

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
(протокол от 30.08.2022№ 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 20.09.2022№ 396

**Рабочая программа  
на 2022-2023 учебный год**

*учителя-логопеда  
Сопелевой Ирины Валентиновны*

**для групп компенсирующей направленности**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 25 комбинированного вида Приморского  
района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2022 год

## Содержание

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
<i>1.1. Пояснительная записка</i> .....	3
<i>1.2. Цель, задачи, принципы рабочей программы</i> .....	4
<i>1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы</i> .....	6
<i>1.4. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы</i> .....	9
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	11
<i>2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы</i> .....	11
<i>2.2. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми группы компенсирующей направленности</i> .....	23
<i>2.3. Взаимодействие учителя - логопеда с воспитателями и специалистами</i> .....	27
<i>2.4. Взаимодействие учителя - логопеда с семьями воспитанников</i> .....	28
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	31
<i>3.1. Система коррекционной работы учителя-логопеда</i> .....	31
<i>3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды</i> .....	34
<i>3.3. Система оценки достижения планируемых результатов</i> .....	41

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) Государственного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ № 25).

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 5-7 летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

В основе неправильного произношения звуков лежит недоразвитие фонематического восприятия: затруднения в различении звуков на слух и в произношении, ошибки при определении общего звука в словах, наличия звука в слове в чужой и собственной речи, в различении слов-паронимов. Наряду с низким уровнем развития фонематического восприятия у такой категории детей слабо сформированы навыки звукового анализа и синтеза: они не могут выделить первый и последний звук в слове, определить место звука в слове, последовательность звуков в слове.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Л.Ф.Спирова и др.), а также практический опыт логопедической работы, обучение детей по специализированным (коррекционным) программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устноречевую базу для овладения элементами грамоты еще в дошкольный период. Своевременное личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции и систематизированное обучение позволяет вернуть ребенка с ОНР на онтогенетический путь развития, обеспечить полноценную интеграцию в среду нормально развивающихся сверстников.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Этим и обусловлена значимость программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебный год (с 01.09.2022 по 31.05.2023 года).

## **1.2. Цель, задачи, принципы рабочей программы**

### **Цель рабочей программы:**

Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### **Задачи рабочей программы:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В связи с этим **коррекционная работа** с детьми в группах компенсирующей направленности решает следующие **задачи**:

1. Развитие навыков связной речи, усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование звуковой культуры речи.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Преодоление трудностей социальной адаптации детей с ТНР, обусловленной речевым дефектом.

5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ТПМПК).

6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется в следующих **формах работы**:

- диагностическая - обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая - определяет своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно-просветительская - направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Принципы коррекционной работы:**

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ТНР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей.

**Особенности организации образовательного процесса:**

- образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания ребёнка в дошкольной организации;

- процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;

- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;

- образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательного процесса.

Группу посещают дети шестого и седьмого года жизни с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II, III, IV уровней речевого развития, фонетико-фонематическим недоразвитием речи).

### ***1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы***

У детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) первичным дефектом является недоразвитие речи.

«Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи». При общем недоразвитии речи отмечается позднее её начало, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. (Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968, с. 67).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**На втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками.

Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять

предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных).

Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с **фонетико-фонематическим недоразвитием речи** при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи** — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. *Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков.* Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создает условия для смещения соответствующих фонем. При смещении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребенка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смещению при чтении и на письме.

2. *Замены группы звуков диффузной артикуляцией.* Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчетливый звук.

Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведет к искажению смысла слова, называют *фонематическим*.

3. *Нестойкое употребление звуков в речи.* Некоторые звуки по инструкции изолированно ребенок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда

ребенок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребенка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой — искажаются. Такие нарушения называются *фонетико-фонематическими*.

4. *Искаженное произношение одного или нескольких звуков.* Ребенок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи; нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (например, ошибки в падежных окончаниях, употреблении предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

#### ***Характеристика речи детей с дизартрией.***

При дизартрии страдает вся произносительная система речи, а не произношение отдельных звуков, как при дислалии. Это нарушение обусловлено недостаточностью иннервации речевого аппарата.

У детей с дизартрией отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры.

Речь характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос тихий, слабый, иногда наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Тяжелое нарушение речи и общей моторики задерживает психическое и эмоционально – волевое развитие ребенка.

У детей со стертой формой дизартрии более легкая степень нарушения движений органов артикуляционного аппарата, общей и мелкой моторики (ограниченность, неполнота по объему, неточность и др.), а также нарушения произносительной стороны речи – она понятна для окружающих, но нечеткая. Дефекты произношения заметны окружающим.

В настоящее время группу компенсирующей направленности посещают воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет, имеющие тяжелое нарушение речи, преимущественно 3-4 уровня речевого развития.

**Особенностями развития детей с тяжелыми нарушениями речи являются:**

- Фонетико-фонематические, лексико-грамматические нарушения.
- Нарушение звукопроизношения.
- Нарушение звуконаполняемости и звуковой структуры слов.
- Нарушение связной речи.
- Ослабленное здоровье, неврологические синдромы.
- Истощаемость психической сферы.



- Колебания работоспособности, инертность психической деятельности.
- Слабый опорно-двигательный аппарат (нарушения координации, равновесия, моторики).
- Низкие показатели просодики музыкального слуха, танцевальных и художественных способностей.

– Снижение интереса к деятельности, предполагающей речевую нагрузку.

**Дети с ТНР** малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют, имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы. Имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений. Преобладающая форма общения со взрослыми у детей 5 - 7 лет ситуативно-деловая, что не соответствует возрастной норме.

Затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей, и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Наряду с общей соматической ослабленностью детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

У детей отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики - общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Контингент воспитанников групп компенсирующей направленности определяется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования с целью социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Образовательная деятельность в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

В качестве методического комплекса к Программе коллективом ДОО выбраны:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.
- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

#### ***1.4. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы***

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС ДО через раскрытие динамики формирования уровня развития и образования воспитанников в данный возрастной период освоения программы по пяти направлениям развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО, планируемые результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Представленные в АОП ДО планируемые результаты освоения базируются на целевых ориентирах, заданных ФГОС ДО, учитывают цели и задачи Программы.

### **Целевые ориентиры для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.**

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

#### **Логопедическая работа:**

- Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- Правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- Грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

- Владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- Использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- Объясняет значения знакомых многозначных слов;
- Пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- Пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО.

#### **Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй, социальными партнёрами
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально доступным объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (срок действия ограничен 01.03.2027) учебный план.

### Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

Возраст детей	Продолжительности коррекционно-развивающего занятия
5-6 лет	25 мин – подгрупповое занятие 10 -13 мин индивидуальное занятие 25 мин – интегрированное занятие
6-7 лет	25-30 мин – подгрупповое занятие 15 мин индивидуальное занятие 30 мин – интегрированное занятие

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

### Этапы коррекционно - развивающей работы

#### Диагностический этап

Основное содержание описывается в пункте 3.3. *Система оценки достижения планируемых результатов* (стр. 40).

#### Подготовительный этап

Основное содержание:

- формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, зрительно-пространственных представлений;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- формирование мыслительных операций, обобщения, классификации;
- формирование слухо - зрительного и слухо - моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур;
- формирование сенсорно - перцептивного уровня восприятия.

### Основной этап

Основное содержание:

- расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи;
- формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;
- формирование синтаксической структуры предложения;
- формирование связной речи; коррекция фонетической стороны речи; коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций; обучение грамоте.

### **План коррекционно - развивающей работы с детьми 5-6 лет**

#### **I период обучения (сентябрь 4 неделя, октябрь, ноябрь)**

##### ***Развитие общих речевых навыков:***

1. Выработать четкое, координированное движение органов речевого аппарата.
2. Учить детей делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плечи, спокойный и плавный выдох, не надувая щеки.
3. Работать над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Работать над мягкой атакой голоса. Выработать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом.

##### ***Звукопроизношение:***

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков: [м] - [м`], [б] - [б`], [д] - [д`], [н] - [н`], [в] - [в`], [г] - [г`], [п] - [п`], [т] - [т`], [ф] - [ф`], [к] - [к`], [х].
2. Подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

***Работа над слоговой структурой слова:*** (индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков).

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост)
2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).

##### ***Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений:***

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопki).
2. Знакомство со звуками [б], [д], [г], [в], [н], [м].
3. Выделение ударного гласного в словах.
4. Придумывание слов на гласные звуки.
5. Анализ звуко сочетания: ау, уа, иа.
6. Звуковой анализ слов: ам, ум, му, мы, да, он, на, но, ну.
7. Определение наличия звука в слове (хлопки в ладоши, если есть звук в слове) – на материале изученных звуков.

***Лексика:*** (см. Комплексно-тематическое планирование).

### ***Грамматический строй речи:***

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
7. Согласование числительных два и пять с существительными.

### ***Развитие связной речи:***

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Научить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом
3. Учить детей составлять описательные рассказы.
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ).

### ***Развитие мелкой моторики:***

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода)
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу)
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой

## **II период обучения (декабрь, январь, февраль)**

### ***Развитие общих речевых навыков:***

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

### ***Звукопроизношение:***

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

***Работа над слоговой структурой слова:*** (индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков.

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).

### ***Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений:***

1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (пила, кино, усы, пишу, носки).
2. Выделение гласных звуков в трех звуковых словах (мак, дом, сук, мышь, кит).
3. Знакомство со звуками [п], [т], [к], [ф], [ч], [с] – [с'], [з] – [з'], [ц], [ш], [ж].
4. Выделение твердых согласных звуков в начале и в конце слова (дом, лес)

***Лексика:*** (см. Комплексно-тематическое планирование).

Расширение и уточнение словаря по пройденным темам.

**Грамматический строй речи:**

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа.
2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.
3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по).
5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных.
6. Образование глаголов движения с приставками.
7. Образование существительных единственного и множественного числа.
8. Согласование числительных два и пять с существительными.

**Развитие связной речи:**

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин

**Развитие мелкой моторики:**

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

**III период обучения (март, апрель, май)**

**Общие речевые навыки:**

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

**Звукопроизношение:**

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

**Работа над слоговой структурой слова:**

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных начале слова
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).

**Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений:**

1. Знакомство со звуками [щ], [ч], [й], [л] – [л`], [р] – [р`]
2. Анализ трехзвуковых слов с гласными [а], [о], [у], [ы], [э], [и], составление схемы слова (ива, осы, уха, эхо, мак, кот, душ, сыр, кит и др.)
3. Дифференциация на слух парных согласных [б] - [п], [в] - [ф], [г] - [к], [д] - [т], [ж] - [ш] в словах (бочка - почка, удочка - уточка и т.д.)

**Лексика:** (см. Комплексно-тематическое планирование).

**Грамматический строй речи:**

1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.
2. Согласование числительных два и пять с существительными.

3. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: из -за, из-под, около, возле и др.
4. Образование сравнительной степени прилагательных (длинный - длиннее –самый длинный).
5. Образование наречий от прилагательных (быстрый - быстро и др.).
6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

#### ***Развитие связной речи:***

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

#### ***Развитие мелкой моторики:***

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев)
2. Усложнение работы с карандашом
3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

### **План коррекционно - развивающей работы с детьми 6-7 лет**

#### **Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.**

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми



предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

**Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.** Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

**Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.** Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

**Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.** Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое

звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.

**Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).** Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

**Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.** Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.

Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).

Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* (по словесной инструкции и по картинкам).

Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу — пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»).

Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-, -ин-* («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»).

Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-* и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»).

Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

**Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.** Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять*.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко*) и сходным (*веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально*) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень*); с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки*).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

**Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.** Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц, -иц-, -ец-*). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью

уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий*. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-* (*красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е:* *белее, белей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее:* *более чистый, менее чистый*) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-:* *высочайший, умнейший*) и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее:* *самый высокий, наиболее высокий*) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

**Формирование синтаксической структуры предложения.** Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как* (*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.*).

**Формирование связной речи.** Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

**Коррекция нарушений фонетической стороны речи.** Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с

которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза.

Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

**Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.** Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко.*

*Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

**Развитие предпосылок освоения грамоте.** Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырёх слов без предлога, простое предложение из трех-четырёх слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- односложных слов по типу СГС (КОТ),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
- предложений из двух-четырёх слов без предлога и с предлогом (*Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.*).

### **Планирование индивидуальной логопедической работы.**

#### *1. Формирование правильного звукопроизношения:*

- развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:

губно-губных - П, Б, М + мягк.

губно-зубных - Т, Д, Н + мягк.

группы свистящих - С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

группы шипящих - Ш, Ж, Ч, Щ

группы сонорных - Л, ЛЬ, Р, РЬ

заднеязычных - К, Г, Х + мягк.

автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. *Формирование фонематического восприятия:*

- определение звуков (гласных, согласных, твердых-мягких, глухих-звонких);
- определение наличия (отсутствия) звука, места звука в слове.

3. *Формирование фонематического слуха.*

4. *Работа над слоговой структурой слова.*

5. *Развитие грамматического строя речи: словообразование, словоизменение, согласование.*

6. *Развитие лексической стороны речи:*

- расширение предметного словаря;
- расширение словаря признаков;
- расширение глагольного словаря.

7. *Формирование связной речи:*

- формирование умения составлять рассказ по картинке;
- формирование умения составлять рассказ по серии картин;
- формирование умения составлять пересказ;
- формирование умения составлять рассказ - описание.

8. *Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:*

- развитие зрительного внимания, памяти, восприятия, мышления;
- развитие мелкой и артикуляционной моторики.

**2.2. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми группы компенсирующей направленности**

Комплексно-тематическое планирование учителя-логопеда отражено в виде таблицы в приложении Программы.

Период	Лексическая тема	Звуки и буквы	Развитие фонетико-фонематической стороны речи, навыков языкового анализа и синтеза	Развитие лексико-грамматической стороны речи, связной речи	Обучение элементам грамоты

**Тематическое планирование для детей с ОВЗ  
6-7 лет**

№ п\п	Неделя	Дата	Лексическая тема	Звуки, буквы
-------	--------	------	------------------	--------------

<b>Сентябрь</b>				
<b>1</b>	1 неделя	05.09.- 09.09.22	Диагностика	
<b>2</b>	2 неделя	12.09.22г.-16.09.22		
<b>3</b>	3 неделя	19.09.22г.-23.09.22г	«Лето. Путешествия»	Понятие о речи. Функции речи. Понятие о предложении. Понятие о слове. Слова, называющие предметы.
<b>4</b>	4 неделя	26.09.22г.- 30.09.22г	«Грибы. Ягоды»	Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки предмета. Понятие о звуке. Звук у. Понятие о гласном звуке;
<b>Октябрь</b>				
<b>5</b>	1 неделя	03.10.22- 07.10.22г.	«Фрукты. Овощи»	Буквы У, у. Звук а. Буквы А, а.
<b>6</b>	2 неделя	10.10.22-14.10.22г.	«Хлеб – всему голова»	Звуки а, у. Буквы А, У. Звук о. Буквы О, о
<b>7</b>	3 неделя	17.10.22-21.10.22г.	«Лес. Деревья»	Звук и. Буквы И и. Звук э. Буквы Э, э.
<b>8</b>	4 неделя	24.10.22- 28.10.22г	«Осень»	Звук ы. Буква ы. Звуки ы-и Буквы ы-и
<b>Ноябрь Праздничные дни - 04.11.22</b>				
<b>9</b>	1 неделя	31.10.22- 03.11.22	«Развивающие сказки»	Гласные звуки и буквы. Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения.
<b>10</b>	2 неделя	07.11.22-11.11.22г	«Перелетные птицы»	Звуки м мь. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Буквы М, м
<b>11</b>	3 неделя	14.11.22-18.11.22г	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Звуки в, вь. Буквы В, в.
<b>12</b>	4 неделя	21.11.22- 25.11.22г	«Дом. Мебель»	Звуки н, нь. Буквы Н, н.
<b>13</b>	5 неделя	28.11.22-02.12.22г	«Посуда»	Звуки п, пь. Понятие глухой согласный звук. Буквы П, п.
<b>Декабрь</b>				
<b>14</b>	1 неделя	05.12.22-09.12.22г	«Продукты питания»	Звуки т, ть. Буквы Т, т.
<b>15</b>	2 неделя	12.12.22-16.12.22г	«Зима»	Звуки к, кь. Буквы К, к.
<b>16</b>	3 неделя	19.12.22-23.12.22г	«Зимующие птицы»	Звуки с, сь. Буквы С, с.
<b>17</b>	4 неделя	26.12.22- 30.12.22г	«Новогодний праздник»	Звуки х, хь. Буквы Х, х. Звуки к,кь — х, хь. Буквы к-х.
<b>Январь Праздничные дни 31.01 - 09.01.23</b>				
<b>18</b>	2 неделя	09.01.23-13.01.23г	«Зима» повторение	Звуки з, зь. Буквы З, з.
<b>19</b>	3 неделя	16.01.23-20.01.23г	«Мир морей и океанов»	Звуки с, сь — з, зь. Буквы с-з.
<b>20</b>	4 неделя	23.01.23-27.01.23г	«Домашние животные и птицы»	Звуки б, бь. Буквы Б, б. Звуки п, пь -б,бь. Буквы п-б.
<b>21</b>	5 неделя	30.01.23- 03.02.23г	«Дикие животные»	Звуки д, дь. Буквы Д, д. Звуки т, ть - д, дь. Буквы т - д.
<b>Февраль Праздничные дни 23.02.23</b>				
<b>22</b>	1 неделя	06.02.23- 10.02.23г	«Животные жарких стран»	Звуки г, гь. Буквы Г, г. Звуки, к, кь -г, гь. Буквы к - г.
<b>23</b>	2 неделя	13.02.23-17.02.23г	«Животные Севера»	Звук ш. Буквы Ш, ш.
<b>24</b>	3 неделя	20.02.23-24.02.23г	«Защитники	Звуки с-ш. Буквы С-Ш.



			Отечества. Военные профессии»	Буква Я в начале слога. Буква Я после согласных. Буквы А-Я
<b>25</b>	4 неделя	27.02.23- 03.03.23г	«Электроприборы»	Звук ж. Буквы Ж, ж.
<b>Март Праздничные дни 08.03.23</b>				
<b>26</b>	1 неделя	06.03.23- 10.03.23г	«Мамин праздник. Семья»	Звуки ш-ж. Буквы ш-ж. Звуки ж-з. Буквы ж-з.
<b>27</b>	2 неделя	13.03.23-17.03.23г	«Профессии. Инструменты»	Звук л. Звук ль. Звуки л-ль. Буквы Л, л.
<b>28</b>	3 неделя	20.03.23-24.03.23г	«Транспорт»	Буквы Е, е в начале слога. Буква Е после согласных. Буквы Ё, ё в начале слога. Буква Ё после согласных. Буквы О-Ё.
<b>29</b>	4 неделя	27.03.23- 31.03.23г	«Весна»	Звуки р, рь. Буквы Р, р. Звуки р, рь-л, ль. Буквы Р-Л.
<b>Апрель</b>				
<b>30</b>	1 неделя	03.04.23- 07.04.23г	«Времена года»	Звуки Ф, Фь. Буквы Ф, ф. Звуки в, вь-ф, фь. Буквы В-Ф.
<b>31</b>	2 неделя	10.04.23-14.04.23г	«Космос»	Буквы Ю, ю в начале слога. Буква Ю после согласных. Звук ц. Буквы Ц, ц.
<b>32</b>	3 неделя	17.04.23-21.04.23г	«Спорт. Здоровье человека. Части тела»	Буквы Ц, ц. Звуки с-ц. Буквы С-Ц Звук й. Буква Й.
<b>33</b>	4 неделя	24.04.23- 28.04.23	«Мой город. Россия»	Звуки ль-й. Звук ч. Буквы Ч,ч.
<b>Май Праздничные дни 01.05.23, 09.05.23</b>				
<b>34</b>	1 неделя	02.05.23- 05.05.23г	«9 мая -День Победы»	Звуки ч — ть. Буквы Ч-Т. Звуки ч — сь Буквы Ч-С. Звук щ. Буквы Щ, щ.
<b>35</b>	2 неделя	08.05.23-12.05.23г	«Цветы. Насекомые»	Буквы Щ, щ. Звуки щ-ч Буквы Щ-Ч. Звуки щ-сь. Буквы Щ-С. Буква Ъ на конце слова.
<b>36</b>	3 неделя	15.05.23- 19.05.23г	«Школа»	Буква Ъ в середине слова. Разделительный Ъ Разделительный Ь
<b>37</b>	4 неделя	22.05.23- 26.05.23г		Диагностика
<b>38</b>	5 неделя	29.05.23-31.05.23г		
<b>Июнь</b>				
1-4 неделя		Лето. (обобщение материала)		

### Тематическое планирование для детей с ОВЗ

5-6 лет

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Звуки, буквы
		5-6 лет	5-6 лет
Сентябрь	1	Детский сад. Игрушки.	Диагностика
	2	Я и моя семья.	
	3	Мой дом, мой город.	
	4	Осень. Деревья.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звуках

Октябрь	1	Откуда хлеб пришел.	Звук и буква У
	2	Овощи. Фрукты.	Звук и буква А
	3	Грибы. Ягоды. Домашние заготовки.	Звуки У-А
	4	Домашние животные. У бабушки в деревне.	Звук и буква П
Ноябрь	1	Дикие животные.	Звук и буква О
	2	Дружба. День народного единства.	Звук и буква И
	3	Перелетные птицы. Народная культура. Традиции. Промыслы. Фольклор.	Звук и буква М
	4	Посуда. Продукты питания.	Звук и буква Н
	5	Зимующие птицы. День матери.	Звук и буква Т
Декабрь	1	Зимушка-зима.	Звук Ть. Буква Т
	2	Дикие животные готовятся к зиме. Животный мир зимой.	Звук и буква К
	3	Этикет.	Звук Кь. Буква К
	4	Новый год.	Звуки Кь — К. Буква К
Январь	1	Зимние забавы, виды спорта.	Каникулы
	2	Одежда, обувь, головные уборы.	Звук и буква Б
	3	Мебель.	Звук Бь. Буква Б
	4	Транспорт. Правила дорожного движения.	Звук и буква Э
Февраль	1	Животные холодных стран.	Звуки Г — Гь. Буква Г
	2	Животные жарких стран.	Звук Ль. Буква Л
	3	День защитника Отечества. Военные профессии.	Звук и буква Ы
	4	Мамин день.	Звук и буква С
Март	1	Профессии.	Звук Сь. Буква С

	2	Электроприборы. Материалы и инструменты.	Звук и буква Ш
	3	Времена года. Календарь. Театр.	Звуки С — Ш
	4	Неделя книги.	Звуки Х — Хь. Буква Х
Апрель	1	Весна в природе. Первые цветы. Труд людей весной.	Звуки В — Вь. Буква В
	2	Космос. День космонавтики.	Звук и буква З
	3	Возвращение птиц. Земля – наш общий дом. Край родной.	Звук Зь. Буква З
	4	Рыбы. Жители водоемов.	Звук и буква Ж
Май	1	День Победы.	Звуки З - Ж
	2	Человек. Части тела.	Звуки Д — Дь. Буква Д
	3	Насекомые.	Звуки Ф — Фь. Буква Ф
	4	Город Санкт-Петербург. Адрес.	Закрепление. Диагностика.
Июнь	1-4	Лето. (обобщение материала)	

### 2.3. Взаимодействие учителя - логопеда с воспитателями и специалистами

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР за коррекционное направление работы несет ответственность учитель-логопед. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Рекомендации записываются в «Журнал взаимосвязи».

#### Формы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы

Месяц	Тема	Форма работы	Цель
Сентябрь	Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Мониторинг.	Объяснение, показ с участием детей. Проведение психолого-	Интеграция области «коммуникация» в другие образовательные области и виды деятельности. Подготовка детей к коррекционно-образовательному процессу. 1. Выделение ребёнка (детей), требующих

	Результаты диагностики. Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности.	педагогического консилиума.	индивидуального сопровождения во время режимных моментов и образовательной деятельности. Заполнение карты индивидуального сопровождения всеми специалистами. 2. Формирование подгрупп детей в соответствии с уровнем развития (по результатам диагностики уч.-логопеда, воспитателей, муз. руководителя, психологическим особенностям ребенка). 3. Разработка плана работы с детьми в перспективе.
Октябрь Ноябрь Декабрь	В соответствии с лексической темой и этапом работы над звукопроизношением	Заполнение тетради взаимосвязи.	Коррекция речи детей в соответствии с уточнённым логопедическим заключением (тяжёлое нарушение речи) и индивидуальными особенностями каждого ребёнка.
Январь	Результаты промежуточного мониторинга.  В соответствии с лексической темой и этапом работы над звукопроизношением	Проведение психолого-педагогического консилиума.  Заполнение тетради взаимосвязи.	1. Корректировка списка подгрупп детей в соответствии с уровнем развития (по результатам диагностики учителя-логопеда, воспитателей, муз. руководителя, психологическим особенностям ребенка). 2. Результаты работы с ребёнком, детьми, требующими индивидуального сопровождения во время режимных моментов и образовательной деятельности. Заполнение карты индивидуального сопровождения всеми специалистами на следующий квартал. 3. Корректировка плана работы с детьми в перспективе (если имеется необходимость).  Коррекция речи детей в соответствии с уточнённым логопедическим заключением (тяжёлое нарушение речи) и индивидуальными особенностями каждого ребёнка.
Февраль Март Апрель	В соответствии с лексической темой и этапом работы над звукопроизношением	Заполнение тетради взаимосвязи.	Коррекция речи детей в соответствии с уточнённым логопедическим заключением (тяжёлое нарушение речи) и индивидуальными особенностями каждого ребёнка.
Май	Результаты итогового мониторинга.	Проведение психолого-педагогического консилиума.	Итоги работы за прошедший учебный год.

#### **2.4. Взаимодействие учителя - логопеда с семьями воспитанников.**

##### **Задачи, по взаимодействию с семьёй**

1. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Возрождение традиций семейного воспитания.
4. Повышение педагогической культуры родителей.

**Работа с родителями строится на основе сотрудничества и взаимодействия.**

**Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:**

1. Открытость детского сада для семьи
2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
3. Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.

### **Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников.**

Для целенаправленной и систематической работы с родителями было составлено планирование с указанием формы, темы и цели работ.

Планирование составлено на весь учебный год по месяцам (с сентября по май).

<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Тема</b>	<b>Месяц</b>
<b>Родительские собрания</b>	Результаты обследования детей	Сентябрь
	Подведение итогов работы за полугодие	Январь
	Подведение итогов работы за год	Май
<b>Информирование родителей по содержанию работы на неделю</b>	Еженедельные лексические и фонематические темы по годовому плану	Еженедельно
<b>Мастер-класс</b>	Особенности исправления нарушений речи у детей с дизартрией	Ноябрь
<b>Открытые занятия</b>	Формирование фонематических процессов у детей с ТНР	Октябрь
	Формирование лексико-грамматических категорий у детей с ТНР	Февраль
<b>Анкетирование родителей</b>	Отношение родителей к состоянию речевого развития ребенка	Сентябрь
	Оценка и рекомендации родителей по оптимизации совместной деятельности родителей детей и педагогов	Январь
<b>Совместная деятельность по детско-родительским проектам</b>	Русский народный фольклор	В течении года
<b>Совместные праздники</b>	Осенний праздник	Октябрь

	Новый год	Декабрь
	8 Марта	Март
	Выпускной праздник	Май
<b>Консультации</b>	Индивидуально по годовому плану	В течении года
<b>Семинары-практикумы</b>	Приемы работы по автоматизации звуков	Декабрь
	Направления работы по профилактике дисграфии у детей с ТНР	Март
<b>Оформление папок передвижек</b>	Исправление недостатков звукопроизношения	Октябрь
	Формирование связной речи у детей с ТНР	Апрель
<b>Рекомендации для родителей</b>	По годовому плану	В течении года
<b>Родительский клуб «Шаги навстречу»</b>	По запросам родителей	В течении года

Непрерывная связь с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной форм работы.

На первом групповом родительском собрании родителям говорится о том, что на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребёнка к занятиям дома, проведение занятий с ребёнком в разных формах вне детского сада, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов при повышенном внутричерепном давлении, ММД, массаж - при нарушениях мышечного тонуса и т.д.).

На консультациях, мастер - классах и открытых НОД родителям показываются логопедические приемы (артикуляционная, дыхательная гимнастика и др.) максимально понятные для последующего домашнего воспроизведения, знакомят с картотекой по коррекции звукопроизношения, работе по развитию лексико-грамматического строя речи, связной речи с использованием здоровьесберегающих технологий. При проведении мероприятий используются мультимедийные технологии.

Индивидуальная работа имеет преимущество над коллективной тем, что позволяет установить более тесный контакт с родителями.

В начале года, после обследования детей, логопед знакомит родителей с результатами обследования, журнал учета консультаций (см. Приложение).

С родителями каждого ребёнка ведётся отдельная педагогическая беседа, с помощью которой осуществляется двухсторонняя активность. Родители ребёнка узнают о пробелах в его развитии, получают советы, рекомендации.

Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми носят коррекционную направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения и др.).

Работа с родителями проводится в двух формах письменной и устной.

*Письменные формы:*

- размещение информации в родительских уголках;
- опубликование консультаций на сайте ДОУ;
- индивидуальная тетрадь для домашних заданий;
- индивидуальные специальные коррекционные упражнения и задания.

Индивидуальная тетрадь для домашних заданий служит для двухсторонней связи педагога с родителями воспитанников. Тетрадь систематически заполняется учителем - логопедом не менее 1 раза в неделю. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, и связной монологической речи, на развитие внимания и памяти, а также закрепление материала по обучению элементам грамоты. Родители же могут написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком.

*Родители:*

- мотивационная заинтересованность в исправлении речи ребёнка;
- посещение консультаций, НОД;
- подборка (чтение в родительском уголке) материалов по развитию и коррекции речи;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль над правильным произношением ребенка;
- совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка.

Современной и актуальной на сегодняшний день формой взаимодействия с семьями воспитанников является дистанционная работа через интернет-представительство.

Учитель-логопед систематически отражает рекомендации по изучаемой лексической теме для закрепления в семье, предлагает интерактивные обучающие и развивающие игры, презентации и мультфильмы, стихи, картинки-раскраски и др. на сайте ДОУ и своей страничке ВКонтакте «Ирина Валентиновна (Логопед)» (<http://vk.com/id185906659>)

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### ***3.1. Система коррекционной работы учителя-логопеда.***

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Учитель-логопед осуществляет:

- Непрерывную образовательную деятельность с детьми в форме *фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий.*
- Совместную образовательную деятельность в форме *коррекционной работы в малых подгруппах, индивидуальной работе и в режимных моментах.*

*Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия* для детей в группе с ТНР проводятся 2 раза в неделю. Групповые занятия приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Для *коррекционной работы в малых подгруппах* объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

*Индивидуальные коррекционные занятия* проводятся не реже 2 раз в неделю. Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Осуществляя коррекционно-развивающую работу, учитель-логопед ведёт «Журнал посещаемости» и «Журнал индивидуальной работы с детьми»

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет являются режимы дня: режим дня на холодный и тёплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности, щадящий, на время карантина, на время активного отдыха.

Режимы дня соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 1.2.3685-21) и скорректированы с учётом федеральных государственных образовательных стандартов.

В дошкольном учреждении разработаны следующие виды режимов (см. в ООП ГБДОУ № 25):

- на холодный/тёплый период года;
- режим дня при карантине;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников, спектаклей;
- двигательный режим.

### **Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности**

Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР организуется по периодам, количество и виды занятий определены в соответствии с методическими рекомендациями к организации и планированию коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи в:

- Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.
- Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Нищева Н. В.)



### Организация коррекционно–развивающей работы для детей 5-6 лет с ТНР

Направленность	Коррекционная работа учителя- логопеда с детьми	Кол-во занятий в неделю	Длительность занятий
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Фронтальные (подгрупповые) занятия	2	25 мин.
	Индивидуальная работа, коррекционная работа в малых подгруппах	Ежедневно	10-15 мин.
	Коррекционные игры по заданию логопеда (с воспитателями во 2-й половине дня)	Ежедневно	25 мин.

### Организация коррекционно–развивающей работы для детей 6-7 лет с ТНР

Направленность	Коррекционная работа учителя- логопеда с детьми	Кол-во занятий в неделю	Длительность занятий
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Фронтальные (подгрупповые) занятия	2	30 мин.
	Индивидуальная работа, коррекционная работа в малых подгруппах	Ежедневно	10-15 мин.
	Коррекционные игры по заданию логопеда (с воспитателями во 2-й половине дня)	Ежедневно	30 мин.

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой. В этой возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения;
- занятия по подготовке детей к овладению грамотой.

**Расписание занятий** с учителем-логопедом в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2022 – 2023 учебный год (см. Приложение).

#### Структура реализации образовательного процесса предполагает:

**Первый блок** (продолжительность с 7.00 до 8.00 часов), который включает

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

**Второй блок** (продолжительность с 9.00 до 13.00 часов), который включает

- занятия с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей в форме игровых занятий.

- совместную коррекционную деятельность учителя-логопеда с детьми;

**Третий блок** (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов), который включает

- коррекционную, развивающую деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

Продолжительность учебного года - с 1 сентября по 31 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания ребёнка в дошкольной организации.

В летний период непрерывная непосредственно образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо неё проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

**График работы** учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2022 – 2023 учебный год (см. Приложение).

### **3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинет педагога-психолога, музыкальный и физкультурный зал, плавательный бассейн, медицинский, процедурный кабинеты. Группа имеет отдельный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете**

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ГБДОУ № 25 предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок).

Пространство логопедического кабинета организовано с учётом направлений коррекционно-образовательной деятельности, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В логопедическом кабинете предусмотрено пространство для самостоятельной деятельности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, пособия, которые обеспечивают

максимальный для данного возраста коррекционно-развивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в логопедическом кабинете, педагоги учитывают особенности своих воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, умения, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, позволяет им спокойно себя чувствовать в помещении логопедического кабинета.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

#### **Оснащение развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя – логопеда**

<b>Помещение детского сада</b>	<b>Предназначение помещений детского сада</b>	<b>Оснащение предметно-пространственной среды</b>
кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми;</li> <li>- консультативная работа с родителями и педагогами;</li> <li>- развитие всех сторон речи детей (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, связной речи);</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие выразительности и эмоциональности речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мебель для занятий с детьми;</li> <li>- шкафы, стеллажи, полки для оборудования;</li> <li>- зеркала;</li> <li>- демонстрационный и раздаточный дидактический материал;</li> <li>- развивающие игры, игрушки и пособия;</li> <li>- диагностический материал;</li> <li>- речевой материал (картотеки);</li> <li>- модели, макеты, муляжи;</li> <li>- наглядный материал;</li> <li>- ноутбук;</li> <li>- интерактивная доска с приставкой mimio.</li> </ul>

#### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

<b>Направление логопедической работы</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, ЭОР и т.д.)</b>

<p>Программно – методическое обеспечение деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.</li> <li>2. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</li> <li>3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. - СПб.: Издательский Дом "Литера", 2003.</li> <li>4. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.</li> <li>5. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. – Москва, «Скрипторий 2003», 2012г.</li> <li>6. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий. – Москва, «Скрипторий 2003», 2012г.</li> <li>7. З.Е. Агранович. Система коррекционной работы по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Издательство СПб Университета, 1999г.</li> <li>8. Т.А. Ткаченко Если дошкольник плохо говорит. Санкт-Петербург, «Акцидент», 1997г.</li> <li>9. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.</li> <li>10. Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.</li> <li>11. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.</li> <li>12. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.</li> <li>13. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.</li> <li>14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.</li> <li>15. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.</li> <li>16. Логопедия. Теория и практика. Под ред . Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.</li> <li>17. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.</li> <li>18. Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.</li> </ol>
---	--

	19. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
Развитие фонетико-фонематических компонентов (ФФК)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. №№1-8.М.,1998</li> <li>2. А.И. Богомолова Логопедическое пособие для детей. – Санкт-Петербург, «Библиополис», 1994г.</li> <li>3. Н.И. Соколенко Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – Москва «Просвещение», 1978г.</li> <li>4. Е.В. Колесникова Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. – Москва, «Гном», 1998г. В.С. Володина. Альбом по развитию речи. – Москва, «Росмен», 2005г.</li> <li>5. Л.П. Успенская, М.Б. Успенский Учитесь правильно говорить. Книга в 2-х частях. Москва, «Просвещение», 1995г.</li> <li>6. Н.В. Новоторцева. Рабочие тетради по развитию речи. В 5-ти частях. – Ярославль, «Академия развития», 1996г</li> <li>7. Н.Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. В 4-х альбомах. – Москва, «Гном и Д», 2005г.</li> <li>8. Гомзяк О.С. говорим правильно в 5-6 лет, 6-7 лет, альбом 1,2.М, 2015.</li> <li>9. Крупенчук О.И. Учим буквы. СПб., 2015.</li> <li>10. Коноваленко В.В. Пишем и читаем правильно. М., 2008.</li> <li>11. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов. — М.: Гном-Пресс, 1999.</li> <li>12. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов. — М.: Гном-Пресс, 1999.</li> <li>13. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков (свистящие, шипящие, соноры):Пособие для логопедов, родителей и детей. Комплект из 8 тетрадей. — М.: Гном-Пресс, 1999. — (В помощь логопеду).</li> <li>14. Т.А. Ткаченко Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 1998г.</li> <li>15. ЭОР «Баба Яга учится читать»</li> <li>16. Игра «Сложи слово» Москва, 2009</li> <li>17. Логопедическое лото «Найди и назови» Москва 2007</li> <li>18. Игра «Звуковые ходунки РЬ,Р,Л,ЛЬ» Москва 2015</li> <li>19. Конструктор «ТИКО – грамматика» Рантис 2016</li> </ol>
Развитие лексико-	1. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб., 2005.

грамматического строя речи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В, Антонимы. Картинный дидактический материал. Москва 2003</li> <li>3. Т.А. Ткаченко Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. – Санкт-Петербург, ДетствоПресс», 1999г.</li> <li>4. М.Г. Борисенко, И.А. Лукина. Грамматика в играх и картинках. Серия книг по лексическим темам. Санкт-Петербург, «Паритет»</li> <li>5. Н.В. Нищева. Играйка. СПб, «Детство-Пресс», 2002г.</li> <li>6. И.А. Чистякова 33 игры для развития глагольного словаря дошкольника. – Санкт-Петербург, «Каро», 2005г.</li> <li>7. Л.Г. Парамонова. Стихи для развития речи. – Санкт-Петербург, «Каро», 2004г.</li> <li>8. О.С. Яцель Учимся правильно употреблять предлоги в речи. - Москва, «Гном», 2005г.</li> <li>9. Игра – пособие «Смотри – корень!» Москва 2009</li> <li>10. Игра «Обобщение» Москва 2010</li> <li>11. Игра «Уютный домик» Москва 2009</li> <li>12. Игра «Противоположности» Москва 2009</li> <li>13. Игра «Наблюдательность» Москва 2007</li> <li>14. Игра «Чей малыш?» Москва 2010</li> </ol>
Развитие связной речи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Мой дом» Москва 2003</li> <li>2. Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок выпуск 21 СПб, 2014</li> <li>3. Т.А. Ткаченко Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 1999г.</li> <li>4. Е.А. Алябьева. Итоговые дни по лексическим темам. – Москва, «Творческий центр», 2006г. И.С.Лопухина Логопедия. Москва, «Аквариум», 1995г.</li> </ol>
Обучение грамоте.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гомзяк О.С. говорим правильно в 5-6 лет, 6-7 лет, альбом 1,2. М, 2015.</li> <li>2. Крупенчук О.И. Учим буквы. СПб., 2015.</li> <li>3. Коноваленко В.В. Пишем и читаем правильно. М., 2008.</li> <li>4. ЭОР «Баба Яга учится читать»</li> <li>5. Игра «Сложи слово» Москва, 2009 Игра «Буква за буквой» Москва 2008</li> <li>6. Цуканова, Бетц: Я готовлюсь к чтению и письму. Альбом 1, 2, 3 Игровые упражнения по обучению грамоте детей 5-7 лет. Издательство: Гном, 2022 г.</li> </ol>
Развитие общей и мелкой моторики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму, рисуем по клеточкам. СПб., 2006</li> <li>2. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики, развиваем речь. СПб, 2015</li> <li>3. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб.: Литера, 2005. - 220 с.</li> <li>4. Крупенчук О.И. Система работы по развитию мелкой моторики у детей с речевой патологией. - М.: Литера, 2008. - 218 с.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: ЭКСМО, 2010. - 234 с.</li> <li>6. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. - М.: Эксмо, 2007. - 194 с.</li> <li>7. Никитина А.В. Покажи стихи руками. - СПб: КАРО, 2009.</li> <li>8. Никитина А.В. 33 лексические темы. - СПб: КАРО, 2009.</li> <li>9. Конструктор «ТИКО – фантазер» Рантис 2016</li> <li>10. Игры с кинетическим песком</li> <li>11. Строительный набор</li> <li>12. Белая А.Е. «Пальчиковые игры для развития мелкой моторики»</li> <li>13. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук.</li> <li>14. Данилова Е. «Пальчиковые игры»</li> <li>15. Новикова О. Веселые пальчиковые игры, Москва-Санкт-Петербург, из-во «Сова», 2005г.</li> </ol>
Диагностика нарушений устной речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» — Изд. испр. и доп. — СПб.: Издательский Дом «Литера» 2015. -32 с.: ил. — (Серия «В помощь логопеду»)</li> <li>2. В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и мл. школьного возраста». Москва, «Гном и Д», 2000.</li> <li>3. В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста». Москва, «Гном и Д», 2000.</li> <li>4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник методических рекомендаций. Под ред. Балабановой. С.-П., «Детство-Пресс», 2002.</li> <li>5. Н. В. Нищева «Речевая карта ребенка дошкольного возраста (от 4 до 7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2003г.</li> <li>6. Н. В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): наглядно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008г.</li> <li>7. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». – М.: «Владос», 1998г.</li> </ol>

### Описание материально-технического обеспечения Программы:

Компоненты речевой деятельности	Оснащение развивающим материалом
Звукопроизношение	Предметные и сюжетные картинki на автоматизацию и дифференциацию звуков, лото в картинках, слоговые таблицы, речевые лото, парные картинki, предметные картинki на каждый звук, кроссворды, картотека карточек для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат,

	сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты) Картотека артикуляционных упражнений, изографы, мнемотаблицы и т.д.
Общие речевые навыки	Дыхательные тренажеры, «эмоциональный» кубик, схемы эмоций, клубочки, музыкальные инструменты (игрушечные)
Внимание, память, мышление	Настольно-печатные игры: «Парочки», «Лото», набор геометрических фигур, счетные палочки, «Что перепутал художник», карточки с заданиями по развитию мышления, воображения, таблицы «Путаница», «Кто внимательный?» «Пословица шутят» Игры: «Загадки бабушки осени», «Любимое время года», «Найди ошибки», «Исправь ошибки»
Лексико-грамматический строй речи, связная речь	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Метель», «Транспорт», «Посуда», «Головные уборы», «Продукты питания», «Семья», «Профессии», «Времена года». Игры на «развитие словообразования», тематические лото. Перфокарты на вставку слов в предложениях. Игры: «Исправь ошибку», «Когда это бывает», «Сложи слово». Лото: «Синонимы», «Антонимы». Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, таблицы по развитию речи, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказов, таблицы с пословицами, поговорками. Карточки с деформированными текстами, сборники: «Забавные истории», «Рассказы в картинках». Репродукции картин известных русских художников
Общая и мелкая моторика	Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы), бросовый материал: бечевка, пуговицы и т.п. (н-р: выкладывание букв), мяч, картотека пальчиковых игр «Волшебный мешочек» с мелкими игрушками, крупа, горох, карандаши
Фонематические процессы	Набор звучащих предметов, «сигнальные» карточки, схемы слов для определения позиции в слове, схемы предложений, «звуковые» часы, «звуковая» линейка, игры: «Ромашка», «Солнышко» и др., перфокарты, «Логопедическое лото», таблицы: «Покорение вершин», «Закончите слово», «Буква потерялась», «Слово рассыпалось», «Сквозная буква», «Занимательные модели», «Лесенка», «Наборщик», «Кроссворды», «Чайнворды», «Изографы», «Ребусы», таблицы мнемонических приёмов, карточки с загадками, пословицами на определённые звуки и буквы



### 3.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно-эстетическом развитии. Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Сроки проведения педагогической диагностики:

С 1 сентября по 23 сентября.

С 15 мая по 30 мая.

Методы педагогической диагностики:

- наблюдение;
- проблемная ситуация;
- беседа;
- анализ детских работ.

Формы педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Для проведения индивидуального обследования устной речи учителем-логопедом используется:

- «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» О.И. Крупенчук
- альбом для обследования речи Иншаковой В.И.
- стимульный материал для проведения обследования.
- Критерии оценки педагогического мониторинга и экран звукопроизношения (см. Приложение)

#### **Направления работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Выход</b>
1	<i>Психолого-педагогическое обследование детей.  Определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей.</i>	<i>Сентябрь, май</i>	<i>Речевые карты, графики, мониторинг, речевой профиль</i>

2	<i>Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями речи через обследование в ГБДОУ. Направление детей к неврологу, психиатру, ортодонту, отоларингологу для консультаций.</i>	<i>По плану По мере необходимости</i>	<i>Журнал профработы, медицинские карты детей,</i>
3	<i>Участие специалистов ГБДОУ в ППК с целью определения педагогического сопровождения трудных детей.</i>	<i>Сентябрь, январь, май, по запросу</i>	<i>Протоколы ППК ДОУ</i>

<b>Объект педагогической диагностики</b>	<b>Методика</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Длительность и сроки</b>
Индивидуальные достижения детей в состоянии: - произносительной стороны речи; - фонематических процессов; - импрессивной речи; - экспрессивной речи.	<i>«Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» Крупенчук О.И. - СПб, Литера, 2011.</i>	2 раза в год	2-3 недели  сентябрь, май

#### Документация учителя-логопеда

1. Рабочая программа учителя-логопеда.
2. Планы логопедической работы (годовой план работы, перспективный, календарный).
3. График работы учителя-логопеда.
4. Расписание занятий учителя-логопеда.
5. Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным перспективным планом работы.
6. Список детей.
7. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
8. Журнал (акт) обследования состояния речи детей (с 3-х летнего возраста).
9. Список детей Учреждения, нуждающихся в логопедической помощи.
10. Тетрадь индивидуальной работы (у каждого ребенка в папке).
11. Журнал консультирования родителей.
12. Должностная инструкция учителя-логопеда.
13. Отчетная документация по результатам логопедической работы.