

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 15.09.2023 № 394

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год
инструктора по физической культуре
Галай Екатерины Валерьевны

для младших групп общеразвивающей направленности

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
Оздоровительные:	7
Образовательные:.....	7
Воспитательные:	7
Ожидаемые результаты:	7
1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.Программа опирается на общие педагогические принципы:.....	8
Средства.....	9
Общеразвивающие и специальные физические упражнения	9
Подготовительные упражнения по знакомству с водой.....	10
Игры	10
1.2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	10
Младший дошкольный возраст: от 3 до 4.....	11
1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ СЦЕЛЕВЫМИ ОРИЕНТИРАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАННИКАМИ.....	11
СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММЫ	11
Система оценки результатов освоения Программы.....	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ».....	12
Основные цели и задачи	13
СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.....	13
Физическая культура Младшая группа (от 3 до 4 лет).....	14
2.2. ЗАДАЧИ, СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ	14
2.3. ФОРМЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ.....	22
2.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ.....	23
2.5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ НОД ПО ПЛАВАНИЮ	24
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25

Учебный план образовательной деятельности по обучению плаванию	25
3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	26
3.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	27
3.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	28
3.5. ПЛАН РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО.....	28
3.6 .ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ	37
3.7. ПРИЛОЖЕНИЕ № 1	39
Сводная диагностическая таблица итоговых показателей по обучению плаванию детей.....	39
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4 года)	40
Строевые упражнения:	40
Общеразвивающие упражнения (ОРУ):.....	40
Упражнения для специальной подготовки	40
Передвижения в воде	40
Передвижения по бассейну	41
Действия с предметами:	41
Погружение в воду.....	41
Погружение в воду.....	41
Скольжения на животе.....	41
Игры для ознакомления со свойствами воды и освоения передвижений в воде	41
Игры для приобретения навыков погружения в воду	42
3.9. ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.	43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

В дошкольном возрасте у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия и всесторонней двигательной подготовленности. Плавание является универсальным средством закаливания, физического развития, воспитания.

Создание системы оздоровления, закаливания детского организма и вовлечения детей дошкольного возраста в занятия плаванием.

Плавание является универсальным средством закаливания, физического развития, воспитания, стимулом к активному развитию ребенка, воздействует практически на все органы и системы детского организма: оказывает благотворное влияние на сердечно-сосудистую систему, улучшается терморегуляция, увеличивается интенсивность кровотока, укрепляются сердечные мышцы, способствует улучшению газообмена, благотворное воздействие на нервную систему, «снимая» утомление, улучшая сон и повышая работоспособность. Плавание благотворно влияет на формирование личностных качеств ребенка: настойчивости и решительности, смелости и дисциплинированности. На занятиях по обучению плаванию у ребенка воспитывается самостоятельность и целеустремленность поэтому неслучаен интерес к обучению плаванию детей уже с самого раннего возраста.

В процессе обучения плаванию ребенок:

- приобретает определенную систему знаний о физических упражнениях на воде, их структуре, оздоровительном воздействии на организм;
- осознает свои двигательные действия;
- усваивает физкультурную и пространственную терминологию;
- узнает названия предметов, снарядов, пособий, способы и правила пользования ими;
- ребенок познает свое тело, у него формируется телесная рефлексия;
- закрепляет знания об окружающей природе, свойствах воды;
- обогащает словарный запас, развивает память, мышление, воображение;
- учится рационально использовать навыки в самостоятельной двигательной деятельности;
- приобретает грацию, пластичность, выразительности движений;
- развивает самостоятельность, творчество, инициативность;
- учится самоорганизации, взаимопомощи.

Физическое образование в процессе обучения плаванию способствует приобщению ребенка и к большому спорту. Он приобретает знания о ведущих мировых и отечественных спортсменах, что значительно расширяет его кругозор. Кроме того, у ребенка воспитываются гигиенические навыки, привычка к самообслуживанию.

Раздел «Обучение плаванию» образовательной программы ДОО расширяет содержание образовательной области «Физическое развитие» и рассчитан на детей от 3 до 4 лет.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из основных направлений работы образовательной деятельности ГБДОУ детского сада № 25 является физкультурно-оздоровительное, ориентированное на эффективное физическое развитие и укрепление здоровья ребенка. Настоящая рабочая программа разработана на основе парциальной программы Вороновой Е.К. «Программа обучению плаванию в детском саду», которая не противоречит задачам и принципам Основной образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 25 Приморского района Санкт-Петербурга, а также в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- СанПиН СП 2.3/2.4.3590-20 Министерство здравоохранения РФ. Постановление № 28 от 28.09.2020
- СанПиН 2.4.-3648-20 Министерство здравоохранения РФ. Постановление № 32 от 27.10.2020
- Постановление «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» от 29.01.2021

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса физического воспитания по обучению плаванию детей 3-7 лет. Содержание деятельности распределено по месяцам и неделям, согласно календарно-тематическому планированию и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Программа рассчитана на 32 занятия в год (по 1 занятию в неделю). Длительность одного занятия - 15 минут. Несоответствие количества занятия в данном учреждении с количеством занятий по «Программе обучения детей плаванию в детском саду» Е.К.Вороновой связано с местными условиями функционирования бассейна в условиях Северо-Западного региона и количеством занятий в неделю в ГБДОУ.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основной целью Программы является обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Оздоровительные:

- укрепить здоровье детей, содействовать их гармоничному психофизическому развитию;
- содействовать расширению адаптивных возможностей детского организма, повышению его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям;
- совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать работоспособность организма;
- расширять спектр двигательных умений и навыков в воде;
- развивать творческое самовыражение в игровых действиях в воде.

Образовательные:

- формировать теоретические и практические основы освоения водного пространства;
- учить плавательным навыкам и умениям, умению владеть своим телом в непривычной среде;
- развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.).

Воспитательные:

- воспитывать нравственно-волевые качества, настойчивость, смелость, выдержку, силу воли;
- формировать стойкие гигиенические навыки;
- формировать потребность к здоровому образу жизни, устойчивый интерес к занятиям по плаванию;
- способствовать эмоциональному и двигательному раскрепощению, появлению чувства радости и удовольствия от движений в воде.

Ожидаемые результаты:

- укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости;
- расширение адаптивных возможностей детского организма;

- повышение показателей физического развития детей;
- расширение спектра двигательных умений и навыков в воде;
- формирование основных плавательных навыков;
- развитие творческого потенциала и личностного роста ребенка;
- развитие эмоционального и двигательного раскрепощения в воде, проявления чувства радости и удовольствия от движения;
- формирование нравственно-волевых качеств.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.

Программа опирается на общие педагогические принципы:

принцип систематичности - предполагает проведение занятий по определенной системе, регулярные занятия носят несравненно больший эффект, чем эпизодические;

принцип сознательности и активности - предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;

принцип наглядности - предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование (создание у детей полного представления о разучиваемых движениях и способствование лучшему их усвоению);

принцип доступности - предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению;

принцип индивидуального подхода - обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;

принцип постепенности в повышении требований - предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

Методы обучения.

Словесные: объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания.

Наглядные: показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, видеосюжетов, жестов.

Практические: предусматривают многократное повторение движений сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений.

Этапы обучения (условные)

Первый этап начинается с ознакомления ребенка с водой, ее свойствами. Он продолжается до того момента, как ребенок освоится с водой, сможет безбоязненно и уверенно с помощью взрослого и самостоятельно передвигаться по дну, совершать простейшие действия, играть.

Второй этап связан с приобретением детьми умений и навыков, которые помогут им чувствовать себя в воде достаточно надежно. На занятиях дети учатся держаться на поверхности воды (всплывать, лежать, скользить) хотя бы короткое время, а также самостоятельно, произвольно выполняют упражнение вдох-выдох в воду несколько раз подряд.

В результате третьего этапа дети должны уметь проплыть с доской в руках, с выдохом в воду. Так же свободно плавать, стиль кроль.

На четвертом этапе начального обучения продолжается усвоение и совершенствование техники способа плавания, простых поворотов.

Каждый элемент техники плавания изучается в следующем порядке:

ознакомление с движением на суше. Проводится в общих чертах без совершенствования деталей, поскольку условия выполнения движения на суше и в воде различны;

изучение движений в воде, с неподвижной опорой (на месте);

изучение движений в воде с подвижной опорой - при изучении движений ногами в качестве опоры используют плавательные доски; движения руками изучаются во время медленной ходьбы по дну или лежа в горизонтальном положении (с поддержкой партнера)

изучение движений в воде без опоры - все упражнения выполняются в скольжении и плавании.

Средства

В качестве основных средств при обучении плаванию используются физические упражнения.

Физические упражнения - двигательные действия, с помощью которых решаются образовательные, воспитательные задачи и задачи физического развития.

Существует несколько классификаций средств обучения плаванию, но наиболее распространенными являются следующие: общеразвивающие и специальные физические упражнения;

- подготовительные упражнения по освоению с водой;
- игры и развлечения на воде;
- упражнения для изучения и совершенствования техники спортивных способов плавания.

Общеразвивающие и специальные физические упражнения

Группа упражнений выполняется на суше и содействует общему развитию занимающихся, развитию необходимых для успешного обучения плаванию физических качеств, более быстрому освоению техники плавания. Комплекс общеразвивающих и

специальных упражнений выполняется в подготовительной части занятия по плаванию и его содержание зависит от поставленных задач. Комплекс упражнений готовит детей к дальнейшему освоению материала в условиях водной среды и включает в себя:

- упражнения (бег, ходьба, упражнения стоя на месте наклоны, приседания, повороты, упражнения на гибкость);
- специально-подготовительные движения (движения, сходные по координационной структуре и характеру нервно-мышечных напряжений плавательным движениям упражнения для развития подвижности в голеностопных, коленных, тазобедренных, плечевых суставах, межпозвоночных сочленениях; упражнения для развития мышц, участвующих в гребке; упражнения для изучения чередования напряжения и расслабления мышц).

Подготовительные упражнения по знакомству с водой

Эта группа упражнений применяется в целях формирования основных ощущений, соответствующих свойствам и условиям водной среды; психологической подготовки и устранения страха перед водой; освоения рабочих поз пловца и навыка дыхания в воде.

Игры

Игры на занятиях плаванием делают обучение более эмоциональным, помогают полюбить плавание, стимулируют заниматься им систематически. Игры в воде способствуют физическому развитию, укреплению здоровья, закаливанию, а также воспитанию самостоятельности, инициативы, решительности взаимодействовать в коллективе.

1.2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Мышечная система ребенка дошкольного возраста развита еще довольно слабо. Мышцы ребенка сокращаются медленнее, чем у взрослого, а сами сокращения происходят через меньшие промежутки времени. Поскольку мышцы ребенка более эластичны, при сокращении они более укорачиваются, а при растяжении более удлиняются. Этими особенностями мышечной системы объясняется почему дети быстро утомляются, но их физическое утомление быстро проходит. Поэтому для ребенка нежелательны длительные мышечные напряжения и однообразные статические нагрузки.

Плавание является адекватной для детского организма физической нагрузкой, поскольку в цикле плавательных движений напряжение и расслабление мышечных групп последовательно чередуются. Занятия плаванием благотворно влияют на 54щважнейшие системы жизнеобеспечения ребенка.

Младший дошкольный возраст: от 3 до 4

Четвертый год жизни ребенка характеризуется особенностью развития дыхательной системы - устанавливается легочный тип дыхания, но строение легочной ткани не завершено, поэтому легочная вентиляция ограничена. В 3-4 года у ребенка многие движения резки и угловаты, низка выносливость мышечной системы. Из-за этого статическое напряжение мышц кратковременно, и ребенок не может сидеть или стоять, не меняя позы.

На четвертом году жизни ребенок владеет большим объемом двигательных навыков, способен совершать достаточно сложные двигательные действия, соблюдая определенную последовательность. Детей характеризует большая осознанность восприятия показа движений и словесного пояснения, что положительно сказывается на качестве выполнения упражнения. Отмечается недостаточная слаженность в работе разнообразных мышечных групп (плечевого пояса, туловища, ног), не сформирована произвольность движений.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЕВЫМИ ОРИЕНТИРАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАННИКАМИ

Результаты освоения детьми программы (промежуточные)

Умеет входить и погружаться в воду, бегать, играть в воде; водить хороводы. Учится плавать.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится в рамках педагогического мониторинга в ходе наблюдений за активностью детей при выполнении упражнений в бассейне. Мониторинг проводится два раза в год - в октябре и апреле.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММЫ

Цель мониторинга - изучить процесс достижения детьми 3-6 лет планируемых итоговых результатов освоения программы обучения плаванию на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. См. Приложение №1

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с

правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Младшая группа (от 3 до 4 лет) См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

- Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье

Физическая культура

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Продолжать развивать разнообразные виды движений.
- Учить детей ходить и бегать свободно, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
- Приучать действовать совместно.
- Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
- Подвижные игры.*
- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.
- Организовывать игры с правилами. Развивать ловкость, выразительность и красоту движений.
- Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2. ЗАДАЧИ, СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ

«Обучения детей плаванию в детском саду Е. К. Вороновой» Библиотека программы «Детство». СП. Детство - ПРЕСС 2010

Средство	Метод	Методический прием
I. Задача: Учить не бояться входить в воду, научить плескаться в ней		
1.1. Организованный вход в воду (индивидуально)	Наглядный: показ, помощь педагога Словесный: объяснения, указания Практический: повторение упражнений	Формы организации: с помощью педагога попытки выполнить самостоятельно при словесном поощрении Образные сравнения

1.2. Поточный вход в воду	Наглядный: зрительные ориентиры Словесный: объяснения, указания Практический: повторение упражнений, игровой метод	Формы организации: поточная, под наблюдением педагога, самостоятельная
1.3. Умывание в воде бассейна	Наглядный: показ, имитация, помощь педагога Словесный: рассказ Практический: повторение упражнений, игровой метод	Форма организации: фронтальная
1.4. Плескание	Наглядный: показ, имитация, помощь педагога Словесный: беседа, рассказ	Название упражнений
1.5. Движения руками в воде	Наглядный: имитация, помощь педагога Словесный: беседа, рассказ, указания, название упражнений Практический: повторение упражнений, игровой метод	Выполнение в различном темпе с постепенным сложением условий, образные сравнения Форма организации: фронтальная, индивидуальная
1.6. Игры, связанные с привыканием к воде и взаимодействием с ней	Наглядный: показ, зрительные и звуковые ориентиры Словесный: Объяснения, указания, команды, название упражнений Практический: повторение упражнений, игровой метод	Образные сравнения, выполнение в различном темпе, с разной амплитудой, постепенное усложнение условий. Использование элементов соревнования Формы организации: фронтальная, групповая (по звеньям)
II. Задача: Научить передвигаться в воде по дну бассейна разными способами на различной глубине		
2.1. Передвижения по дну бассейна шагом (в воде)	Наглядный: показ, зрительные и звуковые ориентиры Словесный: объяснения, указания, команды, название упражнений Практический: повторение упражнений, игровой метод	Постепенное усложнение условий (глубины): держась друг за друга, лицом вперед, отдельно, спиной вперед, боком и т.д. Использование образных сравнений Формы организации: фронтальная в различных направлениях
2.2. Передвижение по дну бассейна бегом (в воде)	Наглядный: показ, зрительные и звуковые ориентиры,	Использование образных сравнений. Бег в различных направлениях, изменяя

	Словесный: Объяснения, указания, команды, название упражнений Практический: повторение упражнений, игровой метод	скорость. Постепенное усложнение условий (глубины, скорости). Формы организации: поточная, групповая по звеньям)
2.3. Передвижение по дну бассейна прыжками	Наглядный: показ, имитация, зрительные и звуковые ориентиры, помощь педагога Словесный: название упражнений, распоряжения, команды. Практический: повторение упражнений, игровой метод	Образные сравнения. Прыжки без падения в воду, с падением, в различных направлениях при разной глубине воды с постепенным увеличением. Формы организации: групповая, поточная, иногда подгрупповая.
2.4. Передвижение по дну бассейна изученными ранее способами в сочетании с движениями рук	Наглядный: показ, имитация, зрительные и звуковые ориентиры. Словесный: указания, название упражнений, распоряжения, команды. Практический: повторение упражнений, игровой метод	Использование образных сравнений. Передвижение шагом, бегом, прыжками с движениями рук с постепенным усложнением условий (глубины, скорости, характера движений). Формы организации: групповая, поточная, в ряде случаев индивидуальная.
2.5. Передвижения в воде на руках по дну бассейна	Наглядный: показ, имитация, зрительные и звуковые ориентиры, помощь педагога. Словесный: указания, распоряжения, игровой и контрольный методы. Практический: повторение упражнений, игровой и контрольный методы.	Использование образных сравнений. На мелкой части бассейна, на четвереньках, только на руках, поднимая голову и опуская лицо в воду с закрытыми глазами, открывая глаза на различной глубине, в разных направлениях с постепенным усложнением. Использование вспомогательных снарядов и игрушек. Формы организации: групповая (по звеньям), поточная.
2.6. Игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами.	Наглядный: показ, имитация, зрительные и звуковые ориентиры, помощь педагога. Словесный: объяснения, указания,	На различной глубине, в различных направлениях. Постепенное усложнение игр. Использование игрушек.

	распоряжения, название упражнений. Практический: игровой метод, повторение упражнений.	Формы организации: фронтальная, групповая.
III. Задача: Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза, передвигаться и ориентироваться под водой		
3.1. Опускание лица в воду, стоя на дне	Наглядный: показ. зрительные и звуковые ориентиры, помощь педагога Словесный: указания, вопросы - предложения, распоряжения Практический: повторение упражнений, игровой метод	В ограниченном водном пространстве (обруч, спасательный круг), с опорой и без нее. С закрытыми и открытыми глазами, при различной глубине, с постепенным увеличением ее. Использование образных сравнений. Формы организации: фронтально, по подгруппам, иногда индивидуальная
3.2. Открывание глаз в воде, стоя на дне	Наглядный: показ, имитация, зрительные и звуковые ориентиры, помощь педагога Словесный: указания, пояснения, распоряжения Практический: повторение упражнений, игровой метод	В ограниченном водном пространстве (обруч, спасательный круг, игрушки) с опорой и без нее: на различной глубине, с постепенным увеличением ее Использование образных сравнений, игрушек Формы организации: по подгруппам, иногда индивидуальная
3.3. Приседания в воде	Наглядный: показ, имитация, зрительные и звуковые ориентиры Словесный: указания, пояснения, распоряжения Практический: повторение упражнений, игровой метод	До уровня пояса, груди, подбородка, с опорой и без опоры. Постепенное увеличение глубины воды Формы организации: фронтальная, поточная
3.4. Погружения в воду (с опорой)	Наглядный: показ, имитация, зрительные и звуковые ориентиры, помощь педагога Словесный: указания, пояснения, распоряжения Практический: повторение упражнений,	С опорой, держась за бортик, спасательный круг, игрушку, педагога. Погружение с постепенным увеличением глубины. С закрытыми, открытыми глазами.

	игровой метод	Использование образных сравнений Формы организации: фронтальная, поточная, иногда индивидуальная
3.5. Погружения в воду (без опоры)	Наглядный: показ, имитация, зрительные и звуковые ориентиры, образные названия и сравнения, помощь педагога Словесный: указания, пояснения Практический: повторение упражнений, игровой и контрольный методы	Полное погружение без опоры, постепенно увеличивая глубину, с закрытыми глазами и попытками открывать глаза Формы организации: фронтальная, по подгруппам
3.6. Погружения с рассматриванием предметов	Наглядный: показ, имитация, зрительные и звуковые ориентиры, помощь педагога Словесный: объяснения, пояснения, указания Практический: повторение упражнений, игровой метод	Открывание глаз на различной глубине, рассматривание предметов, доставание их со дна, на ограниченном и свободном пространстве с постепенным увеличением глубины. Использование вспомогательных снарядов, игрушек Формы организации: индивидуальная, групповая (не более 2-3 чел.)
3.7. Игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой	Наглядный: показ, имитация, зрительные и звуковые ориентиры, помощь педагога Словесный: объяснения, указания, команды и распоряжения Практический: игровой метод	На различной глубине, с постепенным ее увеличением, с открытыми глазами, использование элементов соревнования, применение снарядов, игрушек Формы организации: фронтальная по подгруппам Игры: без сюжета и сюжетные
3.8. Нырание (только для старшей и подготовительной групп)	Наглядный: показ, имитация, зрительные и звуковые ориентиры, помощь педагога Словесный: объяснения, указания, команды и распоряжения Практический: упражнения, игровой метод	Открывание глаз на различной глубине с постепенным ее увеличением. Попытки ныряния в длину и глубину. Ориентирование под водой, использование игрушек и другого инвентаря. Применение элементов соревнования Формы организации: только индивидуальная
IV. Задача: Научить выдоху в воду		

4.1. Выдох перед собой в воздух	Наглядный: показ, имитация Словесный: рассказ, указания, распоряжения, название упражнений Практический: повторение упражнений, игровой метод	Находясь на суше, в воде, образные сравнения Форма организации: фронтальная
4.2. Выдох на воду	Наглядный: показ, имитация Словесный: объяснения, указания, распоряжения, название упражнений Практический: повторение упражнений, игровой метод	Выдох через рот: на игрушку, непосредственно в воду в ограниченное пространство (обруч) просто на воду Образные сравнения Форма организации: фронтальная
4.3. Выдох на границе воды и воздуха	Наглядный: показ, имитация Словесный: объяснения, указания, распоряжения, название упражнений Практический: повторение упражнений, игровой метод	Выдох через рот до появления пузырей Образные сравнения Постепенное усложнение упражнения: с наклоном, приседанием, на различной глубине Форма организации: фронтальная
4.4. Выдох в воду	Наглядный: показ, имитация, зрительные и звуковые ориентиры Словесный: объяснения, распоряжения, названия упражнений Практический: повторение упражнений, игровой метод, контрольный метод	Постепенное усложнение: попытки выдоха в воду на мелком месте, более глубокой, с наклоном, приседанием, на количество выдохов Формы организации: фронтальная
4.5. Игры с использованием выдоха в воду	Наглядный: зрительные и звуковые ориентиры, имитация Словесный: объяснения, указания, распоряжения, название упражнений Практический: игровой метод, повторение упражнений	В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементов соревнования Формы организации: парами, групповая (по звеньям), фронтальная
V. Задача: Научить лежать в воде на груди и спине		
5.1. Упражнение на всплывание	Применять это упражнение для обучения детей оказалось нецелесообразно	

5.2. Лежание на груди	Наглядный: показ, имитация, зрительные и звуковые ориентиры, помощь педагога Словесный: объяснения, распоряжения, указания, название упражнений Практический: повторение упражнений, игровой и контрольный методы	Постепенное усложнение, при различных положениях рук, ног (вытянуты, врозь, в стороны), лицо в воде: с закрытыми, открытыми глазами, постепенным увеличением глубины воды Образные сравнения и ориентиры. Применение элементов соревнования. Выполнение на качество, длительность Формы организации: фронтальная, групповая (по звеньям), иногда индивидуальная
5.3. Лежание на спине	Тоже	Тоже
5.4. Игры, связанные с лежанием на груди и спине	Наглядный: показ, имитация, зрительные и звуковые ориентиры, помощь педагога Словесный: объяснения, указания, распоряжения, название упражнений Практический: игровой метод	Постепенное усложнение условий: большая глубина, задания потруднее. Введение элементов соревнования Формы организации: фронтальная, групповая (по звеньям)
VI. Задача: Научить скольжению в воде на груди и спине		
6.1. Упражнения на скольжение в воде со вспомогательными снарядами и помощью педагога	Наглядный: показ, зрительные и звуковые ориентиры, имитация, помощь педагога Словесный: пояснения, указания, распоряжения, название упражнений Практический: повторение упражнений, игровой метод	Буксировка, подталкивание, поддержка педагога. Постепенное увеличение глубины. Использование вспомогательных снарядов и игрушек Формы организации: индивидуальная, групповая, фронтальная
6.2. Выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от дна	Наглядный: показ, имитация, зрительные и звуковые ориентиры, помощь педагога Словесный: объяснения, указания, распоряжения, название упражнений Практический: повторение упражнений, игровой метод	Использование разных отталкиваний: с одной и двух ног, наклоняясь в воду, с различными положениями рук. Использование снарядов и игрушек Формы организации: фронтальная, групповая, иногда индивидуальная, поточная
6.3. Выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от стенки бассейна	Наглядный: показ, зрительные и звуковые ориентиры, помощь педагога	Отталкивание одной, двумя ногами, с наклоном туловища над водой, с

	Словесный: объяснения, указания, распоряжения, название упражнений Практический: повторение упражнений, игровой и контрольный методы	различным положением рук, открывая глаза, поперек бассейна, вдоль его Образные сравнения, постепенное увеличение глубины Формы организации: фронтальная, групповая, иногда индивидуальная
6.4. Выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду	Наглядный: показ, зрительные и звуковые ориентиры Словесный: пояснения, указания, распоряжения, название упражнений Практический: повторение упражнений, игровой и контрольный методы	Выполнение одиночного выдоха во время скольжения, открывание глаз
6.5. Выполнение скольжения в сочетании с движениями рук	Наглядный: показ, зрительные и звуковые ориентиры Словесный: пояснения, указания, распоряжения, название упражнений Практический: повторение, игровой метод, разучивание по частям	Выполнение различных движений руками в воде по типу простейших гребковых. Выдох в воду во время скольжения. Первые попытки сочетания скольжения с одиночным выдохом. Усложнение заданий Формы организации: фронтальная, групповая, поточная, иногда индивидуальная
6.6. Скольжение на спине, отталкиваясь от дна	Наглядный: показ, зрительные и звуковые ориентиры, имитация, помощь педагога Словесный: пояснения, указания, распоряжения, название упражнений Практический: повторение, игровой метод	Отталкивание от дна при постепенно увеличивающейся глубине, открывая глаза, использование игрушек Формы организации: фронтальная, групповая, поточная, иногда индивидуальная
6.7. Скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна	Наглядный: показ, зрительные и звуковые ориентиры, помощь педагога Словесный: указания, пояснения, название упражнений Практический: повторение упражнений, игровой метод	Отталкивание одной, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, открывая глаза в воде, держа руки в различных положениях Формы организации: фронтальная, групповая, поточная, иногда

		индивидуальная
6.8. Скольжение на спине в сочетании с дыханием	То же и контрольный	То же и дополнительно: попытки выдоха и вдоха во время скольжения
6.9. Скольжение на спине с движениями рук	То же	То же и дополнительно различные движения руками по типу простейших гребковых (без выноса рук)
6.10. Игры, связанные со скольжением на груди и спине	Наглядный, имитация, зрительные и звуковые ориентиры Словесный: объяснения, пояснения, указания, название упражнений Практический: игровой метод	Игры со скольжением на груди, спине, поочередно меняя эти положения, без движения руками и с движением. Усложнения условий (глубины, содержания игры). Использование игрушек, элементов соревнования Формы организации: фронтальная, групповая

2.3. ФОРМЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ)

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия по обучению плаванию: -классические, -сюжетно-игровые -развлечения; -тематические, -тренирующие, -оздоровительной направленности; - аквааэробика Общеразвивающие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные упражнения коррекционной направленности, обливание после занятий прохладной водой, воздушные ванны, ходьба босиком по колючим и ребристым дорожкам контрастные ножные ванны, дыхательная гимнастика в воде и на суше).	Игровые упражнения Имитационные движения Спортивные игры (водное поло, синхронное плавание, Сюжетно-ролевые игры. Танцы на воде. Свободное купание с игрушками	Посещение аквапарков, дельфинариев, летом - водоёмов Совместные игры, комплексы закаливания Занятия в спортивных секциях Посещение бассейна Чтение специальной литературы: по обучению плаванию, о подвигах моряков, воспитание спортивных

упражнения: -с предметами, -без предметов, -сюжетные, - имитационные. Игры с элементами спорта. (водное поло, синхронное плавание, спортивное плавание, эстафеты) Спортивные праздники	Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни: Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал Игровая деятельность в воде		качеств у космонавтов и т. д.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------

2.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия в соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Месяц	Мероприятие	Форма проведения
сентябрь	«Роль и значение плавания в развитии детей дошкольного возраста» «Организация начального обучению плаванию малышей» «Правила посещения бассейна»	Общее род. собрание Консультация
октябрь	«Что должны знать родители»	Консультация
ноябрь	«Роль родителей в воспитании здорового ребенка»	Консультация
декабрь	«В здоровом теле - здоровый дух»	Консультация
январь	«Учимся плавать»	Фотовыставка
февраль	«Физическое воспитание в семье»	Консультация
март	«Закаливание дошкольников»	Консультация
апрель	«Приморский заплыв» «Игры на воде»	Соревнования Папка-передвижка

май	«Наши достижения» «Техника безопасности при плавании в открытых водоемах»	Открытое занятие Консультация
-----	---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

2.5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ НОД ПО ПЛАВАНИЮ

До начала организации плавания в бассейне детей надо ознакомить с правилами поведения в помещении бассейна и на воде. Все взрослые должны знать меры по оказанию помощи на воде и в любую минуту быть готовыми помочь детям.

Обеспечение безопасности при организации плавания с детьми дошкольного возраста включает следующие правила:

- Непосредственно образовательную деятельность по плаванию проводить в местах, полностью отвечающих всем требованиям об безопасности гигиены.
- Не допускать неорганизованного плавания, самовольных прыжков в воду и ныряния.
- Не разрешать детям толкать друг друга и погружать с головой в воду, садиться друг на друга, хватать за руки и за ноги, нырять навстречу друг другу, громко кричать, звать на помощь, когда она не требуется.
- Не проводить непосредственно образовательную деятельность по плаванию с группами, превышающими нормы.
- Допускать детей к непосредственно образовательной деятельности только с разрешения врача.
- Приучать детей выходить из воды по неотложной необходимости только с разрешения преподавателя.
- Научить детей пользоваться спасательными средствами.
- Во время непосредственно образовательной деятельности внимательно наблюдать за детьми, видеть всю группу, каждого воспитанника отдельно и быть готовым в случае необходимости быстро оказать помощь ребенку.
- Обеспечить обязательное присутствие медсестры при проведении непосредственно образовательной деятельности по плаванию.
- Не проводить непосредственно образовательную деятельность раньше, чем через 40 минут после еды.
- При появлении признаков переохлаждения (озноб, «гусиная кожа», посинение губ) вывести ребенка из воды и дать ему согреться.
- Соблюдать методическую последовательность обучения.
- Знать индивидуальные данные физического развития, состояние здоровья и плавательную подготовку каждого ребенка.
- Не злоупотреблять возможностями ребенка, не форсировать увеличения плавательной дистанции.
- Добиваться сознательного выполнения детьми правил обеспечения безопасности непосредственно образовательной деятельности по плаванию.

Каждый воспитанник должен знать и соблюдать следующие правила поведения в бассейне:

- внимательно слушать задание и выполнять его;

- входить в воду только по разрешению преподавателя;
- спускаться по лестнице спиной к воде;
- не стоять без движений в воде;
- не мешать друг другу, окунаться;
- не наталкиваться друг на друга;
- не кричать;
- не звать нарочно на помощь;
- не топить друг друга;
- не бегать в помещении бассейна
- проситься выйти по необходимости;

- выходить быстро по команде инструктора.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПЛАВАНИЮ

Образовательная нагрузка в группе распределяется следующим образом (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Возрастная группа	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	Продолжительность нахождения в бассейне	Максимально допустимый объем образовательной деятельности
Младшая группа (3-4 года)	15 мин.	15-20 мин	В первую половину дня не превышает 30 минут

Учебный план образовательной деятельности по обучению плаванию

№ п.п.	Возрастная группа	Количество занятий в неделю/месяц	Количество занятий в год
1.	Младшая	1/4	32

3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Бассейн расположен в здании учреждения и находится на первом этаже ДООУ. Внутренние помещения бассейна спроектированы в соответствии с принципом поточности: раздевалка - душ - зал с чашей бассейна. Имеются две душевые, два туалета.

Материально-техническое обеспечение программы.

1. Плавательные доски.
2. Игрушки, предметы, плавающие разных форм и размеров.
3. Игрушки и предметы, тонущие разных форм и размеров.
4. Надувные круги.
5. Нарукавники.
6. Очки для плавания.
7. Поролоновые палки (нудолсы).
8. Мячи разных размеров.
9. Обручи.

3.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Пространство вокруг чаши бассейна должно быть свободным от посторонних предметов. Оформление зала и бассейна должно соответствовать гигиеническому (САНПиН 2.4.1.2660-10) и эстетическим требованиям.

В помещении бассейна находится необходимый физкультурный инвентарь: плавательные доски, поплавки, резиновые шапочки, игрушки, очки, длинный шест (2-2,5 м) для поддержки и страховки, надувные мячи, круги, мелкие игрушки, разделяющая дорожка массажные дорожки, обручи, надувные крупные игрушки. Инвентарь хранится в стойках, корзинах.

Дети занимаются плаванием в плавках, в резиновых шапочках. Для передвижения по детскому саду до и после занятия необходимы махровые или фланелевые халаты с капюшонами и длинными рукавами; обувь на резиновой подошве (исключая шлепанцы). Все купальные принадлежности дети приносят с собой в день занятия. После занятия все складывается в отдельные пакеты и уносится домой. Помещение должно проветриваться каждые 30-40 минут в течение 5-7 минут. Два раза в день проводится сквозное проветривание. В помещении бассейна должна работать вентиляция.

Перед посещением бассейна обязательно предшествуют гигиенические процедуры. Перед тем как принять душ, дети обязательно посещают туалет, затем они тщательно, быстро моются в душе, приучаясь делать это самостоятельно или с помощью сверстников. После занятий дети вновь принимают непродолжительный душ, вытираются полотенцем, сушат волосы, одеваются и отдыхают.

Перерыв между бассейном и прогулкой на улице (уходом домой) как минимум 50 минут.

Температура воды 30-32° С, а температура воздуха 26—28°С. Уровень воды в бассейне, должен быть не выше плечевых суставов ребенка, стоящего на дне бассейна

Обязательным условием для занятий является хорошее самочувствие ребенка.

Для допуска к занятиям плаванием требуется справка от врача-педиатра. Противопоказаниями могут стать:

- ◆ Наличие у ребенка открытых ран или кожных заболеваний.
- ◆ Заболевания глаз и ЛОР-органов.
- ◆ Инфекционные заболевания.
- ◆ Туберкулез легких в открытой форме.
- ◆ Ревматические поражения сердца в стадии обострения.
- ◆ Язвенная болезнь желудка или 12-перстной кишки.

3.4.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Воронова Е. К. Программа обучения плаванию в детском саду. - СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.-80 с.

Обеспечение программы методическими видами продукции:

1. Плакат «Правила поведения на воде», «Правила поведения в бассейне».
2. Иллюстрации с изображением водных видов спорта.
3. Картинки с изображением морских животных.
4. Картинки, схемы, фотографии, иллюстрирующие различные способы и стили плавания.
5. Картотека видеоматериалов для теоретических занятий.
6. Фонотека записей музыкальных произведений для проведения комплексов упражнений в воде и в зале «сухого плавания».
7. Картотека игр и упражнений на воде для каждой возрастной группы.
8. Комплексы дыхательных упражнений.
9. Комплексы упражнений с элементами акваэробики и синхронного плавания.
- 10 Подборка стихов, потешек, загадок о воде, плавании.

3.5. ПЛАН РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

занятие № 1	Организованный вход в воду (индивидуально) Умывание в воде бассейна Плескание Передвижения по дну бассейна шагом (в воде) Опускание лица в воду, стоя на дне
занятие № 2	Организованный вход в воду (индивидуально) Умывание в воде бассейна Плескание Движения руками в воде Игры, связанные с привыканием к воде и взаимодействием с ней Передвижения по дну бассейна шагом (в воде) Передвижения по дну бассейна бегом (в воде) Передвижения по дну бассейна прыжками (в воде)

	<p>Опускание лица в воду, стоя на дне Приседания в воде</p>
занятие № 3	<p>Организованный вход в воду (индивидуально) Поточный вход в воду Умывание в воде бассейна Плескание Движения руками в воде Игры, связанные с привыканием к воде и взаимодействием с ней Передвижения по дну бассейна шагом (в воде) Передвижения по дну бассейна бегом (в воде) Передвижения по дну бассейна прыжками (в воде) Опускание лица в воду, стоя на дне Приседания в воде</p>
занятие № 4	<p>Поточный вход в воду Умывание в воде бассейна Плескание Движения руками в воде Передвижения в воде по дну бассейна изученными ранее способами в сочетании с движениями рук Игры, связанные с привыканием к воде и взаимодействием с ней Передвижения по дну бассейна шагом (в воде) Передвижения по дну бассейна бегом (в воде) Передвижения по дну бассейна прыжками (в воде) Опускание лица в воду, стоя на дне Приседания в воде</p>
занятие № 5	<p>Поточный вход в воду Умывание в воде бассейна Плескание Движения руками в воде Передвижения в воде по дну бассейна изученными ранее способами в сочетании с движениями рук Игры, связанные с привыканием к воде и взаимодействием с ней Передвижения по дну бассейна шагом (в воде) Передвижения по дну бассейна бегом (в воде) Передвижения по дну бассейна прыжками (в воде) Опускание лица в воду, стоя на дне</p>

	Приседания в воде
занятие № 6	<p>Передвижения по дну бассейна шагом (в воде) Передвижения по дну бассейна бегом (в воде) Передвижения по дну бассейна прыжками (в воде) Передвижения в воде по дну бассейна изученными ранее способами в сочетании с движениями рук Опускание лица в воду, стоя на дне Открывание глаз в воде, стоя на дне Приседания в воде Выдох перед собой в воздух Упражнение на всплытие</p>
занятие № 7	<p>Передвижения в воде по дну бассейна изученными ранее способами в сочетании с движениями рук Игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами Опускание лица в воду, стоя на дне Открывание глаз в воде, стоя на дне Приседания в воде Выдох перед собой в воздух Упражнение на всплытие</p>
занятие № 8	<p>Передвижения в воде по дну бассейна изученными ранее способами в сочетании с движениями рук Игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами Опускание лица в воду, стоя на дне Открывание глаз в воде, стоя на дне Приседания в воде Выдох перед собой в воздух Выдох на воду Выдох на границе воды и воздуха Упражнение на всплытие</p>
занятие № 9	<p>Передвижения в воде по дну бассейна изученными ранее способами в сочетании с движениями рук Игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами Опускание лица в воду, стоя на дне Открывание глаз в воде, стоя на дне Приседания в воде Выдох перед собой в воздух Выдох на воду Выдох на границе воды и воздуха</p>

	Упражнение на всплытие
занятие № 10	<p>Передвижения в воде по дну бассейна изученными ранее способами в сочетании с движениями рук</p> <p>Игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами</p> <p>Опускание лица в воду, стоя на дне</p> <p>Открывание глаз в воде, стоя на дне</p> <p>Приседания в воде</p> <p>Погружения в воду (с опорой)</p> <p>Выдох перед собой в воздух</p> <p>Выдох на воду</p> <p>Выдох на границе воды и воздуха</p> <p>Упражнение на всплытие</p>
занятие № 11	<p>Передвижения в воде по дну бассейна изученными ранее способами в сочетании с движениями рук</p> <p>Игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами</p> <p>Опускание лица в воду, стоя на дне</p> <p>Открывание глаз в воде, стоя на дне</p> <p>Приседания в воде</p> <p>Погружения в воду (с опорой)</p> <p>Погружения в воду (без опоры)</p> <p>Погружения с рассматриванием предметов</p> <p>Выдох на воду</p> <p>Выдох на границе воды и воздуха</p> <p>Упражнение на всплытие</p>
занятие № 12	<p>Игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами</p> <p>Опускание лица в воду, стоя на дне</p> <p>Открывание глаз в воде, стоя на дне</p> <p>Приседания в воде</p> <p>Погружения в воду (с опорой)</p> <p>Погружения в воду (без опоры)</p> <p>Погружения с рассматриванием предметов</p> <p>Выдох на воду</p> <p>Выдох на границе воды и воздуха</p> <p>Упражнение на всплытие</p>
занятие № 13	<p>Игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами</p> <p>Открывание глаз в воде, стоя на дне</p>

	<p>Приседания в воде Погружения в воду (с опорой) Погружения в воду (без опоры) Погружения с рассматриванием предметов Выдох на воду Выдох на границе воды и воздуха Упражнение на всплытие Упражнения на скольжение в воде со вспомогательными снарядами и помощью педагога</p>
занятие № 14	<p>Игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами Опускание лица в воду, стоя на дне Открывание глаз в воде, стоя на дне Приседания в воде Погружения в воду (с опорой) Погружения в воду (без опоры) Погружения с рассматриванием предметов Выдох на воду Выдох на границе воды и воздуха Выдох в воду Упражнение на всплытие Упражнения на скольжение в воде со вспомогательными снарядами и помощью педагога</p>
занятие № 15	<p>Игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами Открывание глаз в воде, стоя на дне Приседания в воде Погружения в воду (с опорой) Погружения в воду (без опоры) Погружения с рассматриванием предметов Выдох на границе воды и воздуха Выдох в воду Упражнение на всплытие Лежание на груди Упражнения на скольжение в воде со вспомогательными снарядами и помощью педагога Выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от дна</p>
занятие № 16	<p>Игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами Открывание глаз в воде, стоя на дне Приседания в воде</p>

	<p>Погружения в воду (с опорой) Погружения в воду (без опоры) Погружения с рассматриванием предметов Выдох на границе воды и воздуха Выдох в воду Упражнение на всплытие Лежание на груди Упражнения на скольжение в воде со вспомогательными снарядами и помощью педагога Выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от дна</p>
занятие № 17	<p>Игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами Открывание глаз в воде, стоя на дне Погружения в воду (с опорой) Погружения в воду (без опоры) Погружения с рассматриванием предметов Выдох на границе воды и воздуха Выдох в воду Упражнение на всплытие Лежание на груди Упражнения на скольжение в воде со вспомогательными снарядами и помощью педагога Выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от дна</p>
занятие № 18	<p>Игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами Открывание глаз в воде, стоя на дне Погружения в воду (с опорой) Погружения в воду (без опоры) Погружения с рассматриванием предметов Выдох на границе воды и воздуха Выдох в воду Упражнение на всплытие Лежание на груди Упражнения на скольжение в воде со вспомогательными снарядами и помощью педагога Выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от дна</p>
занятие № 19	<p>Игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами Открывание глаз в воде, стоя на дне Погружения в воду (с опорой) Погружения в воду (без опоры) Погружения с рассматриванием предметов Выдох на границе воды и воздуха Выдох в воду Упражнение на всплытие Лежание на груди Упражнения на скольжение в воде со вспомогательными снарядами и помощью педагога</p>

	Выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от дна
занятие № 20	Игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами Открывание глаз в воде, стоя на дне Погружения в воду (с опорой) Погружения в воду (без опоры) Погружения с рассматриванием предметов Выдох на границе воды и воздуха Выдох в воду Упражнение на всплытие Лежание на груди Упражнения на скольжение в воде со вспомогательными снарядами и помощью педагога Выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от дна
занятие № 21	Открывание глаз в воде, стоя на дне Погружения в воду (без опоры) Погружения с рассматриванием предметов Выдох в воду Упражнение на всплытие Лежание на груди Упражнения на скольжение в воде со вспомогательными снарядами и помощью педагога Выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от дна Выполнение скольжения на груди отталкиваясь от стенки бассейна
занятие № 22	Открывание глаз в воде, стоя на дне Погружения в воду (без опоры) Погружения с рассматриванием предметов Выдох в воду Упражнение на всплытие Лежание на груди Лежание на спине Выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от дна Выполнение скольжения на груди отталкиваясь от стенки бассейна
занятие № 23	Открывание глаз в воде, стоя на дне Погружения в воду (без опоры) Погружения с рассматриванием предметов Выдох в воду Игры с использованием выдоха в воду Упражнение на всплытие Лежание на груди Лежание на спине Выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от дна Выполнение скольжения на груди отталкиваясь от стенки бассейна

	Выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду
занятие № 24	Открывание глаз в воде, стоя на дне Погружения в воду (без опоры) Погружения с рассматриванием предметов Выдох в воду Игры с использованием выдоха в воду Упражнение на всплытие Лежание на груди Лежание на спине Выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от дна Выполнение скольжения на груди отталкиваясь от стенки бассейна Выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду
занятие № 25	Открывание глаз в воде, стоя на дне Погружения в воду (без опоры) Погружения с рассматриванием предметов Выдох в воду Игры с использованием выдоха в воду Упражнение на всплытие Лежание на груди Лежание на спине Выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от дна Выполнение скольжения на груди отталкиваясь от стенки бассейна Выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду
занятие № 26	Погружения в воду (без опоры) Погружения с рассматриванием предметов Выдох в воду Игры с использованием выдоха в воду Упражнение на всплытие Лежание на груди Лежание на спине Выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от дна Выполнение скольжения на груди отталкиваясь от стенки бассейна Выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду Выполнение скольжения в сочетании с движениями рук
занятие № 27	Погружения в воду (без опоры) Погружения с рассматриванием предметов Выдох в воду

	<p>Игры с использованием выдоха в воду Лежание на груди Лежание на спине Выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от дна Выполнение скольжения на груди отталкиваясь от стенки бассейна Выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду Выполнение скольжения в сочетании с движениями рук</p>
занятие № 28	<p>Погружения в воду (без опоры) Погружения с рассматриванием предметов Выдох в воду Игры с использованием выдоха в воду Лежание на груди Лежание на спине Выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от дна Выполнение скольжения на груди отталкиваясь от стенки бассейна Выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду Выполнение скольжения в сочетании с движениями рук</p>
занятие № 29	<p>Погружения в воду (без опоры) Погружения с рассматриванием предметов Выдох в воду Игры с использованием выдоха в воду Лежание на груди Лежание на спине Выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от дна Выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от стенки бассейна Выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду Выполнение скольжения в сочетании с движениями рук</p>
занятие № 30	<p>Погружения в воду (без опоры) Погружения с рассматриванием предметов Выдох в воду Игры с использованием выдоха в воду Лежание на груди Лежание на спине Выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от дна Выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от стенки бассейна Выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду</p>

	Выполнение скольжения в сочетании с движениями рук
занятие № 31	Погружения в воду (без опоры) Погружения с рассматриванием предметов Выдох в воду Игры с использованием выдоха в воду Лежание на груди Лежание на спине Выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от дна Выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от стенки бассейна Выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду Выполнение скольжения в сочетании с движениями рук
занятие № 32	Погружения в воду (без опоры) Погружения с рассматриванием предметов Выдох в воду Игры с использованием выдоха в воду Лежание на груди Лежание на спине Выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от дна Выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от стенки бассейна Выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду Выполнение скольжения в сочетании с движениями рук

3.6 .ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Воспитание здорового ребенка. М.Д. Маханева. Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М., АРКТИ, 2000
2. Гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) Л.И. Пензулаева Пособие для педагогов дошкольных учреждений, М., ВЛАДОС
3. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.А. Рина. М. Мозаика-синтез, 2000
4. Как научить ребенка плавать. И.В. Милюкова, Т.Т. Евдокимова Издательство СО ВА, М. 2006
5. Как научить детей плавать Т.И. Осокина. Пособие для воспитателя дет.сада - М. : Просвещение, 1985
6. Научите ребенка плавать. Л.Ф. Еремеева. СПб. «Детство-пресс», 2005
7. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников. Т.А. протченко, Ю.А. Семенов. «АЙРИС ПРЕСС». М., 2003
8. Обучение плаванию в детском саду. Т.Н. Осокина и др. М. Просвещение. 1991

- 9 Обучение плаванию детей дошкольного возраста.(Занятия, игры, праздники) Н.Г. Пищикова М. 2008
10. Оздоровительный комплекс в детском саду: бассейн - фитобар - сауна: Методическое пособие/ Коллектив авторов, под ред. Б. Б. Егорова. - М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2004.
11. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. О.А. Новиковская. СПб «Детство-Пресс», 2006
12. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. С.О. Филипповой, СПб «Детство-Пресс», 2005
13. Теория и методика физической культуры дошкольников. С.О. Филиппова, Г.Н. Пономарев. «Детство-Пресс», 2010
14. Интернет. Федеральный портал «Дополнительное образование детей» <http://www.vidod.edu.ru>
15. sparta @ novgorod. net

3.7.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

КАРТЫ МОНИТОРИНГА ОВЛАДЕНИЯ НАВЫКАМИ ПЛАВАНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ В ДЕТСКОМ САДУ (Е.К.ВОРОНОВОЙ)

Младшая группа

№п/п	Ф.И. ребенка	Вход в воду с помощью		Упражнения на дыхание		Игровое упражнение		Скольжения на животе		Работа ногами		Ходьба		Прыжки		Бег		Погружение лица в воду		Общий балл		Средняя оценка		
		с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	
1.																								
2.																								
...																								
17																								
	Итого:																							

Сводная диагностическая таблица итоговых показателей по обучению плаванию детей

Возрастные группы	Кол-во детей		Высокий уровень		Средний уровень		Ниже среднего уровень		Низкий уровень	
	Старт	Итог	Старт	Итог	Старт	Итог	Старт	Итог	Старт	Итог

	октябрь		апрель		Уровни оценки:	Критерий оценки:
Высокий уровень		%		%	Высокий 3	Высокий 2,6 - 3 балла
Средний уровень		%		%	Средний 2	Средний 2 - 2,5 балла
Уровень ниже среднего		%		%		Ниже среднего 1,6 - 1,9 балла
Низкий уровень		%		%	Низкий 1	Низкий 1 - 1,5 балла

3.8. ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4 года)

Упражнения для общефизической подготовки

Занятия проходят в зале сухого плавания.

Строевые упражнения:

- построения - в колонну, в круг, стайкой, врассыпную;
- перестроения - парами, в колонну по два, в несколько кружков, нахождение своего места в строю;
- повороты - по примеру воспитателя, используя зрительные ориентиры.

Общеразвивающие упражнения (ОРУ):

- развития рук и плечевого пояса - исходные положения руки на пояс, к плечам, за спину, вниз, в стороны;
- для мышц туловища - исходные положения стоя, стоя на четвереньках, стоя на стульях, скамейке, на полу ноги вместе, ноги врозь, лежа на животе;
- для мышц ног - исходные положения стопы параллельно, ноги вместе, ноги врозь.

Движения в ОРУ выполняются на два счета, в среднем темпе (для мышц туловища в более медленном темпе); движения носят имитационный характер; предъявляются требования по технике выполнения (не сгибать колени, не отрывать пятки от пола, слушать счет, соблюдать темп движения и т.п.).

Упражнения для специальной подготовки

Спуск в бассейн производится с помощью и без поддержки преподавателя по лесенке.

Передвижения в воде

шагом, бегом, прыжками, держась за поручень (руки преподавателя) и без поддержки; взявшись за руки в полуприседе, на носках, спиной вперед, приставными шагами.

Передвижения по бассейну

вдоль границ, по кругу, в прямом направлении.

Действия с предметами:

плавательной доской, палкой, обручем, поплавком, мячом (бросить, догнать, принести, прокатить по воде).

Погружение в воду

до уровня пояса, плеч, шеи, подбородка, глаз, с головой.

Погружение в воду

с головой, задерживая дыхание, с выдохом в воду, с образованием «пузырей» (долгий выдох), дуть на воду.

Скольжения на животе

держась за руки преподавателя за поручень; передвигаться, держась за плавательную доску; с поплавком на спине; лежа на животе свободно без опоры; принять положение «стрелка», «запятая», «звездочка», «поплавок»; работать ногами, как при плавании кролем (из исходного положения сидя, лежа с опорой и без опоры).

Игры для ознакомления со свойствами воды и освоения передвижений в воде

- Змейка
- Паровозик
- Невод
- Каждый на своей дорожке
- Пятнашки

- Пятнашки парами

- Карусель

- Рыбий хвост

- Свободное место

- Караси и щуки

Игры для приобретения навыков погружения в воду

- Пружинка

- Насос

- Переправа

-Тишина

- Мячик

- Дельфин

- Рыбалов

- Пятнашки с мячом

УПРАЖНЕНИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ПЛАВАНИЮ КОРРЕКЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ) НА ЗАНЯТИЯХ

Основные виды упражнений, используются на занятии в бассейне для детей с общим недоразвитием речи. Они направлены на регуляцию мышечного тонуса, статической и динамической коррекции движений, мелкой и мимической моторики переключаемости движений, воспитания чувства ритма развитие дыхания, силы голоса, обогащение и активизацию словаря, развитие понимания речи.

1) Упражнения на развитие фонационного дыхания - длинный продолжительный выдох (на воду, на кораблик) - под воду (лицо в воде до носа) - длительный продолжительный выдох с головой («чей выдох будет дольше, чьи пузыри больше?»).

2) Упражнения на развитие диафрагмального дыхания - удерживать надутым животом лежа на спине (в нарукавниках и без), резиновую игрушку на вдохе, на выдохе сдуть живот и игрушка должна уплыть

3) Упражнения на развитие силы и высоты голоса (от тихого к громкому) - «как говорит рыбка?» - «как квакает лягушка?» - «как кричат дельфины?» (изображая движениями как плавают и как общаются животные).

4) Упражнения на развитие фонематического восприятия - 4 обруча на воде, инструктор «вытаскивает из папки» гласную («ы») дети называют. Инструктор произносит слова: тир, мир, СЫР дети гуляют между лежащими на воде обручами, при услышанном звуке («ы») в слове, дети ныряют под обруч - «в домик»

5) Упражнения на координацию движений и речи - Игра «Медвежонок Умка» - Игра «Сердитая рыбка»

6) Упражнения на регуляцию мышечного тонуса (под сопровождение музыки или бубна, звуковые ориентиры свистка); - дети лежат на спине, на шеи, под головой «нудл», или в нарукавниках, или в кругах. Напрягают мышцы (живота) под счет 1-2-3-4, на счет 5 расслабляют 5-4-3-2-1

7) Упражнения на развитие ритма; - лежа на спине, на груди с опорой, игрушкой, кругом, в нарукавниках или «креслах» и т.д. Под быстрое сопровождение музыки работают сильно, быстро ногами (кроль) под медленный темп - медленно, без брызг, под водой. - танцы на воде «дискотека». Дети, сначала называют себя морскими обитателями, и под музыку быстрого ритма, танцуют 15-30 с, ритм меняется на медленный, дети берутся за руки, образуя круг, идут по кругу;

8) Упражнения на развитие произвольного внимания; - 2 команды (4+4) вдоль дорожки лицом друг к другу. Инструктор показывает одной команде упражнение (другая не видит), дети первой команды повторяют упражнение инструктора детям второй команды, а вторая-

выполняют противоположное действие (вдох-выдох; руки влево- вправо; закрыть правый глаз-....., поднять левую ногу-...). Если команда

ошибается, то выполняет 10 выдохов

9) Упражнения на развитие мимической моторики; - стоя, лежа, лить воду из кружки себе на лицо (не морщиться, улыбаться, открыть рот, сжать губы, надуть щеки, втянуть щеки, открыть глаза и т.д)

10) Упражнения на развитие мышц мелкой моторики;

а) в статике - сжимаем резиновых рыбок, опускаем под воду, набирая воду, по сигналу - брызгаем вверх, сопровождая стихами. «Дети рыбками играли, сильно пальчики сжимали, рыбок в воду отпускали посчитали РАЗ, ДВА, ТРИ- кто выше брызнет посмотри!»

б) в динамике - катаем в ладошках массажный мячик (лежа на спине, на груди, в согласовании с работой ног, проплывая с мячиком в вытянутых руках)

11) Упражнения на умение работать по схеме. Развитие внимания последовательности действий в пространстве (по предлагаемой схеме выполнить ряд последовательных движений: от красного бортика нырнуть за игрушкой - кольцом, найти у синего бортика синие кольцо, проплыть к зеленому бортику - поставить игрушку и приплыть на место к красному бортику)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

44
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 25 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Поварова Любовь Рэмовна,
ЗАВЕДУЮЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

03.10.23 16:51 (MSK)

Сертификат 5ECCE3CA26EB4EDED68C9E8190FD3636