

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 15.09.2023 № 394

**Рабочая программа
на 2023-2024 учебный год**

*учителя-логопеда
Беляниной Веры Владимировны*

для групп компенсирующей направленности

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 25 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023 год

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ рабочей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4. Характеристика речевого развития детей 6-7 лет (III- IV уровень речевого развития)	6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.6. Целевые ориентиры освоения Программы.....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ рабочей Программы.....	8
2.1. Направления логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста лет)	8
2.2. Взаимодействие участников образовательного процесса.....	15
2.3. Взаимодействие с семьями дошкольников с ТНР.....	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ рабочей программы.....	17
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	17
3.2. Планирование образовательной деятельности.....	18
3.3. Планирование коррекционно-развивающей работы логопеда на учебный год.....	18
3.4. Распределение времени коррекционно-образовательной работы с детьми.....	22
3.5. Перечень литературных источников.....	23

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральной образовательной программы ДОУ, Федеральной адаптированной образовательной программы ДОУ и адаптированной образовательной программы ГБДОУ №25 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Рабочая программа составлена для детей подготовительной группы с тяжелыми нарушениями речи (Общее недоразвитие речи. III, IV уровни речевого развития).

Основания разработки рабочей программы

(документы и программно-методические материалы)

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года— ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155).
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Устав ГБДОУ детский сад № 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего

образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Срок реализации рабочей программы.

2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 – май 2024 года)

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цели:

Реализация содержания основной адаптированной программы дошкольного образования для детей старшего возраста с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) **в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.** Проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с ТНР, его позитивной социализации, гармонизации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности

Задачи:

-развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;

-способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;

-совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;

-расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности

-обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный

(прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом

(обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;

-формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;

-формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;

-расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;

-учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги

героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;

-осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;

-осуществлять коррекцию нарушений фонематической стороны речи, развивать фонематические процессы;

-работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

-расширять объем словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

-совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

-совершенствовать навыки связной речи детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Принципы: согласно ФГОС ДО

-Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность

в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

-Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

-Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-Сотрудничество с семьями;

-Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

-Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы:

-Концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей;

-Дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе;

-Комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

1.4 Характеристика речевого развития детей подготовительного возраста (третий уровень речевого развития)

Первый год обучения: 6 – 7 лет – 7 детей

Словарь	В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже другие части речи. При употреблении простых предлогов допускают ошибки, сложные почти не используют. Словарный запас ограничен, часто отмечается неточный выбор слов. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.
Грамматические формы	Сформированы недостаточно. Допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования почти не пользуются, допускают много ошибок при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях. Нарушено согласование слов в роде, числе, падеже.
Звукопроизношение	Сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает трудности в овладении звуко-слоговым анализом и синтезом, затруднено различение сходных фонем.
Слоговая структура слов	Пользуются полной слоговой структурой слов, редко наблюдаются перестановки звуков, слогов, чаще при использовании незнакомых и сложных слов.
Связная речь	В активной речи используются преимущественно простые предложения. Во фразовой речи обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные. Пространственные и причинно-следственные отношения.
Понимание речи	Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Характеристика речевого развития детей подготовительного возраста (четвертый уровень речевого развития)

Второй год обучения: 6 – 7 лет – 13 детей

Словарь	При обозначении действий и признаков предметов используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. Испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов.
---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Грамматические формы	Испытывают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Трудности при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов, стойкие ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, при образовании сложных слов.
Звукопроизношение	Нет грубых нарушений звукопроизношения, но наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.
Слоговая структура слов	Нарушения звукослоговой структуры слов проявляется в различных вариантах искажения звуконаполняемости, сложность удержания в памяти грамматического образа слова. Отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже – опускание слогов.
Связная речь	Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка, особенно в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. Нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказов.
Смысловая сторона речи	Имеются отдельные нарушения смысловой стороны языка. Смешиваются родовые и видовые понятия.
Фонетико-фонематическая сторона речи	Отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, общая смазанность речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем, незавершённость процесса фонемообразования.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.6 Целевые ориентиры освоения Программы детьми 6-7 лет с ТНР

Логопедическая работа:

Ребёнок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

2. Содержательный раздел

2.1 Направления логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста

6-7 лет

Учитель-логопед проводит коррекционно-развивающую работу с детьми компенсирующей группы для детей 6-7 лет с ТНР

Речевое развитие

Основной задачей образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактика речевых нарушений и их системных последствий;
- формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке к обучению грамоте; связной речи

Мониторинг. Обследование.

Диагностическое направление включает:

- выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с ТНР;
- определение оптимального педагогического маршрута;
- планирование коррекционных мероприятий, разработку коррекционной работы;
- определение условий воспитания и развития ребенка;
- оценку динамики развития и эффективности коррекционной работы.

Диагностика проводится в два этапа: первичное обследование (сентябрь) и обследование в конце учебного года (май). Первичное обследование включает в себя сбор анамнеза, налаживание эмоционального контакта с ребёнком и родителями, выявление актуального уровня развития детей и нарушений развития. Полученные результаты анализируются, заносятся в речевые карты детей и используются для планирования педагогического процесса. В конце учебного года проводится повторное обследование детей с целью выявления динамики развития. Мониторинг позволяет сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Методика позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 3 недели сентября, вторая половина мая. Первичная диагностика, выявляющая начальный уровень развития речи

детей, причины и симптоматику речевого нарушения, сопутствующие отклонения развития проводится в сентябре. Итоговая диагностика проводится в мае, и позволяет выявить итоговые результаты освоения программы, наметить систему коррекционной работы на следующий год, определить дальнейший образовательный маршрут ребенка.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его Рече языковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с

- изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей;
- частей тела человека, животных, птиц;
- профессий и соответствующих атрибутов;
- животных, птиц и их детенышей;
- действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор

антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование состояния грамматического строя языка

Определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.

Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками.

Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку,

например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы:

--самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д..

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится

общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах. В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок моторно-графических навыков.

На основе полученных результатов первичного обследования всеми специалистами разрабатываются тематические планы и индивидуальные коррекционные направления развития, составляется план индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий.

Подготовительный этап логопедической работы

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

- Развитие оптико - пространственных отношений и ориентировке на плоскости.
- Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела.
- Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.
- Развитие процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

- Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации.
- Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции).
- Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.).
- Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).
- Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа.
- Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.

- Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательной-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.

- Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе

нахождения

удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

-Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

-Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).

-Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.

-Формирование основы словесно-логического мышления.

-Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.)

-Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление матрешки, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй»). ----Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»). Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение.

-Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. Формирование способности к активной поисковой деятельности.

Формирование слух зрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Развитие восприятия ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции.

Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции .

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).

Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).

Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал.

Основной этап логопедической работ

Развитие предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи.

Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Обеспечение перехода

от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств по всем изучаемым лексическим темам.

Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий.

Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных.

Развитие грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы (шар — шары), - и (кошка — кошки), - а (дом — дома). Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием - а (зеркало — зеркала, окно — окна).

Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (В домике дядюшки Тыквы нет чего? — Окна.) и с предлогами (От чего отъехала машина?

— От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут листья? — На дереве.). Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского,

женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам. Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (пальто, кино, лото, домино, какао).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (рисовал — нарисовал).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (голубые шары, голубых шаров). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (большое окно, больших окон). Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное (два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев).

Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за) и навыка различения предлогов (в — из, на — под, к — от, на — с).

Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: – существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к -, -очк -, -ечк -, -оньк -, -еньк -, - онок, -енок, -ышек, -ышк -, -ушк -, -юшк -, -ишк -); – звукоподражательных глаголов (ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет); – глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит); – глаголов, образованных с помощью приставок (в -, вы -, на-, при -); – притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса -ин - (мамина кофта, папина газета) и с помощью менее продуктивного

суффикса -и-без чередования (лисий, рыбий);

– относительных прилагательных с суффиксами: -ов -, -ев -, -н -, -ан -, -енн - (шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения.

Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении. Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы; Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода).

Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и (Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла уют и стала гладить белье) и подчинительных союзов что, чтобы (Сережа взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз).

Формирование связной речи.

Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.).

Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).

Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.).

Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки). Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную

дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней); выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата); определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).

Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий. Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка).

Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их

выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.

Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задувай свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш.], [Щ.], слогов с согласными звуками).

Формирование мягкой атаки голоса.

2.2. Взаимодействие участников образовательного процесса

Взаимосвязь педагогов и специалистов, работающих на компенсирующей группе, обеспечивает успешное овладение ребенком программы.

Учитель-логопед и воспитатель

- Совместное тематическое планирование по разделу «Речевое развитие».
- Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы.
- Закрепление и повторения знаний, полученных на логопедических занятиях, в разных видах деятельности.

- Оснащение развивающего предметного пространства в группе.
- Взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий.
- Ежедневно, воспитатель проводит коррекционную работу во второй половине дня, по заданию логопеда.
- Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов.
- Совместно проводят необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.

Учитель-логопед и музыкальный руководитель

- Развитие творческих способностей детей.
- Развитие слухового восприятия, темпа, ритма, интонации, паузации.
- Развитие общедвигательных навыков.
- Развитие координации движений и речи под музыкальное сопровождение.
- Совместное тематическое планирование музыкальных утренников, развлечений и досугов с учетом речевых возможностей детей.
- Совместное исследование состояния просодической стороны речи у детей с ТНР.

Учитель-логопед и педагог-психолог

- Оказание помощи детям в развитии навыков саморегуляции и самоконтроля.
- Определяет уровень психического развития детей с ТНР.
- Подбор материала для закрепления навыков, полученных на логопедических занятиях.
- Участие в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.
- Консультирование родителей и педагогов.
- Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.
- Подбор материала для закрепления навыков, полученных на логопедических занятиях.
- Обеспечение единства коррекционно- развивающего пространства.

2.3. Взаимодействие с семьями дошкольников с ТНР

Основной принцип работы с родителями- сотрудничество.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- повысить грамотность родителей в области коррекционной педагогики;
- привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопедической группы;
- воспитать привычку обращаться к учителю- логопеду за помощью в вопросах коррекции и воспитания детей с проблемами речевого развития;
- укрепить доверительные отношения между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребёнка;
- обучать родителей приёмам коррекционно- развивающей работы с ребёнком.

Формы взаимодействия логопеда с родителями:

- родительское собрание;
- ведение домашних тетрадей совместной деятельности;

- тестирование и анкетирование;
- дни открытых дверей;
- родительские пятиминутки;
- праздники, развлечения, логопедические КВНы;
- совместные проекты;
- использование коммуникационных сервисов социальных сетей для общения с родителями (телефон, интернет- индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте);
- использование наглядных средств- логопедический уголок «Говорим правильно».

Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя – логопеда

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги, колпачки и т.д. Высота, темп, ритм – визуальные карточки Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.
Общая, руная и артикуляционная моторика	Мячи, массажные мячи разных размеров, мозаика, бусы, шнуровки
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	Картинный материал по лексическим темам, зашумленные картинки, наложенные рисунки, недорисованные изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Контрасты» и т.д., разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Картинный материал по лексическим темам, паззлы, игры «Признаки», «Часть и целое» и др.
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, схемы звуков
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Картинный материал по лексическим темам, наборы животных
Грамматические стереотипы	Картинный материал, дидактические игры, схемы, домино, игрушки
Синтаксическая структура предложения, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, схемы предложений: демонстрационный и раздаточный материал
Обучение грамоте	Магнитная азбука, азбука настольная, обводки, слоговые лесенки, ребусы, игровой материал «Составь слог, слово, предложение», «Учимся читать»

3.2. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для каждой возрастной группы в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев.

Структура образовательного процесса.

С 1 сентября по 22 сентября – адаптация, комплексное психолого-педагогическое обследование.

С 25 сентября – 17 мая – образовательный период

С 19 мая – 31 мая – комплексное психолого-педагогическое обследование.

С сентября по май образовательная работа проводится в 3-х формах: непрерывно-образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

Проектирование образовательного процесса построен с учетом контингента воспитанников, индивидуальных и возрастных особенностей,

Образовательный процесс, в группе, предусматривает решение программных задач с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей в рамках модели организации образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

3.3. Планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на учебный год

Комплексно-тематическое планирование

месяц	Неделя	Тема	Грамота
сентябрь	неделя	Обследование. Заполнение сводных таблиц мониторинга и построение индивидуальных маршрутов.	
	– я неделя 2 5	Детский сад. Профессии в детском саду.	Рассказ, стихотворение, сказка.
октябрь	– я неделя	Фрукты. Ягоды. Работы в саду. Садоводство. Профессии.	Звук А. Буква А Слово. Предложение.

	– я неделя	Овощи. Сельскохозяйственные работы осенью. Профессии.	Звук У. Буква У Слог.
	– я неделя	Растительный мир леса. Лесоводство. Профессии. Охрана леса.	Звук И Буква И
	– я неделя	Осень. Изменения в живой и неживой природе	Звук О. Буква О
октябрь- ноябрь	5 –я, 1 – я неделя	Хлеб всему голова.	Звук Ы. Буква Ы
	2– я неделя	Перелетные и зимующие птицы. Забота о птицах.	Звуки М, МЬ Буква М
	3 – я неделя	Из чего я состою. Гигиена человека.	Звуки Н,НЬ. Буква Н
	4 – я неделя	Одежда. Головные уборы. Обувь. Материалы. Профессии.	Звуки Х,ХЬ Буква Х
	5-я неделя	Продукты питания.	Звуки К,КЬ, К-Х Буква К
декабрь	1 – я неделя	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	Звук Т,ТЬ, Т-Х Буква Т
	2 – я неделя	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	Звуки П,ПЬ Буква П
	3 – я неделя	Зима. Зимние месяцы.	Звуки и буквы Т, К, М
	4 – я неделя	Здравствуй Новый год. История новогодних праздников. Семейные традиции празднования.	Звуки В,ВЬ Буква В

январь	– я неделя	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Звуки Г, Гь,Г-К Буква Г
	– я неделя	Домашние животные, птицы. Профессии в птицеводстве и животноводстве.	Звуки Б,Бь, П-Б Буква Б
	– я неделя	Животные наших лесов. Защита диких животных	Звуки Д, Дь,Т-Д Буква Д
январь-февраль	5-я, 1-я неделя	Животные холодных стран.	Буква Е
февраль	– я неделя	Животные южных широт.	Звуки Ф, Фь, В-Ф Буква Ф
	– я неделя	Транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта.	Звуки С, Сь Буква С
	– я неделя	День защитника Отечества. Военные профессии.	Буква Й
	4 – я неделя	Я и моя семья. Семейные праздники и традиции.	Звуки З, Зь,С-З Буква З
март	1-я неделя	Международный женский день. Женские профессии.	Звуки Л, Ль Буква Л
	2 – я неделя	Ранняя весна. Изменения в живой и неживой природе.	Звук Ш Буква Ш
	3 – я неделя	Театр. Профессии. Правила поведения в театре.	Звуки Р, Рь, Р-Л Буква Р
	4 – я неделя	Библиотека. Неделя детской книги. Книгопечатание.	Звуки Ж, Ш-Ж Буква Ж

апрель	1 – я неделя	Профессии взрослых.	Буква Ё
	2 – я неделя	Космос. Земля. Солнечная система.	Звуки Ц, Ц-С Буква Ц
	3 – я неделя	Город в котором мы живем.	Буква Я
	4 – я неделя	Наша родина – Россия. Города России. Москва – столица России. Государственная символика.	Звуки Ч, Ч-ТЬ Буква Ч
	5-я, 1-я неделя	Поздняя весна. Весенние сельскохозяйственные работы.	Звук и буква Э
май	2 – я неделя	День Победы.	Звуки Щ, Щ-Ш Буква Щ
	3 – я неделя	Школа. Школьные принадлежности	Буква Ю
	4 – я неделя	Обитатели рек, озёр и морей. Обследование. Заполнение сводных таблиц мониторинга.	Ь и Ъ знаки
	5-я неделя	Цветы и насекомые. Обследование. Заполнение сводных таблиц мониторинга.	

3.4. Распределение времени коррекционно- образовательной работы с детьми

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия
с 6 до 7 лет	10 - 15 минут индивидуальное занятие минут подгрупповое занятие минут интегрированное занятие

П о н е д е л ь н и к	Индивидуальная и совместная работа, работа с подгруппами. Участие в режимных моментах, коррекция неречевых процессов. Индивидуальная работа. Участие в режимных моментах.
В т о р н и к	Речевое развитие (формирование звукопроизношения с элементами грамоты) 9.00-9.20 первая подгруппа 9.20-9.40 вторая подгруппа Индивидуальная работа. Участие в режимных моментах Индивидуальная и совместная деятельность Участие в режимных моментах, коррекция неречевых процессов
С р е д а	Индивидуальная консультационная работа с родителями. Индивидуальные занятия с детьми для родителей.

Ч е т в е р г	<p>Речевое развитие (формирование звукопроизношения с элементами грамоты)</p> <p>9.00-9.20 первая подгруппа 9.20-9.40 вторая подгруппа</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Участие в режимных моментах</p> <p>Индивидуальная и совместная деятельность</p> <p>Участие в режимных моментах, коррекция неречевых процессов</p>
П я т н и ц а	<p>Индивидуальная и совместная работа с детьми, работа с подгруппами.</p> <p>Участие в режимных моментах, коррекция неречевых процессов.</p> <p>Индивидуальная и совместная работа с детьми</p> <p>Участие в режимных моментах, коррекция неречевых процессов</p>

3.5. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса (перечень литературных источников)

Перечень литературных источников

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

- Выготский Л. С.* Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
- Глухов В.П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
- Голубева Г.Г.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Демидова Н.М.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2007.
- Жукова Н.С., Мاستюкова Е.М., Филичева Т.Б.* Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
- Калягин В. А., Овчинникова Т. С.* Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
- Кроха:* Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
- Ковалец И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
- Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
- Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В.* Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). — СПб., 2014.
- Кондратьева С.Ю., Рысина И.В.* Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — СПб., 2015.
- Кроха:* Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.
- Лалаева Р.И.* Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- Лебедева И.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Левина Р.Е.* Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
- Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
- Левченко И.Ю., Дубровина Т.И.* Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.
- Логопедия.* Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

- Логопедия. Теория и практика.* Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
- Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
- Лопатина Л. В., Ковалева М.В.* Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой.* — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
- Новиковская О.А.* Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
- Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец.* — М.: В. Секачев, 2007.
- Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.* Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
- Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной.* — М.: Академия, 2004.
- Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
- Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
- Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой.* — М.: Академия, 2000.
- Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского.* — М.: Академия, 2004.
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой.* — СПб.: КАРО, 2009.
- Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М.,

Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.

Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 25 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Поварова Любовь Рэмовна,
ЗАВЕДУЮЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

03.10.23 16:51 (MSK)

Сертификат 5ECCE3CA26EB4EDED68C9E8190FD3636