

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 15.09.2023 № 394

**Рабочая программа  
на 2023-2024 учебный год**

*учителя-логопеда  
Изотовой Юлии Игоревны*

**для групп общеразвивающей направленности**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 25 комбинированного вида Приморского  
района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативные документы.....	3
1.2. Цель программы.....	5
1.3. Основные задачи.....	5
1.4. Принципы построения коррекционной программы.....	5
1.5. Характеристика нарушений речевого развития детей.....	6
1.6. Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы.....	9
2. Содержание образовательной деятельности.....	10
2.1. Особенности организации образовательного процесса.....	10
2.2. Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.....	18
2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) .....	20
3. Организационный раздел.....	22
3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	22
3.2. Документация учителя-логопеда.....	24

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-логопеда разработана и утверждена на основе АООП дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 25 для детей с ОВЗ (6-7 лет), имеющими:

- фонетическое недоразвитие речи (ФНР), когда нарушена звукопроизносительная сторона речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), когда ведущим дефектом является несформированность процессов восприятия звуков речи, пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка, отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении. Чистая и правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Работа над речевым развитием должна проводиться постоянно, тогда в дальнейшем, в школьном возрасте, не будет проблем с нарушением письма (дисграфия) и нарушением чтения (дислексия).

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

### **1.1. Нормативные документы**

Предлагаемая программа дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников. Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

В основе создания Рабочей программы учтены современные коррекционно-развивающие программы, утвержденные Министерством Образования РФ, научно-методические рекомендации, инструктивные письма, представленные в библиографии. В частности:

1. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т. Б.Филичева, Г. В.Чиркина;
2. Рабочая программа учителя-логопеда на дошкольном логопункте. Е.Мазанова.
3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. (сост. О.Н. Киреева).

## **1.2. Цель программы**

Цель программы — сформировать правильную и чистую речь, а также полноценную фонетическую систему языка, фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, формировать лексико-грамматические категории и развивать связную речь у дошкольников с ОВЗ.

## **1.3. Основные задачи**

Задачи программы:

- раннее выявление и предупреждение речевых нарушений;
- исправление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- формирование лексико-грамматических категорий и связной речи;
- формирование навыков к учебной деятельности;
- осуществление совместной деятельности с родителями воспитанников (сюда входит и обучение их по воспитанию артикуляционных навыков у детей), а также с педагогами для закрепления пройденного материала.

## **1.4. Принципы построения коррекционной программы**

Содержание программы определено с учетом обще дидактических принципов, которые для детей с речевой патологией приобретают особую значимость, от простого к сложному: систематичность, конкретность и повторяемость материала и специфических принципов.

Одним из основных принципов программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся воспитанников и сверстников, имеющих речевые нарушения, и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, медицинского работника дошкольного учреждения и воспитателей, а также родителей детей.

## 1.5. Характеристика нарушений речевого развития детей

При разработке программы учитывался контингент детей.

Речевой статус детей с нарушениями речи (характеристики детей с разными уровнями речевого развития по Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой)

Уровни речевого развития не представляют собой «застывших» образований; в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующих уровней; в реальной практике нередко встречаются переходные состояния, в которых элементы более продвинутого уровня сочетаются с ещё не изжитыми нарушениями.

### Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР):

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создает условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребенка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме.
2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчетливый звук.

Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведет к искажению смысла слова, называют фонематическим.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребенок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребенок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребенка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой — искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4. Искаженное произношение одного или нескольких звуков. Ребенок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков

из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи; нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (например, ошибки в падежных окончаниях, употреблении предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

***Характеристика речи детей с нарушениями произношения отдельных звуков (НПОЗ) или фонетическим недоразвитием речи.***

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – «акета» в место ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т). Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары).

Приступая к исправлению недостатков звукопроизношения, необходимо прежде всего, выяснить, какие звуки ребенок произносит неверно, установить, каков характер их нарушения: ребенок произносит звук неправильно или звук отсутствует, но при этом заменяется другим, или он может произнести звук в изолированном виде, но в речи им пользуется не всегда. От характера нарушения звука нередко зависит и выбор упражнения для его исправления.

### *Характеристика речи детей с дизартрией.*

При дизартрии страдает вся произносительная система речи, а не произношение отдельных звуков, как при дислалии. Это нарушение обусловлено недостаточностью иннервации речевого аппарата.

У детей с дизартрией отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры.

Речь характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос тихий, слабый, иногда наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

У детей со стертой формой дизартрии более легкая степень нарушения движений органов артикуляционного аппарата, общей и мелкой моторики (ограниченность, неполнота по объему, неточность и др.), а также нарушения произносительной стороны речи – она понятна для окружающих, но нечеткая. Дефекты произношения заметны окружающим.

### *Характеристика детей с дислалией.*

Дислалия - это нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата. Выделяют основные формы дислалии: функциональную и механическую (органическую).

Функциональная дислалия - это нарушение звукопроизношения, когда не наблюдается органических нарушений, периферически или центрально обусловленных.

Механическая дислалия — это нарушение звукопроизношения при отклонениях в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, нёба).

Функциональная дислалия возникает в детском возрасте в процессе усвоения системы произношения, а механическая дислалия - в любом возрасте вследствие повреждения периферического речевого аппарата. При функциональной дислалии может нарушаться воспроизведение одного или нескольких звуков, при механической дислалии обычно страдает группа звуков. В ряде случаев встречаются комбинированные функциональные и механические дефекты.

Сенсорная дислалия является следствием нарушений функций слухового аппарата. При дислалии у детей может быть нарушено или затруднено произношение любой из фонем родного языка. Наиболее частыми являются нарушения произношения:

- свистящих и шипящих звуков (сигматизмы) или их затрудненное произношение парасигматизмы). Среди них чисто фонетические сигматизмы (межзубный, боковой, губно-зубной, щечный и т.п.) и парасигматизмы (призубный, свистящий, шипящий и т.п.).



- сонорных звуков «Л» (ль) — ламбдацизм и параламбдацизм,
- сонорного звука «Р» (рь) — ротацизм и параротацизм.
- заднеязычных звуков г, гь, к, кь, х, хь — имеют самостоятельное название соответственно гаммацизм, каппацизм, хитизм.
- Нарушение звука «Й» носит название йотацизм.

Редко встречаются нарушения других согласных звуков:

- дефекты звонкости — расстройство звукопроизношения: замена звонких согласных глухими или их смешение;
- дефекты мягкости — расстройство звукопроизношения: замена мягких согласных твёрдыми или их смешение.

### **1.6. Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы**

В результате логопедического воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в свободном, безошибочном владении диалогической и монологической речью. Фонетическое оформление речи должно соответствовать нормам родного языка. Кроме того, у детей должны быть достаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза и элементарные навыки грамоты.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту. При чёткой организации логопункт может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Модель логопункта органично вписывается в систему ДОУ любого типа, она результативна и малозатратна.

#### **Планируемые результаты логопедической работы**

##### **6-7 лет:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

## **2. Содержание образовательной деятельности**

### **2.1. Особенности организации образовательного процесса**

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами Рабочей программы. При реализации программы последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

**Содержание коррекционно-развивающей работы** направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Если рассматривать *специфику работы логопедического пункта*, то можно отметить следующее:

1. В течение года логопед работает с 25 детьми (1 ставка).
2. Основной контингент - дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (ФФНР, НПОЗ, дизартрия, дислалия).
3. Преимущественно подгрупповая и индивидуальная формы занятий.

**Форма организации обучения** - подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5 человек, периодичность занятий - 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста. Продолжительность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий от 10 до 15 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

### **Длительность программы.**

Работа по коррекции звукопроизношения начинается в октябре после завершения обследования. Логопедическое обследование проводится с 1 по 20 сентября, с 18 по 29 мая. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка (см. Приложение).

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями ребенка, определяющими интенсивность использования блоков.

- **Блок «Коррекция звукопроизношения»** был разработан из расчёта 1 - 2 академических часа в неделю на протяжении того времени, которое необходимо для коррекции звукопроизношения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и структуры его дефекта (16 - 42 занятий).
- **Блок «Коррекция фонематического недоразвития речи»** рассчитан на 20-42 занятие от 2 - 3 академических часа в неделю.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

#### **I. Подготовительный этап.**

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- Вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них.
- Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях.
- Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.
- В процессе систематических тренировок овладения комплексом пальчиковой гимнастики.
- Укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

Качественная подготовительная работа, обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому он требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

#### **II. Формирование произносительных умений и навыков.**

Задачи:

- Устранение дефектного звукопроизношения.

- Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.
- Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

### **Виды коррекционной работы:**

#### **1. Постановка звуков в такой последовательности:**

- Свистящие С, З, Ц, С”, З”
- Шипящий Ш
- Сонор Л
- Шипящий Ж
- Соноры Р, Р”
- Шипящие Ч, Щ

Способ постановки смешанный.

#### Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

**Для свистящих:** «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щёточка», «Футбол», «Фокус»;

**Для шипящих:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки».

**Для Р, Р”:** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барabanщик», «Гармошка», «Пулемет».

**Для Л:** «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится индивидуально.

#### **2. Автоматизация каждого исправленного звука** в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

- С, З, Ш, Ж, С”, З”, Л”, автоматизируются в начале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных.
- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.
- Р, Р” можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

#### **3. Автоматизация звуков в словах** проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети

со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

**4. Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

**5. Дифференциация звуков:** С-З, С-С”, С-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-С”, Ч-Т”, Ч-Щ; Щ-С’, Щ-Т”, Щ-Ч, Щ-Ш; Р-Л, Р-Р’, Р’- Л’, Р’-Й, Л’-Л;

**6. Автоматизация звуков в спонтанной речи** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

**III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.**

**IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.**

**V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.**

Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

**Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.**

Логопедическое заключение: фонетическое нарушение речи, фонетико-фонематическое нарушение речи, минимальные проявления дизартрии

Этапы	Задачи	Методика и приемы	Сроки	Отметка о выполнении
I. Подготовительный	1. Развитие артикуляционной моторики: - артикуляционные упражнения, направленные на восстановление функций (подвижность, переключаемость, умение удержать позу), - самомассаж языка, губ	Зондовый массаж по Новиковой, самомассаж, артикуляционная гимнастика. <b>Для свистящих:</b> «Лягушка-хоботок», «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок», «Киска сердится»,	От 2-3-х недель до 6-ти недель. Сроки зависят от структуры дефекта и индивидуальных	

	<p>- развитие голоса, работа над темпом и ритмом речи, - упражнения на развитие речевого дыхания.</p> <p>2. Развитие фонематического слуха.</p> <p>3. Связать фонему с графемой.</p> <p>4. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.</p> <p>5. Формировать представление о звуках.</p> <p>6. Развивать мелкую и общую моторику.</p>	<p>«Качели», «Упрямый ослик».</p> <p><b>Для шипящих:</b> «Лягушка-хоботок», «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок», «Чашечка», «Бублик», «Фокус», «Маляр», «Вкусное варенье», «Грибок»</p> <p><b>Для соноров Звук [Л]:</b> «Лягушка-хоботок», «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Качели», «Пароход», «Индюк», «Маляр», «Поймаем мышку за хвост»</p> <p><b>Для соноров Звук [Р]:</b> «Лягушка-хоботок», «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Качели», «Пароход», «Индюк», «Маляр», «Поймаем мышку за хвост»</p> <p><b>Дыхательная гимнастика с использованием игровых приемов:</b> «Футбол», «Ветряная мельница», «Снегопад», «Листопад», «Бабочка», «Живые предметы», «Шторм в стакане», «Задувай свечу», «Пароход» и др.</p> <p><b>Игры на развитие фонематического слуха:</b> «Где звук», «Назови слова с заданным звуком», «Выбери картинки с</p>	<p>особенностей ребенка.</p>	
--	--	---	------------------------------	--

		заданным звуком», «Чем отличаются слова», «Слоговая цепочка», «Составь слова»		
II. Постановка звука	<p>1. Овладеть специальным комплексом артикуляционных упражнений.</p> <p>2. Развивать целенаправленную воздушную струю.</p> <p>3. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие.</p> <p>4. Формировать навык правильного произношения звука.</p> <p>5. Характеризовать звук по артикуляционно - акустическим признакам.</p> <p>6. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>Постановка звуков происходит в последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:</p> <p>— свистящие [с], [с'], [з], [з'], [ц];</p> <p>— сонорные [л], [л'], [р], [р'];</p> <p>— шипящие [ш], [ж], [ч], [щ].</p>	<p>1. Закрепить функции артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Постановка звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по подражанию</li> <li>- с механической помощью</li> <li>- смешанным путем</li> </ul> <p>3. Закрепление образа буквы</p>	Октябрь-май	
III. Введение звуков в речь	<p>1. Закрепить изолированный звук</p> <p>2. Введение звука в слоги</p> <p>3. Введение звука в слова</p> <p>4. Введение звука во фразы, простые предложения</p>	<p>Введение звука в слоги (открытый, закрытый, со стечением согласных)</p> <p>Введение звука в слова (начало, середина, конец)</p>	Сроки зависят от структуры дефекта и индивидуальных особенностей ребенка.	

	<p>5. Введение звука в спонтанную речь</p> <p>Воспроизводить слоговые ряды. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация)</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику.</p>			
<p>IV. Восполнение пробелов в развитии лексики и грамматики (на базе поставленных звуков)</p>	<p>Формирование лексико-грамматического строя речи.</p> <p>1. Обогащение словаря</p> <p>2. Устранение аграмматизмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить употреблять существительные во множественном числе</li> <li>- согласовывать существительные с прилагательными, числительными</li> <li>- учить образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами</li> <li>- учить называть детенышей животных</li> <li>- закрепить в речи простые предлоги.</li> </ul> <p>Формировать связность и четкость высказываний.</p> <p>Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий.</p> <p>Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения. Развивать мелкую и общую моторику.</p>	<p><b>1. По темам:</b> «Осень», «Фрукты», «Овощи», «Грибы и ягоды», «Птицы», «Одежда», «Части тела», «Продукты», «Посуда» и др.</p> <p><b>Игры:</b> «Один - много», «Суп - компот», «Сад - огород», «Времена года» и др.</p> <p><b>2. Игры:</b> «Какой, какая, какое, какие», «Один - много», «Назови ласково», «Большой - маленький», «Подарки гному и гномику»</p> <p>игры с мячом: «Чей малыш», «Кто у кого», «Где карандаш», «Что в чем», «Что где находится»</p> <p>По картинкам, по схемам предложений.</p>	<p>В течение года</p>	

При ФФНР в коррекционную работу, кроме вышеперечисленных, включаются следующие этапы.



I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом).

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков).

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).  
На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности («Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шепот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»);

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух («Хлопни как я»).

**Этап развития фонематического слуха включает:**

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях («Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»);

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам («Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори» и др.).

**Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:**

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры («Звуковое домино», «Веселый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал» и др.);

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры («Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка» и др.);

3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов («Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот» и др.);

4) составление условно-графических схем («Телеграфист»).

Как итог реализации данной программы предусмотрено проведение ППк и отчёт об эффективности.

## **2.2 Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности**

Развитие речи детей - это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников. В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи, и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены ниже (см. «Модели взаимодействия») Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

### **Учитель-логопед:**

- Мониторинг уровня речевого развития детей (2 раза в год);
- Составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы;
- Индивидуальные (подгрупповые) коррекционные занятия;
- Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с данным контингентом: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ;
- Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для индивидуальной работы воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи;

- Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

#### **Воспитатель:**

- применение на фронтальных и подгрупповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;
- уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками;
- развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;
- учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления;
- развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;
- создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;
- систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

#### **Музыкальный руководитель:**

- формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;
- развитие двигательной памяти и координации;
- включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
- использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
- работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
- обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

### **Педагог-психолог:**

- развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления;
- помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения;
- включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи;
- формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

### **Специалист по ФИЗО:**

- преодоление нарушений общей моторики, координации движений;
- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;
- включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;
- речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений;
- развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;
- обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

## **2.3 Взаимодействие с родителями (законными представителями).**

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

1. воспитание уважения к детству и родительству;

2. взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
3. повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
4. оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
5. использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям;
6. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОО и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Изучение семьи и её потребностей;
- Информирование семьи о достижениях и перспективах развития ребенка;
- Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- Вовлечение родителей в образовательный процесс.

#### **Формы взаимодействия с родителями.**

1. *Родительские собрания*: сентябрь – ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы; январь – ознакомление с итогами промежуточного мониторинга, -рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе, -выяснение логопедических затруднений родителей; май – подведение готовых итогов, рекомендации на лето.

2. *Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные по электронной почте)*:  
- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;  
-преодолению психологических проблем ребёнка;

- обучение работе с логопедической тетрадью дома;
- ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;
- с этапами обучения грамоте детей-логопатов;
- с формированием мотивации к исправлению речи.

### 3. *Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:*

- родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;
- охотнее настраивается на сотрудничество;
- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;
- уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;

4. *Пропаганда логопедических знаний среди родителей:* ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);

### 5. *Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):*

- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;
- предоставление информации о программе ДОУ;
- консультирование по интересующим родителей вопросам.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении**

#### **Материально-техническое оснащение кабинета.**

1. Настенное зеркало для логопедических занятий;
2. Зеркала для индивидуальной работы;
3. Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
4. Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование;
5. Шкафы для пособий;
6. Письменный стол для работы учителя-логопеда;
7. Столы для занятий с детьми;

8. Стулья детские.
9. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания.
10. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
11. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения[1].
12. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи[2].
13. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп[3].
15. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)

[1] Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

[2] Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

[3] Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Картинки и тексты для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

Необходимым условием реализации программы является наличие в логопедическом кабинете необходимого учебно-методического технического обеспечения, такого как комплексные и парциальные программы:

1. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. — М, 1993.
2. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Ростов на-Дону: Феникс.
3. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой.
4. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. — СПб, 1994г.

5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. – М.: Гном и Д, 2001
6. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.:— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 136 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).
7. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. СПб., 1999.
8. Н.В. Нищева. Будем говорить правильно. С.П.: Детство-Пресс, 2002.
9. Е.Н. Косинова. Уроки логопеда. - М.: Эксмо. 2008.
10. Л.А. Комарова Альбом дошкольника. Автоматизация звука в игровых упражнениях (Автоматизация звука С. Автоматизация звука З. Автоматизация звука Ц. Автоматизация звука Ш. Автоматизация звука Ж. Автоматизация звука Ч,Щ. Автоматизация звука Р. Автоматизация звука Рь. Автоматизация звука Л. Автоматизация звука Ль).
11. Е.А Азова, О.О. Чернова. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Р-РЬ, Учим звуки Л-ЛЬ, Учим звуки З-ЗЬ, Ц. Учим звуки Р, РЬ, Л, ЛЬ Учим звуки Ч-Щ, Учим звуки Ш-Ж, Учим звуки С-СЬ, Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Ш-С'.
12. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П.2000
13. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.
14. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома), - М. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008г.
15. Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011
16. Цуканова СП., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. (В 3 альбомах для индивидуальной работы) / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006.

### **3.2. Документация учителя-логопеда логопедического пункта**

1. Положение об оказании логопедической помощи
2. Должностная инструкция учителя-логопеда;
3. Циклограмма распределения рабочего времени учителя-логопеда;
4. Рабочая программа учителя-логопеда;
5. Годовой план работы учителя-логопеда;
6. Перспективное планирование индивидуальной/ подгрупповой работы;
7. Расписание занятий учителя-логопеда;



8. Акты обследования детей Учреждения (по группам);
9. Протокол приема и выпуска детей;
10. Список детей Учреждения, нуждающихся в логопедической помощи;
11. Список детей, зачисленных для занятий в Логопедическом пункте;
12. Журнал учета посещаемости логопедических занятий;
13. Речевая карта на каждого ребенка, получающего логопедическую помощь;
14. Тетради индивидуальной работы (у каждого ребенка в папке);
15. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

## Приложение 1

### АКТ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ ГБДОУ № 25

\_\_\_\_\_ УЧ.ГОД    ГРУППА №

№	ФИ ребенка	Дата рождения	Дата обследования	Звукопроизношение	Фонем. процессы	Слогов стру-ра	Грамматич строй	Лексический запас	Заключение
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									

## Приложение 2

**Список детей,  
нуждающихся в логопедической помощи  
на \_\_\_\_\_ учебный год**

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения ребенка	Район и адрес регистрации/ проживания.	№ группы	ФИО родителя (законного представителя), контактный телефон	Заключение ТПМПК

**План**  
**индивидуальной логопедической работы (нужное подчеркнуть)**

с \_\_\_\_\_

1. Формирование правильного звукопроизношения.
  - Логопедический массаж;
  - развивать подвижность артикуляционного аппарата;
  - постановка и коррекция звуков:
  - группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
  - группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
  - группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
  - губно-губные – П, Б, М + мягк.
  - губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
  - заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
  - Другие \_\_\_\_\_
  - автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
2. Формирование фонематического восприятия:
  - определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
  - определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.
3. Формирование фонематического слуха.
4. Работа над слоговой структурой слова.
5. Развитие грамматического строя речи:
  - словообразование;
  - словоизменение.
6. Развитие лексической стороны речи
  - расширять предметный словарь;
  - расширять словарь признаков;
  - расширять глагольный словарь.
7. Формирование связной речи
  - формировать умение составлять рассказ по картинке;
  - формировать умение составлять рассказ по серии картин;
  - формировать умение составлять пересказ;
  - формировать умение составлять рассказ - описание.
8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
  - развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
  - развивать мелкую и артикуляционную моторику.

Приложение 4

Речевая карта для логопункта

№ п/п	I. Анкетные данные				
1	ФИО ребёнка				
2	Возраст (дата рождения)				
3	Домашний адрес, телефон, эл. почта				
4	Фамилия, имя, отчество родителей:		Мать	Отец	
5	№ группы:	Дата зачисления в логопункт:			
<b>II. Краткие анамнестические данные</b>					
1	Протекание беременности, роды (нужное подчеркнуть)		От 1, 2, 3, 4, ... беременности (без особенностей; с токсикозом 1, 2, половины, гестозом, анемией; инфекционными, психическими, венерическими заболеваниями матери); 1, 2, 3, 4, ... роды (срочные, без особенностей, стремительные, Кесарево сечение, вспоможения, длительный безводный период, асфиксия); Ребёнок кричал (сразу, громко, через время, тихо, сдавленно, со стоном, прерывистым писком)		
2	Раннее развитие ребенка (нужное подчеркнуть)		Без особенностей, с задержкой, терял сознание, были судороги, перенёс рахит, аллергию, др.		
3	Перенесённые заболевания, заключения врачей		ППЦНС, ПЭП, ОРЗ, ОРВИ, ветряная оспа, бронхит, ангина, др.		
4	Речевое развитие ребёнка		Без особенностей, доречевое развитие с задержкой, фразовая речь с 3-х лет		
<b>III. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование</b>					
1	Психологические особенности		<i>Контактен, с трудом идёт на контакт, замкнут, негативен</i>		
2	Зрительный гнозис:		<i>Цвет - определяет, затрудняется</i>	<i>Форма - определяет, затрудняется</i>	<i>Узнавание по контуру - узнаёт, затрудняется</i>
3	Оптико-пространственный праксис:		<i>Верх-низ - определяет, затрудняется</i>	<i>Впереди-позади - определяет, затрудняется</i>	<i>Лево-право - определяет, затрудняется</i>
4	Память		<i>Соответствует возрасту, снижен объем кратковременной, долговременной памяти</i>		
5	Внимание		<i>Соответствует возрасту, неустойчивое, часто отвлекается</i>		
6	Мышление		<i>Соответствует возрасту, развито недостаточно</i>		
7	Мелкая моторика		<i>Ведущая рука (правая, левая, амбидекстр), все движения выполняет правильно, моторика развита недостаточно, моторная неловкость</i>		
8	Строение и подвижность артикуляционного аппарата (подчеркнуть)		<i>Губы - норма, толстые, тонкие, малоподвижные</i>	<i>Язык - норма, вялый, массивный, малоподвижный</i>	<i>Твёрдое нёбо - норма, высокое, узкое, низкое, готическое, широкое</i>
	<i>Подъязычная связка - норма, утолщена, укорочена, послеоперационные рубцы</i>		<i>Зубы - норма, мелкие, крупные, редкие, зубной ряд нарушен, отсутствие резцов</i>	<i>Прикус - норма, прогнатия (верхний ряд выступает вперёд), прогения (нижний ряд выступает вперёд), прямой (резцы не перекрывают друг друга), перекрёстный (смещение челюстей), открытый (отсутствие смыкания между зубными рядами)</i>	<i>Мягкое нёбо - норма, длинное, короткое, рубцы, расщелина, раздвоенное, подвижное, неподвижное</i>

	<i>Саливация – незначительная, повышенная, норма</i>	<i>Синкенизии - незначительные, норма</i>					<i>Арт. поза – выполняет точно, удерживает, не выполняет, удерживает с трудом</i>					<i>Переключаемость – норма, нарушена, слабая</i>			
9	<b>Состояние звукопроизношения</b>	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'	
10	<b>Произношение слов сложной слоговой структуры</b>	<i>Произносит, затрудняется</i>													
11	<b>Состояние дыхательной функции</b>	<i>Свободное, ровное, затруднённое, поверхностное, неглубокое, неровное</i>													
12	<b>Характеристика голоса</b>	<i>Сильный, звонкий, глухой, сдавленный, хриплый, тихий</i>													
13	<b>Динамическая сторона речи</b>	<i>Темп – норма, замедленный, ускоренный</i>			<i>Ритм - норма, словесное ударение употребляет неправильно</i>			<i>Паузы - норма, речь неразборчивая, сбивчивая</i>			<i>Интонирование – в норме, недостаточно выразительно</i>				
14	<b>Состояние фонематических функций</b>	<i>Повторение слогов – повторяет, затрудняется</i>			<i>Дифференциация звуков – справляется, затрудняется</i>			<i>Выделение ударного гласного – выделяет, нет</i>			<i>Выделение последнего звука – выделяет, нет</i>				
		<i>Подбор картинок с заданным звуком – справляется, затрудняется</i>			<i>Определение последовательности звуков в словах - справляется, затрудняется</i>			<i>Фонематический синтез – проводит, не справляется</i>			<i>Подбор слов с заданным звуком – справляется, затрудняется</i>				
15	<b>Понимание речи</b>	<i>В полном объёме на уровне фразы, не понимает сложные грамматические конструкции</i>													
16	<b>Лексический запас</b>	<i>Игрушки – называет, затрудняется</i>			<i>Одежда - называет, затрудняется</i>			<i>Обувь - называет, затрудняется</i>			<i>Посуда - называет, затрудняется</i>				
	<i>Глагольный словарь – норма, беден, неточен</i>	<i>Мебель - называет, затрудняется</i>			<i>Овощи - называет, затрудняется</i>			<i>Фрукты - называет, затрудняется</i>			<i>Дикие животные - называет, затрудняется</i>				
	<i>Прилагательные – норма, беден, ограничен</i>	<i>Транспорт - называет, затрудняется</i>			<i>Насекомые - называет, затрудняется</i>			<i>Птицы - называет, затрудняется</i>			<i>Домашние животные - называет, затрудняется</i>				
17	<b>Состояние словоизменения</b>	<i>Мн.ч. существ-х в Им.п. - справляется, затрудняется</i>					<i>Мн.ч. существ-х в Р.п. - справляется, затрудняется</i>					<i>Употребление предлогов - справляется, затрудняется</i>			
		<i>Согласование сущ-х и прилаг-х - справляется, затрудняется</i>					<i>Согласование сущ-х и числительных 1,2,5 - справляется, затрудняется</i>					<i>Изменение сущ-х по падежам - справляется, затрудняется</i>			
18	<b>Состояние словообразования</b>	<i>Образование уменьшительно-ласкательных форм сущ-х - справляется, затрудняется</i>					<i>Образование относительных прил-х от сущ-х - справляется, затрудняется</i>								
		<i>Образование притяжательных прил-х от сущ-х - справляется, затрудняется</i>					<i>Образование приставочных глаголов - справляется, затрудняется</i>								
19	<b>Связная речь</b>	<i>Соответствует возрасту, недостаточно развита, не развита</i>													
<b>Заключение ТПМПК (ППк):</b> (дата, № протокола)		<b>Начало обучения</b>						<b>Конец обучения</b>							

Учитель – логопед \_\_\_\_\_

Направлен к специалистам:

ОТОЛАРИНГОЛОГ (дата) \_\_\_\_\_ ОФТАЛЬМОЛОГ (дата) \_\_\_\_\_

НЕВРОЛОГ (дата) \_\_\_\_\_ ОРТОДОНТ (дата) \_\_\_\_\_

ПСИХИАТР (дата) \_\_\_\_\_

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 25 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Поварова Любовь Рэмовна,  
ЗАВЕДУЮЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

03.10.23 16:51 (MSK)

Сертификат 5ECCE3CA26EB4EDED68C9E8190FD3636