыгрывание с детьми потешек, стихов в сочетании с движением и музыкой, пальчиковые гимнастики, выкладывание узоров разными видами круп, рисование на манке, штриховки вальдорфские узоры, шнуровки и многое другое способствует развитию мелкой моторики рук. Немало важным является развитие силы рук.

### **Речевое дыхание**

Речевое дыхание – дыхание в процессе речи, отличается от обычного более глубоким коротким вдохом и ротовым длинным выдохом.

*Несовершенство речевого дыхания и их влияние на речь:*

Ослабленный вдох и выдох, как следствие - тихая речь, затруднение произнесения длинных фраз;

нерациональное расходование выдыхаемого воздуха ведет к нарушению плавности речи, недоговариванию слов и фраз;

произнесение фраз на вдохе - судорожной, нечеткой речи;

неравномерный выдох - речь то громкая, то тихая

Конечно, нарушение речевого дыхания может быть как следствие:

- аденоидных разрастаний;

- общей физической ослабленности;
- сердечно-сосудистых заболеваний.

Игры, направленные на удлинение, развитие силы и плавности воздушной струи: «мыльные пузыри», «дутье на кораблики», надувание игрушек, воздушных шариков, «буря в стакане воды», упрямая свеча, перышки, снежинки.

Внимание: дуть не в щеки, следить, чтобы голова не закружилась. Проводить систематически, 2-3 минуты.

Упражнение «Фокус»:

1. Сделай «чашку» (боковые края языка прижми к верхней губе, посередине остается желобок) .
2. Положи маленький кусочек ватки на кончик носа.
3. Сделай вдох через нос.
4. Сильно дуй через рот на ватку, чтобы она полетела вверх.

Параллельно с развитием дыхания идет работа по развитию голоса. Речевая интонация, окрас фразы усваивается ребенком по подражанию. Патологии развития голоса встречаются достаточно редко.

Необходимо помнить, что в возрасте 3-5 лет у детей недостаточно развиты тормозные процессы в коре головного мозга. В это время уделить внимание детям с тихим и крикливым голосом.

Крикливый голос устраняется путем игр в тихую или шепотную речь.

1. «Эхо»

В лесу кричу: «ау, ау».

А мне в ответ: «ау, ау».

Горе кричу: «ау, ау».

Гора в ответ: «ау, ау»

2. «Телефон»

3. Произнесение стихотворений с изменением силы голоса:

Мне мила моя работа (тихо)

Я доволен, я горжусь (громко)

Тихий голос - игры, сопровождающиеся громким звукоподражанием или договариванием междометий:

Вот обрадовались звери! Засмеялись и запели,  
ушками захлопали, ножками затопали.

Гуси начали опять по-гусиному кричать: га-га-га.

Кошки замурлыкали: мур-мур-мур, Птички зачирикали: .... ,

Лошади заржали: .... , Мухи зажужжали: ... .,

Лягушата квакают: .... , А утята крикают:.... ,

Поросята хрюкают: .... , Мурочку баюкают.

**Вывод:** систематическая работа по развитию фонематического слуха, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания создает благоприятные условия для нормального развития звуковой стороны речи детей дошкольного возраста.

Предлагаем тематическое планирование работы по развитию мелкой моторики рук с целью профилактики речевых нарушений у детей младшего и среднего дошкольного возраста в свободной деятельности.

## **Планирование работы по развитию мелкой моторики рук в свободной деятельности детей.**

### **Младшая группа.**

#### **Тема: Овощи, фрукты**

1. «Собираем урожай» — лепка разноцветных шариков из пластилина. — «Что это?» (называние похожих на шарики по цвету овощей и фруктов).
2. «Сложи картинку» из 4-х частей.
3. «Строим забор» из счетных палочек — закрепление знаний о цвете и размере.
4. «Найди вторую половинку» — разрезные картинки.
5. «Чудесный мешочек» — овощи и фрукты определить на ощупь.
6. «Сушка овощей» — двойные трафареты развесить на веревке.

#### **Тема: Птицы**

1. «Посмотри, кто спрятался в комочке?» — Разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с изображенными на них контурами птиц.
2. «Сухой бассейн» — найти фигурки птиц на ощупь в коробке с горохом.
3. «Разрезные картинки» — собрать картинку птицы из трех частей (голова, туловище, лапки).
4. «Птичьи следы на песке» — рисуем на песке пальчиками.
5. «Птицы собираются в стаи» — «рассадить» (развесить по линии сгиба) «птиц» по веткам, используя двойные трафареты.
6. «Заготовка корма для зимующих птиц» — рассортировать фасоль и горох.
7. «Ворона или воробей?» — Определить на ощупь по плоскостному трафарету из гречки, наждачной бумаги.
8. «Угощение для птиц» — сортировка семян.

#### **Тема: Одежда и обувь**

1. «Что это?» — Разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями одежды и обуви.
2. «Застегни одежду» — на пуговицы, липучки, молнии.
3. «Помоги развесить одежду» — двойные и одинарные трафареты одежды, (одинарные прикрепляют — прищепками).
4. «Подбери пуговицы по цвету».
5. «Шнуровки» — учить вкладывать шнурок в дырочку.
6. «Найди пару» — в коробке 4 туфельки и 4 сапожка одного цвета.

### **Тема: Транспорт**

1. «Что у кого?» — Разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями автобуса, машины.
2. «Грузим камушки на грузовик» — камушки рассыпаны по ковру.
3. «Проехала машина» — рисуем на песке, рассыпанном тонким слоем на подносе, следы от машины.

### **Тема: Зима.**

1. Снегопад в лесу. (На трафарете зеленой елки из бархатной бумаги разложить комочки ваты,)
2. «Лепим снежки большие и маленькие» — сминаем бумагу в комочки и катаем их между ладонями.
3. «Снежная баба» — лепка из пластилина.

### **Тема: Животные и их детеныши**

1. «Чудесный мешочек» — определить на ощупь резиновые игрушки.
2. «Выложи медведя из геометрических фигур».
3. «Новогодний подарок для белочки» — собрать в мешочки грецкие, кедровые орехи, фундук, затем определять орешек на ощупь.
4. «Кто это?» — Крупные трафареты животных из наждачной бумаги демонстрируют детям и предлагают определить на ощупь, где «мама», где «детеныш».
5. «Ежи и ежата» — втыкание спичек в большой или маленький пластилиновый комочек.

### **Тема: Семья**

1. «Кто это?» — Собрать фигурки человека из геометрических фигур по образцу.
2. «Что купила мама?» — Найти «овощи» и «фрукты» в «сухом бассейне».
3. «Поможем бабушке развязать узелки на бельевой веревке».
4. «Поможем сыну застегнуть пуговицы на рубашке».
5. «Научим дочку шнуровать ботинки».
6. «Для кого подарок?» — Чудесный мешочек.

### **Тема: Игрушки**

1. «Собери пирамидку».
2. «Мячи для котят» — лепка из пластилина.
3. «Что спряталось в комочке?» — Разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями игрушек.
4. Рисуем на песке большие и маленькие предметы (мяч, шар, кирпич, кубик).
5. «Определи на ощупь» — «чудесный мешочек»; «сухой бассейн». Какая игрушка спряталась?

6. «Матрешки разбежались» — собрать на ковре матрешек и вложить их одна в одну.

### **Тема: Одежда**

1. «Недошитое» платье. «Пришить» к платью рукава, воротник, карман, пуговицы». Дополнить картонный трафарет нужной деталью.
2. Шнуровка, застегивание пуговиц, молний, липучек.
3. «Сушка белья» — пристегнуть прищепками к веревке одежду кукол, носовые платки.

### **Тема: Растительный мир**

1. «Каждому листочку — свое место» — закрыть контуры различных листочков нужными листочками, взятыми из коробки.
2. «Красивый одуванчик» — втыкание спичек в пластилиновый комочек.
3. Коллективная работа «Весенний луг» — небольшие цветные листочки бумаги смять, крепко сжать в кулачке, скатать между ладошками и приклеить на общий зеленый фон.

## **Средняя группа**

### **Тема: Овощи и фрукты**

1. «Осенний лист» — обводка трафарета листа липы из толстого картона и раскрашивание цветными карандашами (в одном направлении, не выходя за контур).
2. «Собери листочек» — складывание картинки, разрезанной на четыре части.
3. «Дары осени» — лепка из пластилина помидоров и огурцов.
4. «Большая и маленькая тарелочки» — выгибание из проволоки тарелок круглой и овальной формы.
5. «Что здесь спряталось?» — Разглаживание смятых комочков из бумаги.  
«Волшебный песок» — рисование овощей и фруктов на песке пальцем.
6. Чудесный мешочек» — в мешочке муляжи овощей и фруктов.
7. «Картинки из цветной мозаики» — выкладывание из цветной мозаики овощей и фруктов.

### **Тема: Птицы**

1. «Сделай, как я» — выкладывание контура птицы из палочек по образцу.
2. «Птички клюют» — имитация процесса клевания зерен каждым пальцем и всеми одновременно на песке.
3. «Разрезные картинки» — собирание птицы из частей (клюв, голова, туловище, крылья, лапки).
4. «Это птичка» — обводка трафарета из толстого картона.
5. «Вылепим птичку» — лепка птицы из пластилина.

6. «Заготовка корма для птиц» — отработка навыка отрывания мелких клочков от большого листа бумаги.
7. «Собери птичку из геометрических фигур» — заполнение объема трафарета птицы геометрическими фигурами: круг, овал, треугольник.
8. «Покорми синицу и голубя» — рассортировать семечек и горошины.

### **Тема: Одежда и обувь**

1. «Обведи и раскрась» — обводка трафарета платья с последующим раскрашиванием цветными карандашами.
2. «Что у кого?» — Разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями предметов.
3. «Платье в горох» — подбор кружочков одного размера и наклеивание их на трафарет.
4. «Бабушкины помощники» — сматывание толстых ниток в клубок.
- 5'. «Ловкие ручки» — шнуровка, застегивание пуговиц.
6. «Клубочки для носков» — рисование клубочков фломастерами, закрепление понятия цвета.
7. «Украшаем платье» — продевание цветной проволоки в дырочки на трафарете.
8. «Разрезные картинки» — одежда, обувь.

### **Тема: Мебель, посуда**

1. «Это мебель» — выкладывание из палочек стола и стула.
2. «Волшебные жгутики» — выкладывание из пластилиновых жгутиков предметов мебели по контуру.
3. «Собери, как было» — сложить полотно ткани из лоскутков (по принципу разрезных картинок).
4. «Догадайся, что спрятано в комочке?» — Разглаживание смятых комочков бумаги.
5. «Красивая чашка в горох» — обводка трафарета чашки и наклеивание на него приготовленных цветных кружочков.
6. «Ловкие ручки» — закручивание и откручивание пробок на пластиковых бутылках.
7. «Склеим чашку» — собрать картинку чашки из 4-х частей.
8. «Тарелочки для кошки, мышки и для себя» — рисование по методу «клубочка» тарелок разного размера и цвета.

### **Тема: Транспорт**

- 1 на песке палочкой дома для мышки, для собачки, для кошечки.
2. «Автомобиль» — обводка трафарета машины и раскраска.
3. «Сборка автомобиля» — разрезная картинка из 4-х частей.
4. «Сборка грузовика» — собрать грузовик из готовых геометрических фигур.
5. «В городе идет дождь» — работа с водой и пипеткой.



### **Тема: Зима**

1. «Такие разные деревья» — обводка трафаретов деревьев разного размера.
2. Коллективная работа «Зимний пейзаж» — предварительно намазанный клеем трафарет дерева посыпать манкой. Оформление коллективной работы с выполнением задания: «Поставь высокое дерево слева, низкое — справа».
3. «Нарисуй дерево ниткой» — выкладывание веток дерева нитками, прикрепленными к стволу.
4. «Построим горку для зверюшек из «снежных комков» — изготовление «снежных комков» из бумаги, путем ее сжатия и скатывания между ладонями.

### **Тема: животные и их детеныши.**

1. «Чудесный мешочек» — определить на ощупь мелкие игрушки (медведь, заяц, лиса).
2. «Обведи и раскрась» — обвести фигурку лисы (картонный трафарет) и раскрасить ее.
3. «Маленький конструктор» — выкладывание по образцу фигуры медведя из готовых геометрических фигур различных размеров и цветов (мишка и медвежонок, бурый (коричневый) и белый).
4. «Семья ежей» — туловище лепим из пластилина, иголки — из семечек.
5. «Клубочки для котят» — рисование клубочков карандашами, наматывание клубков из толстых шерстяных ниток.
6. «Собери картинку» — собрать картинку домашнего животного из 4-6 частей.
7. «Кто это?» — Определение на ощупь («чудесный мешочек», трафареты из наждачной бумаги).

### **Тема: Семья.**

1. «Это человек» — обводка трафарета человека.
2. «Маленький конструктор» — выкладывание фигуры человека из готовых геометрических фигур.
3. «Догадайся, кто потерял одежду?» — Разгладить смятые в комочки бумажные трафареты одежды (брюки, свитер, платье).
4. «Мамины помощники» — навешивание прищепок на веревку.
5. «Маленький доктор» — работа с пипеткой и водой.
6. «Сарафан для мамы и дочки» — трафареты сарафанов раскрасить: для мамы — в полоску, для дочки — в горох.
7. «Угощение к чаю» — лепка угощений из теста: бабушке — бублик, дедушке — пряник, детям — блины и оладушки.

### **Тема: Профессии**

1. «Построим дом для зайки» — постройка дома из кубиков.
2. «Вот так дом!» — Выкладывание на столе дома для зайки из цветных палочек.

3. «Бланки для рецептов» — заготовка бланков для рецептов (разрезать расчерченный лист бумаги на несколько частей).
4. «Лечим дочку» — работа с водой и пипеткой (накапать по 2 капельки в стаканчики).
- 5.«Чудесный мешочек» — определить на ощупь продукты питания.
- 6.«Продуктовый магазин» — лепка продуктов питания для магазина.
- 7.«Перебери крупу» — рассортировать горох и рис.
- 8.«Заготовка овощей для борща» — выгибание контура «овощей» из проволоки.

### **Тема: Начало весны.**

1. «Потекли ручейки» — рисование пальцами ручейков на песке.
2. «Заплакали сосульки» — работа с водой и пипеткой.
3. «Солнце светит и греет» — выкладывание солнца с лучами из спичек.

### **Тема: Игрушки**

1. «Разрезные картинки» — собрать картинки игрушек из 4-6 частей.
2. «Что это?» — Определить плоские игрушки на ощупь: кубик, мяч, пирамида.
3. «Что спряталось в комочке» — разглаживание трафаретов игрушек из бумаги, смятой в комочки.
4. «Соберем пирамиду» — собрать пирамиду из цветных бумажных овалов разных размеров.
- 5.«Это машина» — выкладывание машины из готовых геометрических фигур.
- 6.«Неваляшка» — лепка из пластилина.
- 7.«Кукольный уголок» — вырезать детали для стула и кровати и выложить по образцу.
8. «Рисуем мячи» — безотрывное рисование от точки путем наращивания по окружности.