

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 25
комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга**

**Принята
на педагогическом совете
ГБДОУ № 25**

Протокол № 4 от 31.05.2023г.

**УТВЕРЖДЕНА
приказ от 24.08.2023 №308**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»
НА 2023-24 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(младшая группа)

Возраст детей: 3-4 года

Срок реализации: 64 часа,

Составитель программы: Дроздова Ирина Анатольевна,
педагог-психолог

**Санкт-Петербург
2023**

Задачи работы

1. Создание психологического комфорта ребенка в детском саду
2. Снятие эмоционального, мышечного напряжения
3. Знакомство детей с сенсорными эталонами. Учить детей соотносить свойства предмета и эталона
4. Развитие внимания, речи воображения
5. Развитие мелкой и крупной моторики, координации движений.
6. Учить совместному выполнению движений в подвижных играх, выразительному изображению животных, предметов, сказочных персонажей.
7. Развитие игровых навыков, произвольности поведения.
8. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги

Планируемые результаты.

К концу года дети должны:

- проявлять интерес к предлагаемой деятельности;
- овладеть основными сенсорными эталонами;
- понимать и принимать задание творческого характера(дорисовка)
- знать о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- уметь слушать и слышать простую инструкцию;
- уметь действовать по сигналу;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Планирование

ОКТАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Прогулки по осеннему лесу (Явления природы) Задачи: развитие речи, воображения, развивать слуховое внимание, умение двигаться в одном ритме.</p>	<p>«Спрячь мышку» Задачи: ознакомление с 6 цветами спектра. Обучение идентификации предметов.</p>	<p>«Игра с мячами» Задачи: развитие умения взаимодействовать друг с другом, развивать ориентацию в пространстве. Развивать зрительное и тактильное восприятие. Соотносить предметы по величине</p>	<p>Аппликация «Платочки для фигурок-человечков» Задачи: закреплять знание формы, обучение приемам обследования предметов</p>
<p>Прогулки по осеннему лесу (Животные) Задачи: учить различать и соотносить предметы по цвету. Развивать пространственные представления</p>	<p>«Разноцветные комнаты» Задачи: закрепление знаний основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков</p>	<p>В царстве фигурок-человечков» Задачи: знакомство детей с кругом, квадратом, треугольником. Обучение приему обследования формы</p>	<p>«Куклы и медведи» Задачи: обучение умению видеть соотношению по величине трех предметов.</p>

НОЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Знакомство с овалом и прямоугольником <i>Задачи: познакомить детей с новыми геометрическими фигурами</i></p>	<p>Путешествие на паровозике <i>Задачи: согласовывать свои действия с действиями других детей, закреплять цвета. Закреплять знания о принадлежности к определенному полу</i></p>	<p>«Кто где спит» <i>Задачи: продолжать знакомить детей с геометрическими формами.</i> Дид. игра «Что перепутал художник»</p>	<p>«Гости» <i>Задачи: обучение группировке предметов по форме с отвлечением от величины и цвета.</i></p>
<p>Построение башенки-лесенки <i>Задачи: обучение детей умению видеть соотношение предметов по величине</i></p>	<p>Теремок <i>Задачи: обучение пониманию соотношения предметов по величине между объемными и плоскостными фигурами</i></p>	<p>«Разноцветные комнаты» (повтор с большим количеством предметов)</p>	<p>Аппликация «Платочки для фигурок-человечков» <i>Задачи: закреплять знание формы, обучать приемам обследования предметов</i></p>

ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Гости» (2) <i>Задачи: группировка геометрических фигур по форме с отвлечением от величины, цвета.</i></p>	<p>«Зайка» <i>Задачи: учить подражать движениям взрослого, подчиняться правилам в играх. Развивать восприятие, тактильные ощущения, внимание.</i></p>	<p>Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух». Игра «Чья мама?» <i>Задачи: учить пользоваться предметами-заместителями</i></p>	<p>«Плохо быть одному» <i>Задачи: учить поддерживать социальные контакты, ориентироваться на партнера. Учить поддерживать короткий диалог</i></p>
<p>Аппликация «Елочка» <i>Задачи: Упражнять в построении рядов по величине. Закреплять цвета.</i></p>	<p>«Разложим тарелочки для зайчат» <i>Задачи: учить детей соотносить предметы по величине, строить ряд из 6-8 предметов.</i></p>	<p>Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух». Игра «Чья мама?» (продолжение) <i>Задачи: учить пользоваться предметами-заместителями</i></p>	<p>«Новый год» <i>Задачи: развивать ориентировку в собственном теле. Развивать тактильное восприятие температуры. Закрепить цвет, форму.</i></p>

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Мы веселимся, смеемся, играем <i>Задачи: развивать умение взаимодействовать со сверстниками. Расширять диапазон эмоций и переживаний радости. Развивать воображение.</i></p>	<p>«Магазин игрушек» <i>Задачи: обучать сопоставлению формы предмета с эталоном формы. Развивать выразительность движений (животные)</i></p>	<p>«Достроим домики» <i>Задачи: Обучение пониманию соотношения по величине между предметами. Обучение соотнесению двух рядов величин между собой.</i></p>	<p>«Разбитые тарелки» <i>Задачи: Развивать глазомер, внимание, упражнять в звукоподражании. Закреплять названия детской домашней животины.</i></p>
<p>Высокий – низкий <i>Задачи: обучение правилу соизмерять предметы в единой системе отсчета. Закреплять знание формы. Развивать внимание.</i></p>	<p>«В царстве царя-разноцвета» <i>Задачи: Обучение сопоставлению цвета предмета и эталона. Классифицировать по цвету. Развивать память, воображение</i></p>	<p>«Магазин» <i>Задачи: Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета. Развивать целостное восприятие, слуховое сосредоточение</i></p>	<p>«Построим домики для фигурок» <i>Задачи: Закреплять представления о геометрических формах. Обучение воспроизведению геометрических форм.</i></p>

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Кроватки» <i>Задачи: обучение расчленению предмета на составные части и воссоздание сложной формы из частей</i></p>	<p>«В гостях у медвежонка» <i>Задачи: познакомить детей с возможностью получения зеленого цвета из желтого и синего</i></p>	<p>«Башмачки» <i>Задачи: учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию, упражнять в звукоподражании. Развивать память. Развивать глазомер.</i></p>	<p>«Магазин» (повтор) <i>Задачи: Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета. Развивать целостное восприятие, слуховое сосредоточение</i></p>
<p>«Починим коврики» <i>Задачи: Упражнять детей в подборе предметов, ориентируясь на цвет и форму. Закрепить понятия «дикие и домашние животные». Развивать воображение</i></p>	<p>«Чудесный мешочек» <i>Задачи: Обучение подбору фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. Обучать выделять параметр величины предметов.</i></p>	<p>«В гостях у медвежонка» <i>Задачи: познакомить детей с возможностью получения оранжевого цвета из желтого и красного</i></p>	<p>«Закрой двери в домиках» <i>Задачи: Обучение выделению параметра величины предмета. Развивать память, целостное восприятие, выразительность движений.</i></p>

МАРТ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«В гостях у медвежонка» Задачи: познакомить детей с возможностью получения фиолетового цвета из синего и красного.</p>	<p>Рассказывание сказки «3 медведя» Задачи: Знакомство со сказкой. Развивать умение выделять основной признак предмета. Развивать глазомер, слуховое сосредоточение, воображение.</p>	<p>Рассказывание сказки «Волк и семеро козлят» Задачи: Учить детей выбирать заместители по заданному признаку, использовать их по ходу сказки.</p>	<p>Мишка Задачи: Развивать сплоченность группы. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. Развивать внимание, речь, воображение</p>
<p>«В гостях у медвежонка» Задачи: закрепить знания о возможности получения цветов от смешивания красок.</p>	<p>Показ сказки с помощью заместителей Задачи: учить подбирать заместители по заданному признаку. Упражнять в выразительности движений.</p>	<p>«Я в детском саду» Задачи: Создавать положительный эмоциональный климат. Развивать навыки общения и социального поведения.</p>	<p>Накормим мишек Задачи: учить детей соотносить предметы по величине, строить ряд из 8-10 предметов.</p>

АПРЕЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Кто скорее свернет ленту» Задачи: учить выделять параметр величины предмета (длину)</p>	<p>Магазин игрушек» Задачи: обучать сопоставлению формы предмета с эталоном формы. Развивать выразительность движений (животные)</p>	<p>Путешествие на лесную поляну Задачи: обучение выделению параметра величины</p>	<p>«Чудесный мешочек» Задачи: Обучение подбору фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. Обучать выделять параметр величины предметов.</p>
<p>Найди предмет такой же формы Задачи: Обучение сопоставлению формы предмета и эталона формы. Развивать логическое мышление.</p>	<p>Завяжем мишке банты Задачи: учить сравнивать предметы по длине</p>	<p>Непослушные мышата Задачи: преодоление упрямства, негативизма. Формирование положительной самооценки. Развивать умение подчиняться правилам. Развивать слуховое внимание, чувство юмора</p>	<p>Давай поговорим Задачи: показать, что словом можно воздействовать на чувства, настроения людей. Учить вежливо общаться друг с другом, вести диалог.</p>

МАЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Говорим руками и телом <i>Задачи: дать детям начальные знания о культуре жеста. Учить воспроизводить выразительные движения и позы. Развивать воображение.</i></p>	<p>Рассказывание сказки «Репка» <i>Задачи: учить слушать сказку, отвечать на вопросы, использовать предметы-заместители для рассказывания.</i></p>	<p>Магазин «Цвет и форма» <i>Задачи: обучение ориентировке на два признака одновременно с отвлечением от третьего (величины).</i></p>	<p>Магазин «Цвет и форма» <i>Задачи: обучение ориентировке на два признака одновременно с отвлечением от третьего (величины).</i></p>
<p>Колобок <i>Задачи: развивать сплочение группы, снять страхи перед сказочными героями, развивать моторику, восприятие, внимание, воображение</i></p>	<p>Показ сказки с помощью заместителей <i>Задачи: учить подбирать заместители по заданному признаку. Упражнять в выразительности движений.</i></p>	<p>«Мальчики и девочки» <i>Задачи: Учить детей видеть отличия между мальчиками и девочками (внешность, поведение).</i></p>	<p>«Котята» <i>Задачи: развивать положительную самооценку, умение помогать друг другу. Развивать слуховое восприятие, внимание, воображение, память.</i></p>

Система контроля за качеством усвоения программы

Диагностика в начале года проводится на первых занятиях в ходе наблюдения. При этом используются следующие диагностические материалы

Игра «Спрячь мышку» (цвет)

Печенье для фигурок-человечков (форма)

Мисочки (величина)

Книга о малыше (умение слушать рассказ взрослого, беседовать по картине, долговременная память)

Игры «По дорожке в лес» «Ежик» - умение действовать по сигналу, соблюдать правила

Диагностика в конце года

«Магазин» (цвет, форма, величина, умение подчиняться правилам)

«Непослушные мышата» (умение действовать по сигналу, соблюдать правила)

Мимио-проект «Репка» (умение слушать рассказ взрослого, беседовать по картине, долговременная память)

Методическое обеспечение программы (список литературы)

1. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. М., 1986. Т.1
Психологическое развитие ребенка
2. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания/ под ред. Л.А.Венгера. М., 1986
3. Подъяков Н.Н. Мышление дошкольника. М., 1997
4. РАЗВИТИЕ. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Младшая группа/ под ред. О.М. Дьяченко –М.: «ГНОМ-ПРЕСС». 1999
5. Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации. – М.: ИНТ.
6. Чего на свете не бывает? / под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л Агаевой. – М.: Просвещение, 1991
7. Хухлаева О.В. Тропинка к своему я. – М. Генезис, 2009
8. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Автор-составитель Пазухина И.А. – Спб.: Детство-ПРЕСС, 2005
9. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М. Книголюб, 2003

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 25 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Поварова Любовь Рэмовна,
ЗАВЕДУЮЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

01.09.23 17:21 (MSK)

Сертификат 5ECCE3CA26EB4EDED68C9E8190FD3636