

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 25
комбинированного типа Приморского района Санкт-Петербурга**

**Принята
педагогическом совете
ГБДОУ № 25
Протокол №1 от 30.08.2022г**

**УТВЕРЖДЕНА на
Заведующий ГБДОУ №25
_____ Л.Р Поварова
Приказ от 01.09.22 №347**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Волшебная соль»

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 64 часа, 1 год.

Разработчик:

Третьякова Светлана Борисовна,

Педагог дополнительного образования

Василенко Юлиана Васильевна

Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2022-2023 г.

Структура образовательной программы

Пояснительная записка

Направленность

Актуальность

Адресат программы

Цели

Задачи

Учебный план

Календарный учебный график

Рабочая программа

Структура занятия

Содержание программы

Организационный раздел

Условия реализации программы

Описание форм и методов проведения занятий

Ожидаемые результаты

Материальное, кадровое обеспечение программы

Требования к посещению соляной пещеры

Критерии эффективности

Список литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.2 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Здоровье следует рассматривать как критерий качества образования, один из важнейших психологических продуктов образовательной деятельности

И. М. Воронцов

В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников дошкольных образовательных организаций является актуальной. Это объясняется тем, что в настоящее время предъявляются высокие требования – сомато-физиологические, психические и личностные, их соответствие хронологическому возрасту ребенку. О здоровье можно говорить не только при отсутствии каких-либо заболеваний, но и при условии гармоничного нервно-психического развития, высокой умственной и физической работоспособности. Вместе с тем результаты научных исследований свидетельствуют: уже в дошкольном возрасте здоровых детей становится все меньше. Высок процент физиологической незрелости (более 60%), которая становится причиной роста функциональных (до 70 %) и хронических (до 50 %) заболеваний. Более 20 % детей имеют дефицит массы тела. Ведущими среди функциональных отклонений являются нарушения опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения; среди хронических патологий – болезни нервной, дыхательной, костно-мышечной, мочеполовой систем, а также аллергические заболевания. Большинство детей дошкольного возраста имеют различные нарушения в психофизическом и речевом развитии. Приведенные результаты наглядно указывают на социально-педагогический уровень проблем, которые возникают перед педагогами и из этого следует необходимость воспитания ребенка с оптимальным физическим и психическим развитием, которое соответствовало бы социальному запросу общества.

В настоящее время, в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, дошкольные образовательные организации поставлены перед решением совершенно новой задачи: формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. На ее основе каждое образовательное учреждение, должно использовать накопленный опыт формирования культуры здоровья воспитанников.

Нетрадиционный подход к решению данной проблемы и обусловил создание программы «Волшебная соль» (далее – Программа).

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенция о правах ребёнка;
- Устав дошкольной образовательной организации;
- Указы Президента Российской Федерации:
 - ✓ «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»;
 - ✓ «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации»;

Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования дает большие возможности применению современных здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании это - технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: воспитанников, педагогов и родителей.

Понятие «здоровьесберегающие педагогические технологии»-дискуссионно и у разных авторов встречаются разные трактовки. Н.К. Смирнов, как родоначальник понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии» утверждал, что их можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду – это, прежде всего, технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровьесбережении и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. В дошкольной педагогике к наиболее значимым видам технологий относятся технологии личностно-ориентированного воспитания и обучения дошкольников.

Научными исследованиями последних лет установлено, что состояние здоровья дошкольников во многом зависит от организации воспитательно-образовательного процесса и от условий образовательного учреждения, в котором они проводят от 9 до 12 часов ежедневно в течение рабочей недели. Научные работы последних лет Н. К. Смирнова, В. Ф. Базарного, М. М. Безруких, В. И. Ковалько, Г. К. Зайцева, Т. С. Овчинниковой, А. Г. Швецова и др. посвящены теоретическому обоснованию и внедрению в воспитательно-образовательный процесс дошкольных образовательных организаций здоровьесберегающих технологий.

Направленность программы

Направленность социально гуманитарная

Актуальность

Поскольку современная жизнь все больше удаляет человека от природных факторов и велико повсеместное воздействие современных технических средств, то не только возможны, но даже необходимым является использование природных материалов в работе с воспитанниками дошкольного образовательного учреждения. Тем самым не только вносит элемент разнообразия в детскую деятельность, но и внедряется здоровый созидающий элемент. Одни из таких материалов является соль.

Важным фактором, оказывающим влияние на развитие и здоровье ребенка, является воздушная среда помещений, в которых дети проводят большую часть времени. Плохой химический состав воздуха, высокая или низкая его температуры и влажность могут вызвать нарушение нормальной жизнедеятельности организма. Потребность детей в качественном воздухе очень велика, так как вследствие большой частоты и малого объема дыхательных движений, обусловленных особенностями строения грудной клетки, интенсивность обмена газов между кровью и воздухом у них несколько ниже, чем у взрослых. Поэтому необходимо, чтобы химический и биологический состав воздуха, а также его свойства отвечали установленным гигиеническим требованиям.

В закрытых помещениях детских учреждений во время пребывания детей качество воздуха постепенно ухудшается: нарастает количество углекислого газа, водяных паров, тяжелых ионов, уменьшается содержание кислорода, легких ионов, заметно повышается температура, запыленность и бактериальная загрязненность, появляются органические примеси, которые ухудшают самочувствие ребенка. Значительно увеличиваются эти негативные показатели, если в группе находится ребенок с респираторным заболеванием, болезнями кожи и т.п. Согласно данным Минздрава и Росстата, в России на каждые 100 тысяч детей приходится свыше 119 тысяч болезней органов дыхания.

Адресат программы – дети от 5 до 7 лет.

Сеансы проводятся с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.

Цикл состоит из 14 занятий. Занятия проводятся подгруппой из 12 человек в течении 30 минут ежедневно.

Формы проведения занятий:

Подгрупповая

Формы организации деятельности на сеансах:

Игра, беседы, совместная деятельность со взрослым.

Методы:

Пальчиковая гимнастика с использованием массажных мячей;

Беседы;

Ожидаемый результат:

1. Повышение общего эмоционального состояния детей.
2. Снижение заболеваемости ОРВИ и гриппом в разные сезонные периоды.
3. Укрепление иммунитета и повышение устойчивости детского организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.
4. Улучшение состояния здоровья детей.
5. Уменьшения количества часто болеющих детей.

Цели и задачи

Цель: Формирование у детей навыков охраны жизни и здоровья на основе ситуационных моментов, учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

1. Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни.
2. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
3. Учить детей взаимодействовать друг с другом в условиях разновозрастной группы (от 5 до 7)
4. Формировать у детей осознанного отношения к своему здоровью.

Принципы построения программы.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей, педагогических работников) и детей;
- принцип комплексности предполагает реализацию образовательного процесса в сочетании с оздоровительным (солетерапией) в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой и физической активности, обеспечивающей полноценное развитие ребенка;
- принцип дифференциации строится на основе особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья.

При разработке данной Программы учтены принципы общей педагогики:

- единство воспитательного и образовательного процесса;
- научность содержания обучения;
- учет возрастных возможностей ребенка;
- доступность материала;
- повторяемость материала;
- концентричность материала;

принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании "зоны ближайшего развития».

Новизна программы заключается в применении технологии «галотерапии» в условиях ДООУ в сочетании с ситуационными беседами о здоровом образе жизни. К концу курса галотерапии улучшается общее состояние детей: нормализуется сон, нормализуется состояние нервной системы.

Учебный план

Возраст детей	Циклы	1 цикл	Количество занятий в неделю	Общее количество
3-7	3	14 занятий	4-5	42

Календарный учебный график

Календарный учебный график дополнительной образовательной услуги «Волшебная соль» на 2021-2022 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 цикл	4.10.2021	30.12.2021	13	32,5	14 сеансов по 30 мин.
2 цикл	10.01.2022	31.03.2022	12	30	14 сеансов по 30 мин.
3 цикл	1.04.2022	31.05.2022	9	22,5	14 сеансов по 30 мин.

Рабочая программа

Структура занятий.

1. Вводная часть. Цель: настроить группу на работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками группы. Основные процедуры: приветствие, небольшие игры на внимание, сплочение группы. Используются ритуалы-вхождения в занятие.
2. Основная часть. Выполняются основные учебные задачи с помощью
 - Пальчиковая гимнастика;
 - Беседы-ситуации;
 - Релаксационные упражнения;
3. Заключительная часть. Рефлексия.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие	Содержание	Длительность
1	<p>ЗНАКОМСТВО</p> <p>Игра на знакомство. «Дружная паутинка» Здравствуй, ребята, сегодня я вам предлагаю поближе познакомиться с помощью волшебного клубочка. Для начала закройте глаза и вспомните всех своих друзей... А теперь тот, кто получит клубочек, скажет, как зовут его лучшего друга, и что-нибудь о нем расскажет. Педагог первым рассказывает о друге, передает клубочек и объясняет, что после рассказа участник передает клубочек дальше, но ниточку не бросает и все делают так, чтобы получилась паутинка. Упражнение продолжается до тех пор, пока не выскажется каждый участник. После чего педагог обращает внимание на сплетенную паутинку и говорит, что только сообща можно сделать любое дело хорошо.</p> <p>Пальчиковая гимнастика с использованием массажных мячиков «Веселый счет» «Ежик» в руки нужно взять, (берем массажный мячик) Чтоб иголки посчитать. (катаем между ладошек) Раз, два, три, четыре, пять! (пальчиками одной руки нажимаем на шипики) Начинаем счет опять. (перекладываем мячик в другую руку) Раз, два, три, четыре, пять! (пальчиками другой руки нажимаем на шипики)</p> <p>Беседа «Ребенок и здоровье»</p> <p>Ход занятия:</p> <p>1) Поговорить о здоровье, выяснить, как дети понимают слово «здоровье»:</p> <ol style="list-style-type: none">1. здоровье – лучшее богатство;2. здоровому – все здорово.	30 минут

	<p>2) Внести куклу-мальчика небрежно одетого. Обратить внимание на то, что, одеваясь таким образом можно навредить своему здоровью.</p> <p>3) Разобрать ситуации, когда нужно вести себя осторожно, беречь здоровье (как пройти по мокрому полу, чтобы не поскользнуться; как спускаться по лестнице; как одеваться, собираясь на прогулку).</p> <p>Ритуал прощания “Солнечные лучики” Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.</p>	
2	<p>Игра-приветствие. «Солнце встало!» Солнце встало - Хватит спать, Хватить спать, Пора вставать! С этими словами дети выполняют движения, повторяя их за взрослым. - Проснулись? Улыбнулись! Поднимем руки, потянемся к солнышку. Здравствуй, Солнышко! - Здравствуйте всем! Сегодня я хочу поделиться с вами Добротой. Возьмемся за руки и передадим свое Добро, Тепло друг другу по кругу, легонько сжимая ладони. Это Солнышко Доброты согрело ваши ладошки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика с использованием массажных мячиков <u>"Колючий еж"</u> Гладь мои ладошки , еж! Ты колючий, ну и что ж? Я хочу тебя погладить! Я хочу с тобой поладить! (Катаем мячик между ладошками, гладим его, дотрагиваемся пальцами до отдельных "колючек". Можно катать стопой по полу, заменив "ладошки" на "ножки", делать массаж тела, называя все соответственно)</p> <p>Беседа «Личная гигиена»</p> <p>Ход занятия:</p> <p>1) Чтение отрывка из стихотворения Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>2) Вопросы:</p> <p>1. Какой из мальчиков вам больше нравится?</p>	30минут

	<p>2. Почему вам понравился опрятный, аккуратный мальчик?</p> <p>3. А другой мальчик кому-нибудь понравился?</p> <p>4. Почему не понравился?</p> <p>5. Какие туалетные принадлежности нужны, чтобы смыть грязь и быть чистым?</p> <p>6. Что, кроме мыла и губки, необходимо для мытья?</p> <p>Предложить детям показать, как дети моют руки и лицо (имитации движений).</p> <p>Чтение произведения «Мальчик грязнуля» Толстой Л.Н.</p> <p>Ритуал прощания. Педагог предлагает взяться всем за руки и вместе произнести стихотворение Ю. Энтина:</p> <p>ПРО ДРУЖБУ Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо!</p>	
3	<p>Игра-приветствие. «Жучок. Дети стоят в кругу, водящий в центре. Водящий стоит спиной к группе, выставив руку с раскрытой ладонью. Водящий должен узнать, кто из детей дотронулся до его руки, и водит до тех пор, пока не угадает правильно. Водящего выбирают с помощью считалки. Игра повторяется 3-4 раза.</p> <p>Пальчиковая гимнастика с использованием массажных мячиков «Веселый счет» «Ежик» в руки нужно взять, (берем массажный мячик) Чтоб иголки посчитать. (катаем между ладошек) Раз, два, три, четыре, пять! (пальчиками одной руки нажимаем на шипики) Начинаем счет опять. (перекладываем мячик в другую руку) Раз, два, три, четыре, пять! (пальчиками другой руки нажимаем на шипики)</p>	30минут

	<p>Беседа «Тело человека»</p> <p>Ход занятия:</p> <p>1) В гости пришла кукла Маша и принесла картинки с изображениями своих подруг. Обратить внимание, что все куклы разные (рост, цвет волос и глаз), предложить найти различия, подвести к выводу: у всех одни и те же части тела (предложить показать их на себе).</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Что можно делать ногами, в какие игры играть? 2.Что делают руками? 3.Почему руки называют первыми помощниками? 4.Для чего нужны уши? 5.От чего нужно беречь глаза? <p>Побудить прийти к выводу: чтобы вырасти большим, сильными и здоровыми, нужно хорошо кушать, заниматься спортом и заботиться о своем здоровье.</p> <p>Ритуал прощания “Солнечные лучики” Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.</p>	
4	<p>Игра-приветствие. «Солнце встало!» Солнце встало - Хватит спать, Хватить спать, Пора вставать! С этими словами дети выполняют движения, повторяя их за взрослым. - Проснулись? Улыбнулись! Поднимем руки, потянемся к солнышку. Здравствуй, Солнышко! - Здравствуйте всем! Сегодня я хочу поделиться с вами Добротой. Возьмемся за руки и передадим свое Добро, Тепло друг другу по кругу, легонько сжимая ладони. Это Солнышко Доброты согрело ваши ладошки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика с использованием массажных мячиков <u>"Колючий еж"</u> Гладь мои ладошки , еж! Ты колючий, ну и что ж? Я хочу тебя погладить! Я хочу с тобой поладить! (Катаем мячик между ладошками, гладим его, дотрагиваемся пальцами до отдельных "колючек".</p>	30минут

	<p>Можно катать стопой по полу, заменив "ладошки" на "ножки", делать массаж тела, называя все соответственно)</p> <p>Беседа «Витамины и здоровый организм»</p> <p>Ход занятия:</p> <p>1) Показать картинки с изображением крепких, здоровых людей, подвести к пониманию, что для хорошего здоровья необходимо правильное питание. Побеседовать о любимых блюдах детей.</p> <p>2) Рассказать о витаминах, в каких продуктах содержатся и работе каких органов помогают.</p> <p>3) Рассказать о продуктах, которые не очень полезны (конфеты, черный кофе).</p> <p>Ритуал прощания. Педагог предлагает взяться всем за руки и вместе произнести стихотворение Ю. Энтина:</p> <p>ПРО ДРУЖБУ Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травойю. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо!</p>	
5	<p>Игра-приветствие. «Приветствие с колокольчиком» Цель: приветствие, настрой детей на доброжелательный лад. Ход игры: Дети стоят в кругу, Взрослый подходит к одному из них, звонит в колокольчик и говорит: «Здравствуй, Ваня, мой дружок!». После Ваня берет колокольчик и идет приветствовать другого ребенка. Колокольчик должен поприветствовать каждого ребенка.</p> <p>Пальчиковая гимнастика с использованием массажных мячиков «Мячик» Я мячом круги катаю Взад-вперед его гоняю Им поглажу я ладошку, А потом сожму немножко.</p>	30 минут

	<p>Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну. А теперь последний трюк- Мяч летает между рук. (Движения соответствуют тексту)</p> <p>Беседа «Чтобы зубы были крепкими»</p> <p>Ход занятия Познакомить с правилами личной гигиены. Рассказ об истории зубной щетки, закрепить знания о пользе употребления кисломолочных продуктов. Профилактика кариеса. Рассматривание иллюстраций из альбома «Чтобы зубы были крепкими», познавательной литературы. Чтение стихотворения К. Люцис «Ребятишкам про зубы» Чтение художественной литературы: К. Чуковского «Айболит»</p> <p>Ритуал прощания. “Встретимся опять” Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.</p>	
6	<p>Игра-приветствие. "На что похоже настроение". Дети по очереди говорят, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Начать сравнение лучше взрослому: "Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое?". Упражнение проводится по кругу. Взрослый обобщает - какое же сегодня настроение у всей группы: грустное, веселое, смешное, злое и т.д. Интерпретируя ответы детей, нужно учитывать, что плохая погода, холод, дождь, хмурое небо, агрессивные элементы свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии.</p> <p>Пальчиковая гимнастика с использованием массажных мячиков «Шарик» Этот шарик не простой Этот шарик не простой Весь колючий, вот такой. Меж ладошками кладём Им ладошки разотрём. Вверх и вниз его катаем Свои ручки развиваем! Можно шар катать по кругу</p>	30минут

	<p>Перекидывать друг другу. 1, 2, 3, 4, 5 – Всем пора нам отдыхать! (Движения соответствуют тексту)</p> <p>Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»</p> <p>Ход занятия:</p> <p>1) Показать картинки с изображением разных видов спорта, уточнить, знают ли дети их название.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие виды спорта нравятся и почему? 2. Каким видом хотели бы заниматься? 3. Какими видами спорта можно заниматься зимой, летом? <p>2) Чтение стихотворения Т. Волгиной «Два друга»</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что случилось с этим мальчиком, почему он заболел? 2. Почему спортсмены реже болеют? 3. Как называется ваша любимая подвижная игра? <p>3) Подвести к выводу о пользе физической культуры и необходимости ею заниматься.</p> <p>Ритуал прощания <i>Воспитатель:</i> Ребята, давайте закончим наш день ритуалом: каждый по очереди скажет соседу хорошие слова, за что-то похвалит его. Мы будем делать это для того, чтобы уходить с радостным чувством.</p>	
7	<p>Игра-приветствие. «Жучок. Дети стоят в кругу, водящий в центре. Водящий стоит спиной к группе, выставив руку с раскрытой ладонью. Водящий должен узнать, кто из детей дотронулся до его руки, и водит до тех пор, пока не угадает правильно. Водящего выбирают с помощью считалки. Игра повторяется 3-4 раза.</p> <p>Пальчиковая гимнастика с использованием массажных мячиков «Веселый счет» «Ежик» в руки нужно взять, (берем массажный мячик) Чтоб иголки посчитать. (катаем между ладошек) Раз, два, три, четыре, пять! (пальчиками одной руки нажимаем на шипики) Начинаем счет опять.</p>	30 минут

	<p>(перекладываем мячик в другую руку) Раз, два, три, четыре, пять! (пальчиками другой руки нажимаем на шипики)</p> <p>Беседа Травма: как ее избежать.</p> <p>Ход беседы.</p> <p>Дети рассматривают плакаты и иллюстрации, демонстрирующие оказание первой помощи при травме. Пытаются понять, что произошло с человеком в каждом конкретном случае, как и почему человек получил травму. Дети вспоминают аналогичные случаи из своей жизни: рассказывают, как были получены травмы; рассуждают, можно ли было избежать травмирования. Затем заводится разговор об общей осторожности, соблюдении правил безопасности дома и на улице. Дети должны понимать, что часто человек сам бывает виноват в том, что с ним происходит. Целесообразно наибольшее внимание уделять примерам из жизни детей (разбил коленку или нос, посадил занозу в палец, ударился, упал и т.п.) Важно объяснять детям, что в случае травмы следует немедленно попросить о помощи взрослых. Но в некоторых случаях можно и самим попытаться что-то сделать. Например, к обычной царапине прикладывают чистый носовой платок или лист подорожника.</p> <p>Игра «Помощь при травме» с карточками или предметами. Дети выбирают «травмированного» (рисунок, игрушку) и оказывают ему помощь. Попутно рассказывают, что и как они делают.</p> <p>Ритуал прощания “Солнечные лучики” Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.</p>	
8	<p>Игра-приветствие. «Жучок». Дети стоят в кругу, водящий в центре. Водящий стоит спиной к группе, выставив руку с раскрытой ладонью. Водящий должен узнать, кто из детей дотронулся до его руки, и водит до тех пор, пока не угадает правильно.</p>	30 минут

Водящего выбирают с помощью считалки. Игра повторяется 3-4 раза.

Пальчиковая гимнастика с использованием массажных мячиков

«Веселый счет»

«Ежик» в руки нужно взять,

(берем массажный мячик)

Чтоб иголки посчитать.

(катаем между ладошек)

Раз, два, три, четыре, пять!

(пальчиками одной руки нажимаем на шипики)

Начинаем счет опять.

(перекладываем мячик в другую руку)

Раз, два, три, четыре, пять!

(пальчиками другой руки нажимаем на шипики)

Беседа: Роль лекарств и витаминов.

Ход беседы.

Мы много говорили о здоровье и знаем, что здоровье – одна из главных

ценностей человеческой жизни. Скажите, почему человеку так нужно быть здоровым?

(Когда человек здоров, он бодр, энергичен, с удовольствием работает и играет.) А что

должен делать человек для того, чтобы сохранить свое здоровье? (Он должен

соблюдать режим дня, заниматься спортом, чаще бывать на свежем воздухе,

правильно питаться.) К сожалению, люди все равно болеют, кто-то чаще, кто-то реже.

Есть очень серьезные заболевания, которые лечатся долго и только в больнице. Но мы

сегодня поговорим о простудных и вирусных заболеваниях, которыми люди болеют

наиболее часто. Что это за болезни? (Ангина, грипп, обычная простуда.) Эти болезни

можно победить и в домашних условиях, но чаще всего с помощью врачей.

Давайте вспомним, что нужно сделать, если кто-нибудь заболел. (Вызвать врача на

дом или сходить на прием к врачу в поликлинику.) Как же врач лечит заболевшего?

(Он прописывает ему лекарства.) Лекарства бывают разными.

В каких формах

	<p>выпускают лекарства? Знаете ли, вы какие лекарства есть у вас дома и где они хранятся? (Ответы детей.) Многие из вас не смогли ответить на этот вопрос. И это хорошо. Взрослые должны всегда убирать лекарства в недоступное для детей место.</p> <p>Многие лекарства выглядят привлекательно, да и на вкус приятны. Но это не значит, что они всегда и для всех безвредны. Лекарства предназначены только для лечения.</p> <p>Лечиться ими можно только под руководством врача или опытных взрослых людей.</p> <p>Одна красивая таблетка может нанести непоправимый вред здоровью человека.</p> <p>Именно поэтому детям лучше вообще не знать, где находятся лекарства. Ведь пользоваться лекарствами самостоятельно дети не должны.</p> <p>Воспитатель показывает яркие упаковки с витаминами. А это что такое? (Витамины.) Для чего они нужны? Можно ли вылечиться, принимая только витамины? Как вы думаете, витамины – это скорее лекарства или конфеты? Правильно ни то, ни другое. Витамины не лечат организм, как лекарства, а лишь укрепляют его, помогая противостоять болезням. И хотя витамины сладкие и вкусные, есть их как конфеты нельзя. Витамины, съеденные в большом количестве, нанесут вред здоровью. Помните – детям нельзя есть витамины всегда, когда хочется.</p> <p>Ритуал прощания “Солнечные лучики” Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.</p>	
9	<p>Игра-приветствие. "На что похоже настроение".</p> <p>Дети по очереди говорят, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Начать сравнение лучше взрослому: "Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое?". Упражнение проводится по кругу. Взрослый обобщает - какое же сегодня настроение у всей группы: грустное, веселое, смешное, злое и т.д. Интерпретируя ответы детей, нужно учитывать, что плохая погода, холод, дождь, хмурое небо, агрессивные элементы свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии.</p>	30 минут

Пальчиковая гимнастика с использованием массажных мячиков

«Мячик»

Я мячом круги катаю
Взад-вперед его гоняю
Им поглажу я ладошку,
А потом сожму немножко.
Каждым пальцем мяч прижму
И другой рукой начну.
А теперь последний трюк-
Мяч летает между рук.
(Движения соответствуют тексту)

Итоговая игра "Опасно - не опасно"

Дидактическая задача:

1. Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных;
2. Уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации;
3. Закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях;
4. Развивать охранительное самосознание.
5. Воспитывать чувство взаимопомощи;

Игровая задача:

Определить степень угрозы предлагаемой ситуации для жизни и здоровья.

Определить, какая из описанных ситуаций представляет угрозу для здоровья.

Поднять нужную карточку в зависимости от степени опасности.

Правильно разложить дидактические картинки.

Правила игры:

Дети не должны мешать, друг друга слушать, и отвечать, при необходимости могут дополнять ответы товарищей, но не подглядывать, не подсказывать и не пользоваться подсказкой.

Игровой материал: набор дидактических картинок с изображением опасных и неопасных для жизни и здоровья

	<p>ситуаций, карточек разных цветов в зависимости от вариантов игры.</p> <p>Ход игры.</p> <p>1. Внимательно прослушав рассказ воспитателя, дети поднимают красную карточку, если есть опасность, и белую, если ее нет.</p> <p>2. Ребята внимательно рассматривают дидактические картинки, которые показывает воспитатель, затем поднимают красную карточку, если есть угроза для жизни и здоровья; желтую карточку - когда опасность может возникнуть при определенном поведении; синюю - если опасности нет. При этом в каждом случае объясняют свое решение.</p> <p>3. Воспитатель предлагает детям самостоятельно поработать с дидактическими картинками; под красную карточку надо положить картинки с изображением опасных для жизни ситуаций, под белую - с изображением неопасных ситуаций.</p> <p>Ребята объясняют выбор.</p> <p>Ритуал прощания. “Встретимся опять” Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.</p>	
10	<p>Игра-приветствие. «Жучок». Дети стоят в кругу, водящий в центре. Водящий стоит спиной к группе, выставив руку с раскрытой ладонью. Водящий должен узнать, кто из детей дотронулся до его руки, и водит до тех пор, пока не угадает правильно. Водящего выбирают с помощью считалки. Игра повторяется 3-4 раза.</p> <p>Пальчиковая гимнастика с использованием массажных мячиков «Шарик» Этот шарик не простой Этот шарик не простой Весь колючий, вот такой. Меж ладошками кладём Им ладошки разотрём. Вверх и вниз его катаем Свои ручки развиваем! Можно шар катать по кругу Перекидывать друг другу. 1, 2, 3, 4, 5 –</p>	30 минут

Всем пора нам отдыхать!
(Движения соответствуют тексту)

Беседа «Полезные и вредные привычки»

Ход занятия:

Дети, у нас сегодня интересная тема, а какая сейчас вы сами узнаете, сложив эти буквы в слово. Какое слово получилось?

Дети: ПРИВЫЧКА.

Воспитатель: - Каждый человек способен привыкать к каким-то действиям, ощущениям. Кто-то привык рано ложиться спать, а кто-то - поздно; кто-то привык делать по утрам зарядку, а кто-то нет.

Что появляется у человека? Правильно, привычка. А какие вы знаете привычки?

-Умываться, чистить зубы, драться и т. д.

-Дети, а какие бывают привычки? Да, полезные и вредные.

-Что такое вредная привычка? - Это привычка, которая приносит вред.

-Что такое полезная привычка? - Она приносит пользу. Сейчас мы поиграем в игру «Полезно - вредно». Я буду называть привычки, а вы, если это полезная привычка – хлопайте в ладоши, если вредная, то топайте.

- Чистить зубы.
- Кричать.
- Убирать за собой вещи.
- Делать зарядку.
- Есть много сладостей.
- Грызть ногти.
- Обзывать детей.
- Говорить правду.
- Неряшливо одеваться.
- Пользоваться носовым платком.
- Обманывать.
- Кушать молча.
- Здороваться.

Дети, какую пользу приносят полезные привычки? Они делают человека собранным, здоровым, аккуратным. А вредные привычки? Они делают человека неряшливым, грубым, драчливым и т. д. Послушайте поговорки о привычках:

- За худую привычку и умного дураком обзывают.
- Побороть дурные привычки легче сегодня, чем завтра.
- Наилучший наставник во всем - привычка.

Ритуал прощания
“Солнечные лучики”

	<p>Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.</p>	
11	<p>Игра-приветствие. «Солнце встало!» Солнце встало - Хватит спать, Хватить спать, Пора вставать! С этими словами дети выполняют движения, повторяя их за взрослым. - Проснулись? Улыбнулись! Поднимем руки, потянемся к солнышку. Здравствуй, Солнышко! - Здравствуйте всем! Сегодня я хочу поделиться с вами Добротой. Возьмемся за руки и передадим свое Добро, Тепло друг другу по кругу, легонько сжимая ладони. Это Солнышко Доброты согрело ваши ладошки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика с использованием массажных мячиков <u>"Колючий еж"</u> Гладь мои ладошки , еж! Ты колючий, ну и что ж? Я хочу тебя погладить! Я хочу с тобой поладить! (Катаем мячик между ладошками, гладим его, дотрагиваемся пальцами до отдельных "колючек". Можно катать стопой по полу, заменив "ладошки" на "ножки", делать массаж тела, называя все соответственно)</p> <p>Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»</p> <p>Ход занятия: Прочитать или рассказать детям русскую народную сказку «Колобок». Подвести мысль к тому, что Колобок без спроса ушел из дома и, вступив в контакт с хитрой Лисой, попал в беду. Обратить внимание на то, как Лиса хитро и ласково обманула Колобка. Случилась бы такая история, если бы Колобок гулял со взрослыми? Обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. - Взрослый угощает ребенка сладостями, дарит игрушку, приглашает пойти вместе с ним. - Взрослый приглашает сесть ребенка в машину, чтобы прокатиться по городу или обещает показать что-то интересное. - Взрослый спрашивает у ребенка, где он живет, дома ли его родители, где они работают.</p>	30 минут

	<p>- Взрослый представляется знакомым родителей, которые попросили привести ребенка домой. Надежный человек Без помощи нянечки в детском саду. Но мама прийти обещала за мной. Сама я свой шкаф и одежду найду. Она про меня не забудет вовек... Оденусь сама, но одна не пойду: Надежный она у меня человек! Я маму свою на крыльце подожду. Георгий Ладонщиков Знаю сама я дорогу домой,</p> <p>-Девочка знает, как дойти до дома? -Почему девочка не идет одна домой? -Как вы думаете, правильно поступает девочка? -Что может случиться, если девочка пойдет домой одна? -С кем вы ходите домой из детского сада? -Пойдете ли вы с незнакомым человеком домой? -А если вам дадут конфеты и игрушки?</p> <p>Ритуал прощания <i>Воспитатель:</i> Ребята, давайте закончим наш день ритуалом: каждый по очереди скажет соседу хорошие слова, за что-то похвалит его. Мы будем делать это для того, чтобы уходить с радостным чувством.</p>	
12	<p>Игра-приветствие «Приветствие с колокольчиком» Цель: приветствие, настрой детей на доброжелательный лад. Ход игры: Дети стоят в кругу, Взрослый подходит к одному из них, звонит в колокольчик и говорит: «Здравствуй, Ваня, мой дружок!». После Ваня берет колокольчик и идет приветствовать другого ребенка. Колокольчик должен поприветствовать каждого ребенка.</p> <p>Пальчиковая гимнастика с использованием массажных мячиков «Мячик-Ежик» Мячик-ежик мы возьмем, (берем массажный мячик) Покатаем и потрем. (катаем между ладошек) Вверх подбросим и поймает, (можно просто поднять мячик вверх) И иголки посчитаем. (пальчиками одной руки нажимаем на шипики) Пустим ежика на пол (кладем мячик на пол) Ручкой ежика прижмем</p>	30 минут

(ручкой прижимаем мячик)
И немножко покатаем...
(ручкой катаем мячик)
Потом ручку поменяем.
(меняем ручку и тоже катаем мячик)

Беседа “Лекарства и витамины”

Ход занятия

- Мы много говорили о здоровье и знаем, что здоровье – одна из главных ценностей человеческой жизни. Скажите, почему человеку так нужно быть здоровым? (Когда человек здоров, он бодр, энергичен, с удовольствием работает и играет.) А что должен делать человек для того, чтобы сохранить свое здоровье? (Он должен соблюдать режим дня, заниматься спортом, чаще бывать на свежем воздухе, правильно питаться.) К сожалению, люди все равно болеют, кто-то чаще, кто-то реже. Есть очень серьезные заболевания, которые лечатся долго и только в больнице. Но мы сегодня поговорим о простудных и вирусных заболеваниях, которыми люди болеют наиболее часто. Что это за болезни? (Ангина, грипп, обычная простуда.) Эти болезни можно победить и в домашних условиях, но чаще всего с помощью врачей.

Давайте вспомним, что нужно сделать, если кто-нибудь заболел. (Вызвать врача на дом или сходить на прием к врачу в поликлинику.) Как же врач лечит заболевшего? (Он прописывает ему лекарства.) Лекарства бывают разными. В каких формах выпускают лекарства? Знаете ли, вы какие лекарства есть у вас дома и где они хранятся? (Ответы детей.) Многие из вас не смогли ответить на этот вопрос. И это хорошо. Взрослые должны всегда убирать лекарства в недоступное для детей место. Многие лекарства выглядят привлекательно, да и на вкус приятны. Но это не значит, что они всегда и для всех безвредны. Лекарства предназначены только для лечения. Лечиться ими можно только под руководством врача или опытных взрослых людей. Одна красивая таблетка может нанести непоправимый вред здоровью человека. Именно поэтому детям лучше вообще не знать, где находятся лекарства. Ведь пользоваться лекарствами самостоятельно дети не должны.

Воспитатель показывает яркие упаковки с витаминами. Витамины. Для чего они нужны? Можно ли вылечиться, принимая только витамины? Как вы думаете, витамины – это скорее лекарства или конфеты? Правильно ни то ни другое. Витамины не лечат организм, как лекарства, а лишь укрепляют его, помогая противостоять болезням. И хотя витамины сладкие и вкусные, есть их как конфеты нельзя.

	<p>Витамины съеденные в большом количестве, нанесут вред здоровью. Помните – детям нельзя есть витамины всегда, когда хочется.</p> <p>Ритуал прощания. “Встретимся опять” Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.</p>	
13	<p>Игра-приветствие. «Жучок. Дети стоят в кругу, водящий в центре. Водящий стоит спиной к группе, выставив руку с раскрытой ладонью. Водящий должен узнать, кто из детей дотронулся до его руки, и водит до тех пор, пока не угадает правильно. Водящего выбирают с помощью считалки. Игра повторяется 3-4 раза.</p> <p>Тема : «Чтобы зубы были здоровыми».</p> <p>Ход занятия За зубами нужно регулярно ухаживать, правильно их чистить. Потому что в больных зубах скапливаются микробы, и это нередко становится причиной болезни горла, сердца, желудка, почек. После каждого приема пищи нужно полоскать рот кипяченой водой комнатной температуры. Застрявшие между зубов остатки пищи удалять зубочисткой (лучше всего пластмассовой, но только не из металла). На ночь и утром зубы надо чистить зубной пастой. Не рекомендуется пользоваться очень жесткими щетками, чтобы не стереть эмаль. Разрушает эмаль и резкое чередование горячей и холодной пищи или питья. Чтобы сохранить зубы здоровыми: - не грызите ими орехи; - не перекусывайте нитки; - не увлекайтесь, сахаром, шоколадом, мучными изделиями; - для профилактики болезней зубов посещайте врача-стоматолога 1-2 раза в год.</p> <p>Ритуал прощания “Солнечные лучики” Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.</p>	30 минут
14	<p>Игра-приветствие. "На что похоже настроение". Дети по очереди говорят, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Начать сравнение лучше взрослому: "Мое</p>	30 минут

настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое?". Упражнение проводится по кругу. Взрослый обобщает - какое же сегодня настроение у всей группы: грустное, веселое, смешное, злое и т.д. Интерпретируя ответы детей, нужно учитывать, что плохая погода, холод, дождь, хмурое небо, агрессивные элементы свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии.

Пальчиковая гимнастика с использованием массажных мячиков

«Шарик»

Этот шарик не простой
Этот шарик не простой
Весь колючий, вот такой.
Меж ладошками кладём
Им ладошки разотрём.
Вверх и вниз его катаем
Свои ручки развиваем!
Можно шар катать по кругу
Перекидывать друг другу.
1, 2, 3, 4, 5 –
Всем пора нам отдыхать!
(Движения соответствуют тексту)

Беседа “Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья”

Ход занятия:

- Зачем мы занимаемся физкультурой? Какие физкультурные занятия нравятся вам больше всего? Что такое физкультура и что такое спорт? Чем физкультурники отличаются от спортсменов?

Кто из вас хочет стать спортсменом? Что для этого нужно?

Как вы думаете, легко ли стать спортсменом?

Как вы думаете, нужно ли заниматься физкультурой тому, кто собирается стать не спортсменом, а продавцом, поваром, водителем? Конечно, да. Ведь занятия физкультурой укрепляют здоровье; человек меньше болеет, становится бодрым, энергичным, стройным, подтянутым.

Дети рассказывают о том, как они и их родители занимаются физкультурой в зимнее и летнее время. Рассматривают фотографии из семейных альбомов.

Проводится беседа о физкультурных мероприятиях в детском саду: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные досуги, спортивные праздники, конкурсы, спартакиады.

Игра с мячом «Лови, бросай, упасть не дай». Воспитатель бросает мяч, ребенок ловит и, бросая обратно, называет

	<p>слово, относящееся к физкультуре и спорту, например «коньки», «футбол», «хоккей», «мяч», и т.д.</p> <p>Ритуал прощания. Педагог предлагает взяться всем за руки и вместе произнести стихотворение Ю. Энтина:</p> <p>ПРО ДРУЖБУ</p> <p>Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травойю. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо!</p>	
--	---	--

Используемые в комплексе здоровье сберегающие технологии: динамические паузы (гимнастика для глаз, носа, ушей, языка), психо-гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация, музыкотерапия. В итоге формируют у ребёнка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Вдыхание такого солёного воздуха и оказывает лечебный эффект на организм не только ребёнка, но и взрослого человека.

Таким образом, соляная комната является современным эффектом немедикаментозным методом оздоровления детей.

Материальное обеспечение программы

Соляная комната оборудуется блоками из соли, которые покрывают все поверхности помещения. Соль является природным источником большого количества микро и макро элементов, необходимых для нормальной жизнедеятельности детского и взрослого организма. Благодаря постоянным процессам высвобождения ионов йода, кальция, серебра, натрия, воздух в соляной пещере в детском саду насыщается полезными элементами, увеличивающими скорость обменных процессов.

Обязательно наличие ковра, пуфика на каждого ребенка, магнитофона

Перечень основных пособий:

- Игры на развитие тактильного восприятия
- Мячи
- Сюжетные игрушки;
- Музыкальный центр;

Кадровое обеспечение.

По программе могут работать педагог-психолог, педагог дошкольного образовательного учреждения, имеющий представления о содержании базовых понятий проблемы, основах здорового образа жизни и владеющий педагогической технологией условий формирования у дошкольников здорового образа жизни.

ТРЕБОВАНИЯ

Обязательно следует делать перерывы между группами и проветривать помещение. Для соблюдения в комнате гигиены и поддержания гипоаллергенной и безбактериальной среды детям следует иметь сменную обувь, или менять носочки, а так же чистую хлопчатобумажную одежду. Принимать процедуру нужно в расслабленном состоянии, вести себя тихо, не мешать другим.

Практикуется аудиосопровождение – расслабляющая музыка, звуки природы.

При посещении соляной комнаты следует соблюдать правила поведения:

- Не опаздывать к началу сеанса и не выходить из помещения до окончания процедуры
- Не приносить в соляную комнату напитки и продукты
- Соблюдать тишину и не мешать окружающим громким разговором
- Воздержаться от разговоров по мобильному телефону
- Не желательно спать в ходе процедуры: во время сна дыхание становится поверхностным, что уменьшает эффективность воздействия гало аэрозоля
- Не допускать попадания соли в глаза, не разрешать прыгать, бегать, кидаться солью и игрушками, трогать солевое нанесение на стенах
- Перед сеансом необходимо посетить туалет

- Заносить сумки, пакеты и другие личные вещи в соляную комнату – всё оставить в приёмной, у нас установлены видеорекамеры, за вещи не беспокоиться
- Пользоваться электроприборами – планшетом, телефоном, игровыми приставками не рекомендуется

ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ

К основным противопоказаниям соляной комнаты относятся:

1. Активная стадия туберкулёза
2. Злокачественные новообразования
3. Инфекции до окончания изоляционного срока
4. Заболевания с осложнениями в виде серьёзных нагноений
5. Период обострения болезней крови
6. Кровотечения любого происхождения
7. Психические заболевания различной степени тяжести

Перед началом курса в соляной комнате необходимо проконсультироваться у врача.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

При оценке эффективности программы с целью получения полной объективной информации о состоянии здоровья воспитанников проводится мониторинг здоровья воспитанников.

Мониторинг здоровья проводится в конце учебного года на основе показателей:

- процент воспитанников, болевших острыми респираторными вирусными инфекциями и острыми респираторными заболеваниями, болезни органов дыхания;
- индекс здоровья (%);
- процента часто болеющих детей;
- процент детей, стоящих на учёте у специалистов;
- процент распределения детей по группам здоровья

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алямовская В.Г. Профилактика психоэмоционального напряжения детей средствами физического воспитания. Н.Новгород, 1999.
2. Бальсевич В.К., Королева М.Н., Майорова Л.Г. Развитие быстроты и координации движений у детей 4-6 лет. // Теория и практика физической культуры. – 2006. - № 10. - С. 21-25.
3. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 112 с.
4. Боева Т.Б., Словарь медицинских терминов. - Издательство «Феникс», 2012.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 2008.
6. Бузунова А., Волков П. Медико-педагогическая оздоровительная работа.//Дошкольное воспитание. - №4. - 2003. - С.4
7. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. –М., «Книголюб», 2008
8. Закон "Об образовании в Российской Федерации". - Издательство: Омега-Л, 2012.
9. Зимонина В.Н. Расту здоровым. М., 1997
10. Коган Т.Б. «Морская соль – основа основ здоровья», Москва, 2013
11. Конвенция о правах ребёнка, Издательство: РИОР, 2011.
12. Кондратьев К.Я. «Аэрозоль и климат» С.-Петербург, 1998 г.
13. Конституция Российской Федерации. Издательство: Виктория плюс, 2012.
14. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000
15. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.: Аркти, 1997
16. Набойкина Е. Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. – СПб.: Речь, 2006.
17. Обухова Л. Ф., Возрастная психология: учебник для бакалавров. — М.: Издательство Юрайт, 2013.
18. Приказ Минздрава РФ «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельности образовательных учреждений» № 139 от 4 апреля 2003 г.

19. Обще образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 20» г.Усинска
20. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013
21. Указ президента от 20.04.1993 № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»
22. Указ президента от 14.09.1995 № 942 «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ»
23. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 20» г. Усинска
24. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 25 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Поварова Любовь Рэмовна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
03.10.2022 09:26 (MSK), Сертификат 59B46900C1ADAE944CAF88E3005EE1A6