

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 25
комбинированного типа Приморского района Санкт-Петербурга**

**Принята
на педагогическом совете
ГБДОУ № 25
Протокол №4 от 31.05 2023г.**

**УТВЕРЖДЕНА
приказ от 24.08.2023 №308**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Возраст детей: от 5 до 6 лет
Срок реализации: 72 часа, 1 год
Разработчик: Дроздова Ирина Анатольевна,
Педагог дополнительного образования

Структура образовательной программы

Пояснительная записка

Учебный план

Календарный учебный график

Рабочая программа

Оценочные и методические материалы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры с детьми дошкольного возраста имеет социально-гуманитарную направленность, основными направлениями в обучении являются развитие интеллектуальной и социально-коммуникативной сферы ребенка-дошкольника.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы детей. В современном мире с его огромным потоком информации человеку прежде всего необходимо научиться искать и выделять нужные для себя знания, а значит анализировать, систематизировать весь этот поток информации, искать и находить самостоятельно ответы на интересующие его вопросы. А это невозможно без развития основных познавательных процессов, формирования их произвольности. Но при этом человек должен захотеть узнать это новое. Поэтому **первостепенной целью** любого процесса обучения должны стать **формирование познавательных интересов**. Эту цель прежде всего мы и стремимся решить данной программой. Именно на начальных этапах развития так важно формирование разносторонних познавательных интересов.

Сделать сам процесс обучения захватывающим и увлекательным, развивать стремление познавать все новое в близких своему возрасту видах деятельности, с опорой на наиболее интенсивно развивающиеся познавательные процессы – это главное, чего мы стремимся добиться, реализуя данную программу

Программа направлена на развитие у детей умственных и творческих способностей. В ее основе лежит психологическая теория Л.С. Выготского о том, что наиболее существенная линия развития человека – это становление его сознания. Сознание характеризует возможность познать себя и окружающий мир. Сознание представляет собой структуру высших психических функций (восприятие, память, мышление, воображение).

Для каждого возраста характерны свои специфические характеристики развития, свой набор видов деятельности и, следовательно, свой тип средств, который ребенок использует в своей деятельности. Исследования А.В. Запорожца, Л.А. Венгера Н,Н,

Подьякова показали, что у ребенка дошкольного возраста опосредования носят образный характер.

В основе данной программы лежит теория А.В. Запорожца о самооценности дошкольного возраста. Он говорил об амплификации – наполнении жизни ребенка наиболее значимыми для него формами и способами деятельности Второе теоретическое положение – учение Л.А. Венгера о развитии способностей, как универсальных средств ориентировки в окружающем мире с помощью специфичных для дошкольников средств. Существуют сенситивные периоды развития тех или иных способностей. Дошкольный возраст - это период образных форм сознания, поэтому основными средствами, которыми овладевает ребенок, являются образные средства: эталоны, символы, знаки. Освоение этих средств лучше всего идет в деятельности. Близкими ребенку видами деятельности.

Таким образом, отличительной особенностью данной программы является то, что она строится на идее самооценности дошкольного детства, направлена на развитие тех познавательных процессов, развитие которых идет наиболее интенсивно в дошкольном возрасте.

Адресат данной программы – дошкольники 5-6 лет.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что введение в воспитательно-образовательный процесс регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность создают условия для развития у детей познавательных интересов, ребёнок стремится к размышлению и поиску, появляется чувство уверенности в своих силах. Во время занятий исчезает боязнь ошибочных шагов. Снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная и творческо-поисковая активность детей, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

Цель программы:

Развитие познавательных интересов ребенка, желания и стремления получать новые знания. Социализация и адаптация детей к жизни в обществе

Для достижения данной цели формируются следующие ***задачи:***

1. Активизировать познавательные интересы каждого ребенка
2. Обучать положительному самоотношению и принятию других людей
3. Обучать рефлексивным умениям
4. Развивать познавательную активность детей, формировать потребность в саморазвитии
5. Развивать произвольное поведение.
6. Развивать уверенность в свои силах, самостоятельность каждого ребенка.
7. Развивать внимание, речь, память, воображение
8. Способствовать развитию восприятия, наглядно-образного и элементов логического мышления
9. Снижать импульсивность, излишней двигательной активности, тревоги
10. Формировать умение работать небольшой группой, учить договариваться, совместно решать проблемные ситуации
11. Снятие эмоционального, мышечного напряжения

Условия реализации программы

Занятия проводятся с детьми старшего дошкольного возраста.

Цикл занятий рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май). Занятия проводятся подгруппой до 12 человек в течении 25 минут. Посещать занятия могут все дети группы.

Формы проведения занятий:

Групповая

Формы организации деятельности на занятии:

занятие-игра, сказка

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий, разнообразны:

Словесные методы обучения:

- устное изложение;
- беседа;
- анализ текста, структуры

Наглядные методы обучения

- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- показ, исполнение педагогом;
- наблюдение;
- работа по образцу и др.

Практические методы обучения

- тренинг;

Режим занятий:

2 занятия в неделю во второй половине дня.

Структура занятий.

1. Вводная часть. Цель: настроить группу на работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками группы. Основные процедуры: приветствие, небольшие игры на внимание, сплочение группы. Используются ритуалы-вхождения в занятие.
2. Основная часть. Выполняются основные учебные задачи с помощью разнообразных развивающих игр, работы на интерактивной доске.
3. Заключительная часть. Закрепляются знания, полученные на занятиях. Предусматривается проведение игр-забав, рассматривание продуктов детской деятельности

Материальное обеспечение программы

В помещении для занятий находятся высококачественные игры и пособия, создающие условия для творческой и интеллектуальной деятельности каждого ребенка, служащие целям актуального физического и психического развития и совершенствования.

Совместная деятельность обеспечивает у детей необходимые социальные качества: умение взаимодействовать с партнером, чувство ровестничества.

Обязательно наличие ковра, рабочего места на каждого ребенка, магнитофона, желательно наличие интерактивной доски.

Перечень основных пособий:

- Разные виды строительных наборов (кубики, Лего, Лего-дупло)
 - Наборы домино
 - Пазлы
 - Развивающие игры Никитиных
 - Пальчиковая мозаика
 - Магнитные плакаты
 - Игры на развитие тактильного восприятия
 - Сенсibar
 - Игры на развитие восприятия цвета, величины, формы
 - Пирамидки, вкладыши, бусы
 - Мячи
 - Сюжетные игрушки (домовенок, медвежонок и пр.)
 - Мимио-проекты по темам для интерактивной доски
 - Музыкальный центр;
 - Картотека игр и заданий на развитие познавательных процессов
 - И др.
- Использование мимиооборудования желательно, но необязательно

Планируемые результаты:

В результате обучения по данной программе дети должны научиться:

- проявлять разносторонние познавательные интересы;
- учиться логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- уметь анализировать свое поведение (что мешает, а что помогает в общении с окружающими);
- знать о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе, уметь договариваться, решать проблемные ситуации сообща, уступать друг другу в конфликтных ситуациях

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов необходимо проводить диагностику этих процессов в начале учебного года и в конце. Данные заносятся в таблицу, чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся в течение учебного года.

Критерии и формы оценки качества знаний

В конце каждого учебного года проводятся открытые контрольные занятия, позволяющие отследить успешность усвоения основных задач программы каждым ребенком.

Учебный план

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Развитие логического мышления	16	4	12	Наблюдение, выполнение диагностических игр-заданий в начале и конце темы
2	Развитие произвольности, наглядно-образного мышления	12		12	Наблюдение, выполнение диагностических игр-заданий в начале и конце темы
3	Развитие творческого мышления	16		16	Наблюдение, дорисовка и составление рассказа по рисунку
4	Развитие произвольного внимания	12		12	Наблюдение, выполнение диагностических игр-заданий в начале и конце темы
5	Коммуникативный тренинг	8		8	Итоговое открытое занятие с диагностическими играми
6	Тренинговая программа эмоционального развития	8	2	6	Итоговое открытое занятие с диагностическими играми
	ИТОГО			72 часа	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Первый год	1 сентября	31 мая	36	72	2 раза в неделю по 25 минут

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи работы:

1. Создание психологического комфорта ребенка в детском саду
2. Развивать уверенность, детское сотрудничество
3. Продолжать развивать зрительное, слуховое, тактильное вкусовое восприятие
4. Развивать внимание, речь, воображение, память.
5. Развивать мелкую и крупную моторику, координацию движений.
6. Развивать познавательную активность
7. Развивать произвольности поведения.
8. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги
9. Развивать произвольное внимание ребенка через игровую, элементы учебной деятельности;
10. Развивать логическое мышление через построение условно-символических моделей, сериационных рядов, матриц, игр на понятийное мышление и др.
11. Формировать умение работать в группе

Планируемые результаты

К концу года дети должны уметь:

- проявлять разносторонние познавательные интересы;
- овладеть основными сенсорными эталонами
- учиться логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- уметь анализировать свое поведение (что мешает, а что помогает в общении с окружающими);
- знать о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе, уметь договариваться, решать проблемные ситуации сообща, уступать друг другу в конфликтных ситуациях

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Планирование

СЕНТЯБРЬ Коммуникативный тренинг

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Тайна моего имени Пр. сод. : Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени</p> <p>Игры и упражнения: «Эхо», «Маленькое имя», «Объясни имя», «Ласковое имя», «Кто знает больше имен»</p>	<p>Мой внутренний мир Пр.сод.: учить описывать свои желания и чувства, осознавать свои физические и эмоциональные ощущения</p> <p>Игры и упражнения: «Слушаем себя», «Свет мой зеркальце, скажи», «Знакомство-представление», рисование</p>	<p>Мы так похожи Пр. сод.: формировать чувство принадлежности к группе повышать у детей уверенность в себе, расширять представления о различных способах коммуникации</p> <p>Игры и упражнения: «Ассоциации», «Подарок», «Конкурс хвастунов», «Комната смеха» и др.</p>	<p>Язык жестов и движений Пр. сод.:Расширять представление о различных способах коммуникации с окружающими</p> <p>Игры «Через стекло», «Артисты пантомимы» «Кто я», «Заколдованный ребенок» и др.</p>
<p>Автопортрет Пр.сод.: помочь детям понять собственную индивидуальность</p> <p>Игры и упражнения: «Ветер дует на...» «Радио», «Мой портрет»</p>	<p>Мой любимый сказочный герой Пр. сод.: способствовать самовыражению ребенка, учить средствами мимики и жестов передавать характерные черты героев</p> <p>Игры и упражнения: «Хоровод сказочных героев», «Любимый сказочный герой», рисование</p>	<p>Мы такие разные Пр. сод.: учить различать индивидуальные особенности в группе, повышать уверенность в себе</p> <p>Игры и упражнения: «Башенка из игрушек», «Мы разные», «Заяц-хвоста», «Спиной друг к другу», «встань на его место» и др.</p>	<p>Давайте жить дружно Пр. сод.:Развивать групповую сплоченность, преодолевать трудности в общении, формировать позитивное отношение к сверстникам</p> <p>Игры: «Путанка», «Поварята», «Договорись взглядом», «Волны», «Доброе животное» и др</p>

ОКТАБРЬ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Развитие творческого мышления «Котенок» Обучать решению противоречий, обучать фантазированию, снятию психологических барьеров.	Развитие внимания Игры «Ручеек», «Что слышно», «Найди 2 одинаковых предмета «Кто летает»	Развитие творческого мышления Развивать самооценку, учить выражать свои эмоции, развивать чувство сплоченности группы, Снимать психологические барьеры.	Развитие внимания Игры «Ручеек», «Что слышно», «Найди отличия», «Кто летает»
Развитие логического мышления Учить детей подбирать родовое понятия к видовым и наоборот	Развитие произвольности, наглядно-образного мышления Игры «Сложи квадрат» , «Продолжи ряд», графический диктант	Развитие логического мышления Учить устанавливать родо-видовые отношения между понятиями и их графическим изображением	Развитие творческого мышления «Осенний листок» Учить сочинять истории, повышать эмоциональный тонус.

НОЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Развитие логического мышления Учить выделять признаки понятий и сравнивать понятия по содержанию. Знакомить с условным обозначением понятий.	Развитие творческого мышления «Осень» Учить видеть разные стороны одного явления, повышать эмоционального тонуса, преодоление двигательного автоматизма	Развитие произвольности, наглядно-образного мышления Игры «Сложи квадрат» , «Продолжи ряд», графический диктант	Развитие логического мышления Продолжать учить устанавливать родо-видовые отношения между понятиями и их графическим изображением
Развитие произвольности, наглядно-образного мышления «Магический квадрат», «Графический диктант» «Дорисовка»	Развитие логического мышления Знакомить детей с возможностью классификации понятий по разным основаниям	Развитие творческого мышления «Дождь» Обучать решению противоречий, обучать фантазированию, снятию психологических барьеров.	Развитие внимания Игры «Ручеек», «Исключение лишнего», «Узнай по-голосу», «По новым местам»

ДЕКАБРЬ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Развитие творческого мышления «Волшебные снежинки» Развивать мимику, пантомимику, умение выражать свои эмоции, учить видеть положительные и отрицательные стороны в различных явлениях</p>	<p>Развитие произвольности, наглядно-образного мышления Игры «Покажи верно», «Графический диктант», «Куда села муха», «Магический квадрат»</p>	<p>Развитие творческого мышления «Рыба, птица, зверь» Учить решать проблему, приводя поочередно аргументы «за» и «против», развивать мыслительные процессы</p>	<p>Развитие внимания, памяти «Домовенок Кузька» (мимио) – встань, растение – хлопни», «Магический квадрат», «Хор», «Перевертыши»</p>
<p>Развитие логического мышления Учить выделять признаки понятий и сравнивать понятия по содержанию.</p>	<p>Развитие внимания Игры «Ручеек», «Совушка-сова», «Найди два одинаковых предмета», «По новым местам»</p>	<p>Развитие логического мышления Продолжать обучать детей классифицировать понятия по разным основаниям, сравнивать объемы и содержание понятий</p>	<p>Развитие творческого мышления «Новогодние картинки»(мимио) Развитие воображения, Наблюдательности, сообразительности, выразительности движений</p>

ЯНВАРЬ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Что такое дружба Пр.сод: Развивать групповую сплоченность, преодолевать трудности в общении, формировать позитивное отношение к сверстникам Игры и упражнения: чтение и обсуждение сказки, рисование</p>	<p>Развитие логического мышления Продолжать обучать детей классифицировать понятия по разным основаниям, сравнивать объемы и содержание понятий</p>	<p>Развитие творческого мышления «Птицы». Снятие психоэмоционал. Напряжения, продолжать учить решать проблемы, развитие произвольности, воображения, снятие агрессии.</p>	<p>Развитие творческого мышления «Игрушки» Развивать мимику, пантомимику, умение выражать свои эмоции, учить видеть положительные и отрицательные стороны в различных явлениях</p>
<p>С кем я хочу дружить Пр.сод: Развивать групповую сплоченность, преодолевать трудности в общении, формировать позитивное отношение к сверстникам Игры и упражнения «Я хочу с тобой подружиться», «Я не хочу подружиться,,,», «С кем я подружился», чтение и обсуждение сказки</p>	<p>Развитие произвольности, наглядно-образного мышления «4 стихии», «Магический квадрат», «Графический диктант», «Перевертыши», «Мячик с путаницей»</p>	<p>Развитие внимания Игры «Ручеек», «Узнай по голосу». «Найди 5 отличий», «По новым местам»</p>	<p>Развитие логического мышления Продолжать обучать детей классифицировать понятия по разным основаниям, сравнивать объемы и содержание понятий</p>

ФЕВРАЛЬ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Развитие логического мышления Продолжать обучение детей самостоятельно графически отображать отношения понятий, используя условные обозначения.</p>	<p>Развитие внимания Игры «Смотри на руки», «Совушка-сова», «Найди два одинаковых предмета», «Найди отличия», «Будь внимателен»</p>	<p>Развитие логического мышления Продолжать обучение детей самостоятельно графически отображать отношения понятий, используя условные обозначения.</p>	<p>Развитие внимания Игры «Смотри на руки», «Найди 2 одинаковых предмета», «Найди 5 отличий», «Совушка-сова», «4 стихии»</p>
<p>Развитие творческого мышления «Одни дома» Развивать мимику, пантомимику, умение выражать свои эмоции, учить видеть положительные и отрицательные стороны в различных явлениях</p>	<p>Развитие произвольности, наглядно-образного мышления «Сложи узор», «Графический диктант», «Последовательность картинок», «Дорисовка»</p>	<p>Развитие творческого мышления «На море». Развивать выразительные движения, развивать умение решать проблемы, развивать наблюдательность, воображение</p>	<p>Развитие логического мышления Продолжать обучение детей самостоятельно графически отображать отношения понятий, используя условные обозначения.</p>

МАРТ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Развитие произвольности, наглядно-образного мышления «Не пропусти профессию», «Графический диктант», «Сложи узор», «Чепуха-ха!», «Сороконожка»</p>	<p>Развитие логического мышления Продолжать обучать детей классифицировать понятия по разным основаниям и графически отображать эти отношения</p>	<p>Развитие внимания Игры: «Смотри на руки», «Найди 5 отличий», «Исключение лишнего», «Что слышно», «Кого назвали, тот лови»</p>	<p>Развитие логического мышления Учить детей дополнять содержание отношений понятий (СКАЗКОВЕДЫ)</p>
<p>Развитие творческого мышления «Учимся фантазировать» Развивать мимику, пантомимику, умение выражать свои эмоции, учить видеть положительные и отрицательные стороны в различных явлениях</p>	<p>Развитие произвольности, наглядно-образного мышления «Куда села муха», «Чи-чи», «Графический диктант», «Сложи узор», «Дорисовка»</p>	<p>Развитие творческого мышления «Путешествие на голубую звезду» Развитие воображения, наблюдательности, сообразительности, выразительности движений.</p>	<p>Развитие произвольности, наглядно-образного мышления «Цветок-дерево-фрукт», графический диктант, «Танграм», «Последовательность картинок», «Мячик с путаницей»</p>

АПРЕЛЬ

Тренинг эмоционального развития

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p><i>Радость</i> Расширять представления об эмоции «радость», учить понимать относительность в оценке чувств, способствовать открытому проявлению чувств социально-приемлемыми способами</p>	<p><i>Страх</i> Расширять представление об эмоции «страх» учить понимать относительность в оценке чувств, способствовать открытому проявлению чувств социально-приемлемыми способами, способствовать снятию тревожных состояний, страха</p>	<p><i>Горе</i> Расширять представление об эмоции «горе», способствовать открытому проявлению чувств социально-приемлемыми способами, снимать негативные настроения</p>	<p><i>Стыд, вина</i> Расширять представление об эмоции «стыд, вина», учить понимать относительность в оценке чувств, способствовать открытому проявлению чувств социально-приемлемыми способами</p>
<p><i>Удивление</i> Расширять представление об эмоции «удивление»; учить понимать свои чувства и чувства других людей, развивать эмпатию.</p>	<p><i>Гнев</i> Расширять представление об эмоции «гнев», способствовать открытому проявлению чувств социально-приемлемыми способами, снятию негативных настроений, ослаблению агрессивности, учить анализировать свою агрессивность</p>	<p><i>Интерес</i> Расширять представление об эмоции «Интерес», способствовать открытому проявлению чувств социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими)</p>	<p><i>Наши эмоции</i> Закреплять полученные знания об основных эмоциях, развивать умение понимать свои чувства и чувства других; продолжать развивать эмпатию, воображение, Выразительность речи и движений.</p>

МАЙ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Развитие творческого мышления «Поступки хорошие и плохие» Развитие воображения, наблюдательности, сообразительности, выразительности движений</p>	<p>Развитие внимания Игры: «Смотри на руки», «Слушай звуки», «Найди 5 отличий», «Найди 2 одинаковых предмета», «кого назвали, тот лови»</p>	<p>Развитие творческого мышления «Маленькие волшебники» Развивать мимику, пантомимику, умение выражать свои эмоции, учить видеть положительные и отрицательные стороны в различных явлениях</p>	<p>Развитие произвольности, наглядно-образного мышления «Встань на «Д» и на «М»», «Графический диктант», «Танграм», «Заселение домика»</p>
<p>Развитие логического мышления Закреплять умение детей самостоятельно устанавливать и графически отображать отношения между понятиями</p>	<p>Развитие произвольности, наглядно-образного мышления «Чи-чи», графический диктант, «Танграм», «Собери бусы», рисование «Чего на свете не бывает», «Цветы на поляне»</p>	<p>Развитие логического мышления Познакомить детей с сериационными отношениями понятий</p>	<p>Развитие внимания Игры «Смотри на руки», «Исключение лишнего», «Найди 2 одинаковых предмета», «Узнай по голосу», «Кого назвали, тот лови»</p>

Оценочные и методические материалы

Методическое обеспечение программы (список литературы)

1. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. М., 1986. Т.1
Психологическое развитие ребенка
2. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания/ под ред. Л.А.Венгера. М., 1986
3. Подъяков Н.Н. Мышление дошкольника. М., 1997
4. РАЗВИТИЕ. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Старшая группа/ под ред. О.М. Дьяченко – М.: «ГНОМ-ПРЕСС». 1999
5. Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации. – М.: ИНТ.
6. Чего на свете не бывает? / под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991
7. Осипова А.А Малашинская.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: Сфера, 2004
8. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет; диагностика, система занятий/ авт.-сост. С.Г. Королева. – Волгоград: Учитель, 2010
9. Хухлаева О.В. Тропинка к своему я. – М. Генезис, 2009
10. Давай познакомимся! Трениговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет – Спб.: Детство-ПРЕСС, 2004

Система контроля за качеством усвоения программы

Диагностика в начале года проводится на первых занятиях в ходе наблюдения. При этом используются следующие диагностические материалы

Флажки (Целостное восприятие, восприятие цвета, формы)

«Мозаика для пальчиков» (Мелкая моторика)

«Парочки»(память)

Исключение лишнего(логика)

Дерево эмоций (Эмоциональная сфера)

Сказка о Бобердулике (дружеское взаимодействие с детьми, умение слушать и слышать взрослого)

Игра «Пожелания»(коммуникативная сфера)

Диагностика в конце года

«Сложи квадрат», «Сложи узор» (Целостное восприятие, восприятие цвета, формы)

«Мозаика для пальчиков» (Мелкая моторика)

«Парочки»(память)

Исключение лишнего(логика)

Дерево эмоций (Эмоциональная сфера)

Сказка о Бобердулике (дружеское взаимодействие с детьми, умение слушать и слышать взрослого)

Игра «Пожелания»(коммуникативная сфера)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 25 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Поварова Любовь Рэмовна,
ЗАВЕДУЮЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

01.09.23 17:21 (MSK)

Сертификат 5ECCE3CA26EB4EDED68C9E8190FD3636