Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 25 комбинированного типа Приморского района Санкт-Петербурга

Принята на педагогическом совете ГБДОУ № 25

УТВЕРЖДЕНА приказ от 24.08 .2023 №308

Протокол № 4 от 31.05.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» НА 2023-24 УЧЕБНЫЙ ГОД

(старшая группа)

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 72 часа,

Составитель программы: Дроздова Ирина Анатольевна,

педагог-психолог

Санкт-Петербург 2023

Задачи программы:

- 1. Создание психологического комфорта ребенка в детском саду
- 2. Развивать уверенность, детское сотрудничество
- 3. Продолжать развивать зрительное, слуховое, тактильное вкусовое восприятие
- 4. Развивать внимание, речь, воображение, память.
- 5. Развивать мелкую и крупную моторику, координацию движений.
- 6. Развивать познавательную активность
- 7. Развивать произвольности поведения.
- 8. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги
- 9. Развивать произвольное внимание ребенка через игровую, элементы учебной деятельности;
- 10. Развивать логическое мышление через построение условно-символических моделей, сериационных рядов, матриц, игр на понятийное мышление и др.
- 11. Формировать умение работать в группе

Планируемые результаты

К концу года дети должны уметь:

- проявлять разносторонние познавательные интересы;
- овладеть основными сенсорными эталонами
- учиться логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- уметь анализировать свое поведение (что мешает, а что помогает в общении с окружающими);
- знать о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе, уметь договариваться, решать проблемные ситуации сообща, уступать друг другу в конфликтных ситуациях

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Планирование

СЕНТЯБРЬ Коммуникативный тренинг

| 1 НЕДЕЛЯ | 2 НЕДЕЛЯ | 3 НЕДЕЛЯ | 4 НЕДЕЛЯ |
|--|---|--|--|
| Тайна моего | Мой внутренний | Мы так похожи | Язык жестов и |
| имени | мир | Пр. сод.: | движений |
| Пр. сод. : | Пр.сод.: учить | формировать | Пр. сод.:Расширять |
| Способствовать | описывать свои | чувство | представление о |
| гармонизации | желания и чувства, | принадлежности к группе повышать у | различных |
| осознания | осознавать свои | детей уверенность в | способах |
| ребенком своего | физические и | себе, расширять | коммуникации с |
| имени | эмоциональные | представления о | окружающими |
| Игры и | ощущения | различных способах | Игры «Через |
| упражнения: | Игры и | коммуникации | стекло», «Артисты |
| «Эхо», | упражнения: | Игры и упражнения: | пантомимы» «Кто |
| «Маленькое имя» | «Слушаем себя», | «Ассоциации», | я», |
| «Объясни имя», | «Свет мой | «Подарок», | «Заколдованный |
| «Ласковое имя», | зеркальце, скажи», | «Конкурс хвастунов», | ребенок» и др. |
| «Кто знает больше | «Знакомство- | «Комната смеха» и | |
| имен» | представление», | др. | |
| | рисование | | |
| Автопортрет | Мой любимый | Мы такие разные | Давайте жить |
| | | | |
| Пр.сод.: помочь | сказочный герой | Пр. сод.: учить | дружно |
| Пр.сод.: помочь детям понять | сказочный герой Пр. сод.: | различать | дружно Пр. сод.:Развивать |
| | - | | |
| детям понять | Пр. сод.: | различать индивидуальные особенности в группе, повышать | Пр. сод.:Развивать |
| детям понять собственную | Пр. сод.: способствовать | различать индивидуальные особенности в группе, повышать уверенность в себе | Пр. сод.:Развивать групповую |
| детям понять собственную индивидуальность | Пр. сод.: способствовать самовыражению | различать индивидуальные особенности в группе, повышать уверенность в себе Игры и | Пр. сод.:Развивать групповую сплоченность, |
| детям понять собственную индивидуальность Игры и | Пр. сод.: способствовать самовыражению ребенка, учить | различать индивидуальные особенности в группе, повышать уверенность в себе | Пр. сод.:Развивать групповую сплоченность, преодолевать |
| детям понять собственную индивидуальность Игры и упражнения: | Пр. сод.: способствовать самовыражению ребенка, учить средствами | различать индивидуальные особенности в группе, повышать уверенность в себе Игры и упражнения: | Пр. сод.:Развивать групповую сплоченность, преодолевать трудности в |
| детям понять собственную индивидуальность Игры и упражнения: «Ветер дует на» | Пр. сод.: способствовать самовыражению ребенка, учить средствами мимики и жестов | различать индивидуальные особенности в группе, повышать уверенность в себе Игры и упражнения: «Башенка из игрушек», «Мы разные», «Заяц- | Пр. сод.:Развивать групповую сплоченность, преодолевать трудности в общении, |
| детям понять собственную индивидуальность Игры и упражнения: «Ветер дует на» «Радио», «Мой | Пр. сод.: способствовать самовыражению ребенка, учить средствами мимики и жестов передавать | различать индивидуальные особенности в группе, повышать уверенность в себе Игры и упражнения: «Башенка из игрушек», «Мы разные», «Заяцхваста», «Спиной | Пр. сод.:Развивать групповую сплоченность, преодолевать трудности в общении, формировать |
| детям понять собственную индивидуальность Игры и упражнения: «Ветер дует на» «Радио», «Мой | Пр. сод.: способствовать самовыражению ребенка, учить средствами мимики и жестов передавать характерные черты | различать индивидуальные особенности в группе, повышать уверенность в себе Игры и упражнения: «Башенка из игрушек», «Мы разные», «Заяц-хваста», «Спиной друг к другу», | Пр. сод.:Развивать групповую сплоченность, преодолевать трудности в общении, формировать позитивное |
| детям понять собственную индивидуальность Игры и упражнения: «Ветер дует на» «Радио», «Мой | Пр. сод.: способствовать самовыражению ребенка, учить средствами мимики и жестов передавать характерные черты героев | различать индивидуальные особенности в группе, повышать уверенность в себе Игры и упражнения: «Башенка из игрушек», «Мы разные», «Заяцхваста», «Спиной друг к другу», «встань на его | Пр. сод.:Развивать групповую сплоченность, преодолевать трудности в общении, формировать позитивное отношение к |
| детям понять собственную индивидуальность Игры и упражнения: «Ветер дует на» «Радио», «Мой | Пр. сод.: способствовать самовыражению ребенка, учить средствами мимики и жестов передавать характерные черты героев Игры и | различать индивидуальные особенности в группе, повышать уверенность в себе Игры и упражнения: «Башенка из игрушек», «Мы разные», «Заяц-хваста», «Спиной друг к другу», | Пр. сод.:Развивать групповую сплоченность, преодолевать трудности в общении, формировать позитивное отношение к сверстникам |
| детям понять собственную индивидуальность Игры и упражнения: «Ветер дует на» «Радио», «Мой | Пр. сод.: способствовать самовыражению ребенка, учить средствами мимики и жестов передавать характерные черты героев Игры и упражнения: | различать индивидуальные особенности в группе, повышать уверенность в себе Игры и упражнения: «Башенка из игрушек», «Мы разные», «Заяцхваста», «Спиной друг к другу», «встань на его | Пр. сод.:Развивать групповую сплоченность, преодолевать трудности в общении, формировать позитивное отношение к сверстникам Игры: «Путанка», |
| детям понять собственную индивидуальность Игры и упражнения: «Ветер дует на» «Радио», «Мой | Пр. сод.: способствовать самовыражению ребенка, учить средствами мимики и жестов передавать характерные черты героев Игры и упражнения: «Хоровод | различать индивидуальные особенности в группе, повышать уверенность в себе Игры и упражнения: «Башенка из игрушек», «Мы разные», «Заяцхваста», «Спиной друг к другу», «встань на его | Пр. сод.:Развивать групповую сплоченность, преодолевать трудности в общении, формировать позитивное отношение к сверстникам Игры: «Путанка», «Поварята», |
| детям понять собственную индивидуальность Игры и упражнения: «Ветер дует на» «Радио», «Мой | Пр. сод.: способствовать самовыражению ребенка, учить средствами мимики и жестов передавать характерные черты героев Игры и упражнения: «Хоровод сказочных героев», | различать индивидуальные особенности в группе, повышать уверенность в себе Игры и упражнения: «Башенка из игрушек», «Мы разные», «Заяцхваста», «Спиной друг к другу», «встань на его | Пр. сод.:Развивать групповую сплоченность, преодолевать трудности в общении, формировать позитивное отношение к сверстникам Игры: «Путанка», «Поварята», «Договорись |

ОКТЯБРЬ

| 1 НЕДЕЛЯ | 2 НЕДЕЛЯ | 3 НЕДЕЛЯ | 4 НЕДЕЛЯ |
|-------------------|------------------|-------------------|-------------------|
| Развитие | Развитие | Развитие | Развитие |
| творческого | внимания | творческого | внимания |
| мышления | Игры «Ручеек», | мышления | Игры «Ручеек», |
| «Котенок» | «Что | Развивать | «Что слышно», |
| Обучать решению | слышно»,»Найди 2 | самооценку, учить | «Найди отличия», |
| противоречий, | одинаковых | выражать свои | «Кто летает» |
| обучать | предмета «Кто | эмоции, развивать | |
| фантазированию, | летает» | чувство | |
| снятию | | сплоченности | |
| психологических | | группы, Снимать | |
| барьеров. | | психологические | |
| | | барьеры. | |
| Развитие | Развитие | Развитие | Развитие |
| логического | произвольности, | логического | творческого |
| мышления | наглядно- | мышления | мышления |
| Учить детей | образного | Учить | «Осенний листок» |
| подбирать | мышления | устанавливать | Учить сочинять |
| родовое понятия к | Игры «Сложи | родо-видовые | истории, повышать |
| видовым и | квадрат» , | отношения между | эмоциональный |
| наоборот | «Продолжи ряд», | понятиями и их | тонус. |
| | графический | графическим | |
| | диктант | изображением | |

ноябрь

| 1 НЕДЕЛЯ | 2 НЕДЕЛЯ | 3 НЕДЕЛЯ | 4 НЕДЕЛЯ |
|------------------|-------------------|-----------------|------------------|
| Развитие | Развитие | Развитие | Развитие |
| логического | творческого | произвольности, | логического |
| мышления | мышления | наглядно- | мышления |
| Учить выделять | «Осень» | образного | Продолжать учить |
| признаки понятий | Учить видеть | мышления | устанавливать |
| и сравнивать | разные стороны | Игры «Сложи | родо-видовые |
| понятия по | одного явления, | квадрат» , | отношения между |
| содержанию. | повышать | «Продолжи ряд», | понятиями и их |
| Знакомить с | эмоционального | графический | графическим |
| условным | тонуса, | диктант | изображением |
| обозначением | преодоление | | |
| понятий. | двигательного | | |
| | автоматизма | | |
| Развитие | Развитие | Развитие | Развитие |
| произвольности, | логического | творческого | внимания |
| наглядно- | мышления | мышления | Игры «Ручеек», |
| образного | Знакомить детей с | «Дождь» | «Исключение |
| мышления | возможностью | Обучать решению | лишнего», «Узнай |
| «Магический | классификации | противоречий, | по-голосу», «По |
| квадрат», | понятий по | обучать | новым местам» |
| «Графический | разным | фантазированию, | |
| диктант» | основаниям | снятию | |
| «Дорисовка» | | психологических | |
| | | барьеров. | |
| | | | |

ДЕКАБРЬ

| 1 НЕДЕЛЯ | 2 НЕДЕЛЯ | 3 НЕДЕЛЯ | 4 НЕДЕЛЯ |
|--------------------|-----------------|-------------------|--------------------|
| Развитие | Развитие | Развитие | Развитие |
| творческого | произвольности, | творческого | внимания, памяти |
| мышления | наглядно- | мышления | «Домовенок |
| «Волшебные | образного | «Рыба, птица, | Кузька» (мимио) – |
| снежинки» | мышления | зверь» | встань, растение – |
| Развивать мимику, | Игры «Покажи | Учить решать | хлопни», |
| пантомимику, | верно», | проблему, | «Магический |
| умение выражать | «Графический | приводя | квадрат»,»Хор», |
| свои эмоции, учить | диктант», «Куда | поочередно | «Перевертыши» |
| видеть | села муха», | аргументы «за» и | |
| положительные и | «Магический | «против», | |
| отрицательные | квадрат» | развивать | |
| стороны в | | мыслительные | |
| различных | | процессы | |
| явлениях | | | |
| Развитие | Развитие | Развитие | Развитие |
| логического | внимания | логического | творческого |
| мышления | Игры «Ручеек», | мышления | мышления |
| Учить выделять | «Совушка-сова», | Продолжать | «Новогодние |
| признаки понятий | «Найди два | обучать детей | картинки»(мимио) |
| и сравнивать | одинаковых | классифицировать | Развитие |
| понятия по | предмета» , «По | понятия по разным | воображения, |
| содержанию. | новым местам» | основаниям, | Наблюдательности, |
| | | сравнивать | сообразительности, |
| | | объемы и | выразительности |
| | | содержание | движений |
| | | понятий | |

ЯНВАРЬ

| 1 НЕДЕЛЯ | 2 НЕДЕЛЯ | 3 НЕДЕЛЯ | 4 НЕДЕЛЯ |
|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| Что такое дружба | Развитие | Развитие | Развитие |
| Пр.сод: Развивать | логического | творческого | творческого |
| групповую | мышления | мышления | мышления |
| сплоченность, | Продолжать | «Птицы». | «Игрушки» |
| преодолевать | обучать детей | Снятие | Развивать мимику, |
| трудности в | классифицировать | психоэмоционал. | пантомимику, |
| общении, | понятия по разным | Напряжения, | умение выражать |
| формировать | основаниям, | продолжать учить | свои эмоции, учить |
| позитивное | сравнивать | решать проблемы, | видеть |
| отношение к | объемы и | развитие | положительные и |
| сверстникам | содержание | произвольности, | отрицательные |
| Игры и | понятий | воображения, | стороны в |
| упражнения: | | снятие агрессии. | различных |
| чтение и | | | явлениях |
| обсуждение | | | |
| сказки, рисование | | | |
| | | | |
| С кем я хочу | Развитие | Развитие | Развитие |
| дружить | произвольности, | внимания | логического |
| Пр.сод: Развивать | наглядно- | Игры «Ручеек», | мышления |
| групповую | образного | «Узнай по голосу». | Продолжать |
| сплоченность, | мышления | «Найди 5 | обучать детей |
| преодолевать | «4 стихии», | отличий», «По | классифицировать |
| трудности в | «Магический | новым местам» | понятия по разным |
| общении, | квадрат», | | основаниям, |
| формировать | «Графический | | сравнивать |
| позитивное | диктант», | | объемы и |
| отношение к | «Перевертыши», | | содержание |
| сверстникам | «Мячик с | | понятий |
| Игры и | путаницей» | | |
| упражнения «Я | | | |
| хочу с тобой | | | |
| подружиться», «Я | | | |
| не хочу | | | |
| подружиться,,,», | | | |
| «С кем я | | | |
| подружился», | | | |
| чтение и | | | |
| обсуждение сказки | | | |
| | | | |

ФЕВРАЛЬ

| 1 НЕДЕЛЯ | 2 НЕДЕЛЯ | 3 НЕДЕЛЯ | 4 НЕДЕЛЯ |
|--------------------|---------------------|-------------------------|-----------------|
| Развитие | Развитие внимания | Развитие | Развитие |
| логического | Игры «Смотри на | логического | внимания |
| мышления | руки», «Совушка- | мышления | Игры «Смотри на |
| Продолжать | сова», «Найди два | Продолжать | руки», «Найди 2 |
| обучение детей | одинаковых | обучение детей | одинаковых |
| самостоятельно | предмета», «Найди | самостоятельно | предмета», |
| графически | отличия», «Будь | графически | «Найди 5 |
| отображать | внимателен» | отображать | отличий», |
| отношения | | отношения | «Совушка-сова», |
| понятий, | | понятий, | «4 стихии» |
| используя | | используя | |
| условные | | условные | |
| обозначния. | | обозначния. | |
| Развитие | Развитие | Развитие | Развитие |
| творческого | произвольности, | творческого | логического |
| мышления | наглядно-образного | мышления «На | мышления |
| «Одни дома» | мышления | море». Развивать | Продолжать |
| Развивать мимику, | «Сложи узор», | выразительные | обучение детей |
| пантомимику, | «Графический | движения, | самостоятельно |
| умение выражать | диктант», | развивать умение | графически |
| свои эмоции, учить | «Последовательность | решать проблемы, | отображать |
| видеть | картинок», | развивать | отношения |
| положительные и | «Дорисовка» | наблюдательность, | понятий, |
| отрицательные | | воображение | используя |
| стороны в | | | условные |
| различных | | | обозначния. |
| явлениях | | | |

MAPT

| 1 НЕДЕЛЯ | 2 НЕДЕЛЯ | 3 НЕДЕЛЯ | 4 НЕДЕЛЯ |
|-------------------|-------------------|-------------------------|---------------------|
| Развитие | Развитие | Развитие | Развитие |
| произвольности, | логического | внимания | логического |
| наглядно- | мышления | Игры: «Смотри на | мышления |
| образного | Продолжать | руки» <i>,</i> «Найди 5 | Учить детей |
| мышления | обучать детей | отличий», | дополнять |
| «Не пропусти | классифицировать | «Исключение | содержание |
| профессию», | понятия по разным | лишнего», «Что | отношений понятий |
| «Графический | основаниям и | слышно», «Кого | (СКАЗКОВЕДЫ) |
| диктант», «Сложи | графически | назвали, тот лови» | |
| узор», «Чепуха- | отображать эти | | |
| xa!», | отношения | | |
| «Сороконожка» | | | |
| Развитие | Развитие | Развитие | Развитие |
| творческого | произвольности, | творческого | произвольности, |
| мышления | наглядно- | мышления | наглядно-образного |
| «Учимся | образного | «Путешествие на | мышления |
| фантазировать» | мышления | голубую звезду» | «Цветок-дерево- |
| Развивать мимику, | «Куда села муха», | Развитие | фрукт», графический |
| пантомимику, | «Чи-чи», | воображения, | диктант, «Танграм», |
| умение выражать | «Графический | наблюдательности, | «Последовательность |
| свои эмоции, | диктант», «Сложи | сообразительности, | картинок», «Мячик с |
| учить видеть | узор», | выразительности | путаницей» |
| положительные и | «Дорисовка» | движений. | |
| отрицательные | | | |
| стороны в | | | |
| различных | | | |
| различных | | | |

АПРЕЛЬ Тренинг эмоционального развития

| 1 НЕДЕЛЯ | 2 НЕДЕЛЯ | 3 НЕДЕЛЯ | 4 НЕДЕЛЯ |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Радость | Страх | Горе | Стыд, вина |
| Расширять | Расширять | Расширять | Расширять |
| представления об | представление об | представление об | представление об |
| эмоции «радость», | эмоции «страх» | эмоции «горе», | эмоции «стыд, |
| учить понимать | учить понимать | способствовать | вина», учить |
| относительность в | относительность в | открытому | понимать |
| оценке чувств, | оценке чувств, | проявлению чувств | относительность в |
| способствовать | способствовать | социально- | оценке чувств, |
| открытому | открытому | приемлемыми | способствовать |
| проявлению чувств | проявлению чувств | способами, | открытому |
| социально- | социально- | снимать | проявлению чувств |
| приемлемыми | приемлемыми | негативные | социально- |
| способами | способами, | настроения | приемлемыми |
| | способствовать | | способами |
| | снятию тревожных | | |
| | состояний, страха | | |
| Удивление | Гнев | Интерес | Наши эмоции |
| Расширять | Расширять | Расширять | Закреплять |
| представление об | представление об | представление об | полученные |
| эмоции | эмоции «гнев», | эмоции «Интерес», | знания об |
| «удивление»; | способствовать | способствовать | основных эмоциях, |
| учить понимать | открытому | открытому | развивать умение |
| свои чувства и | проявлению чувств | проявлению чувств | понимать свои |
| чувства других | социально- | социально- | чувства и чувства |
| людей, развивать | приемлемыми | приемлемыми | других; |
| эмпатию. | способами, снятию | способами | продолжать |
| | негативных | (словесными, | развивать |
| | настроений, | творческими, | эмпатию, |
| | ослаблению | физическими) | воображение, |
| | агрессивности, | | Выразительность |
| | учить | | речи и движений. |
| | анализировать | | |
| | СВОЮ | | |
| | агрессивность | | |

МАЙ

| 1 НЕДЕЛЯ | 2 НЕДЕЛЯ | 3 НЕДЕЛЯ | 4 НЕДЕЛЯ |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Развитие | Развитие | Развитие | Развитие |
| творческого | внимания | творческого | произвольности, |
| мышления | Игры: «Смотри на | мышления | наглядно- |
| «Поступки | руки», «Слушай | «Маленькие | образного |
| хорошие и | звуки», «Найди 5 | волшебники» | мышления |
| плохие» | отличий», «Найди | Развивать мимику, | «Встань на «Д» и |
| Развитие | 2 одинаковых | пантомимику, | на «М»», |
| воображения, | предмета», «кого | умение выражать | «Графический |
| наблюдательности, | назвали, тот лови» | свои эмоции, учить | диктант», |
| сообразительности, | | видеть | «Танграм», |
| выразительности | | положительные и | «Заселение |
| движений | | отрицательные | домика» |
| | | стороны в | |
| | | различных | |
| | | явлениях | |
| Развитие | Развитие | Развитие | Развитие |
| логического | произвольности, | логического | внимания |
| мышления | наглядно- | мышления | Игры «Смотри на |
| Закреплять умение | образного | Познакомить | руки», |
| детей | мышления | детей с | «Исключение |
| самостоятельно | «Чи-чи», | сериационными | лишнего», «Найди |
| устанавливать и | графический | отношениями | 2 одинаковых |
| графически | диктант, | понятий | предмета», «Узнай |
| отображать | «Танграм», | | по голосу», «Кого |
| отношения между | «Собери бусы», | | назвали, тот лови» |
| понятиями | рисование «Чего | | |
| | на свете не | | |
| | бывает», «Цветы | | |
| | на поляне» | | |

Оценочные и методические материалы

Система контроля за качеством усвоения программы

Диагностика в начале года проводится на первых занятиях в ходе наблюдения. При этом используются следующие диагностические материалы

Флажки (Целостное восприятие, восприятие цвета, формы)

«Мозаика для пальчиков» (Мелкая моторика)

«Парочки»(память)

Исключение лишнего(логика)

Дерево эмоций (Эмоциональная сфера)

Сказка о Бобердулике (дружеское взаимодействие с детьми, умение слушать и слышать взрослого)

Игра «Пожелания» (коммуникативная сфера)

Диагностика в конце года

«Сложи квадрат», «Сложи узор» (Целостное восприятие, восприятие цвета, формы) «Мозаика для пальчиков» (Мелкая моторика)

«Парочки»(память)

Исключение лишнего(логика)

Дерево эмоций (Эмоциональная сфера)

Сказка о Бобердулике (дружеское взаимодействие с детьми, умение слушать и слышать взрослого)

Игра «Пожелания» (коммуникативная сфера)

Условия реализации программы

Занятия проводятся с детьми старшего дошкольного возраста.

Цикл занятий рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май). Занятия проводятся подгруппой 8-10 человек в течении 25 минут. Посещать занятия могут все дети группы.

Занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня.

Формы проведения занятий:

Групповая

Формы организации деятельности на занятии:

занятие-игра, сказка

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий, разнообразны:

Словесные методы обучения:

- устное изложение;
- беседа;
- анализ текста, структуры

Наглядные методы обучения

- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- показ, исполнение педагогом;
- наблюдение;
- работа по образцу и др.

Практические методы обучения

- тренинг;

Режим занятий: 2 занятия в неделю во второй половине дня.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. М., 1986. Т.1 Психологическое развитие ребенка
- 2. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания/ под ред. Л.А.Венгера. М., 1986
- 3. Подъяков Н.Н. Мышление дошкольника. М., 1997
- 4. РАЗВИТИЕ. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Младшая группа/ под ред.О.М. Дьяченко –М.: «ГНОМ-ПРЕСС». 1999
- 5. РАЗВИТИЕ. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Средняя группа/ под ред.О.М. Дьяченко –М.: «ГНОМ-ПРЕСС». 1999
- 6. РАЗВИТИЕ. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Старшаягруппа/ под ред.О.М. Дьяченко –М.: «ГНОМ-ПРЕСС». 1999
- 7. РАЗВИТИЕ. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Подготовительная к школе группа/ под ред.О.М. Дьяченко –М.: «ГНОМ-ПРЕСС». 2000
- 8. Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации. М.: ИНТ.
- 9. Чего на свете не бывает? / под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л Агаевой. М.: Просвещение, 1991
- 10. Осипова А.А Малашинсакял.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. М.: Сфера, 2004
- 11. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет; диагностика, система занятий/ авт.-сост. С.Г. Королева. Волгоград: Учитель, 2010
- 12. Хухлаева О.В. Тропинка к своему я. М. Генезис, 2009