

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга**

**РЕГИСТРАЦИОННАЯ ЗАЯВКА
инновационного продукта**

2022 год

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

- Полное наименование образовательной организации: **Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга**

- ФИО руководителя образовательной организации: **Поварова Любовь Рэмовна**

- Телефон/факс образовательной организации: **304-85-47**

- Адрес электронной почты образовательной организации: primdou-25@mail.ru,

- Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте):

http://www: <http://25-sad.ru>

2. Информация об инновационном продукте

- Наименование продукта, представляемого на конкурс (далее - продукт) **Лэпбук и интерактивные приемы как поддержка детской инициативы и развития познавательных способностей дошкольников.**

- Автор/авторский коллектив: **Поварова Любовь Рэмовна, Чернова Любовь Леонидовна, Слимак Елена Юрьевна, Иванова Александра Сергеевна.**

- Форма инновационного продукта: **Учебно-методическое пособие**

- Тематика инновационного продукта: **Развитие дошкольного образования**

- Номинация: **Образовательная деятельность. Дошкольная образовательная деятельность.**

- Цель внедрения продукта в деятельность ОУ:

Применение ИКТ в образовательном процессе с использованием лэпбука.

3. Описание инновационного продукта

Представляемый на конкурс инновационный продукт (далее Продукт) относится к учебно-методическому пособию и может быть использован для создания лэпбуков совместно с дошкольниками и их родителями.

Продукт раскрывает как теоретическую, так и практическую позицию, и содержит:

- опорный интернет-материал (ОИМ); содержание которого охватывает теоретические аспекты, описание этапов работы в данном направлении;

Важной чертой продукта является то, что данный материал систематизирован и представлен для работы педагогами ДООУ с детьми и с родителями (законными представителями) воспитанников.

Главными характеристиками продукта являются:

- соответствие требованиям, которые предъявляет Федеральный государственный образовательный стандарт;

- использование данного продукта позволит педагогам освоить создание самостоятельно лэпбуки совместно с детьми и их родителями;

- минимальное ресурсное обеспечение для применения образовательного продукта;

Мы живем в век высоких компьютерных технологий и было бы неправильно, если бы в дошкольном образовании они не применялись. Дети стали более динамичными, более любознательными и компьютерные технологии могут наиболее быстро и правильно дать всю информацию, которая им необходима. Но надо понимать, что не каждый сайт и не каждый ресурс направлен на ребенка, на его психическое и физическое развитие, а интерес ребенка к компьютерным технологиям все возрастает, поэтому перед педагогами встает вопрос, как идти в ногу со временем и не навредить здоровью ребенка. Как научить ребенка жить и развиваться в социуме где на первом месте стоят ИКТ?

Задача ФГОС говорит о том, что педагоги, всегда должны вести свою работу, прежде всего исходя из интересов детей. Мы поняли, что ИКТ технологии должны нам в этом помогать и объединять интересы детей с задачами, которые ставят перед нами ФГОС. Но опять встал вопрос,

как не заикнуться на одних ИКТ, ведь так же важно разностороннее развитие ребенка? И вот задаваясь этими вопросами, мы пришли к выводу, что, занимаясь созданием лэпбуков, мы включаем практически все основные образовательные области в воспитание детей, что и предписывает ФГОС.

Лэпбук включает в себя разные виды деятельности детей и в этом их универсальность. Работая над лэпбуками, дети выбирают тему, изготавливают карточки, придумывают сценарий своего лэпбука – это развитие речевого творчества, связной речи, воплощение задуманного – это развитие планирующей деятельности дошкольников. В процессе создания лэпбука стираются границы между отдельными видами деятельности. В этом целостность нашей методики. Кроме того, работа над лэпбуком формирует личностные качества: инициативу, настойчивость, трудолюбие, ответственность, коммуникабельность и т. д. А это те целевые ориентиры, которые определены ФГОС дошкольного образования, как результат.

Изучая инновационные процессы, которые касаются обновления содержания дошкольного образования мы поняли, что появились новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей. Сначала создание лэпбуков, было ограничено, дети сами рисовали, вырезали и создавали лэпбук. Дети, были ограничены в подборе информации. Вот тут нам и пришла идея подключить детей к сайту Learning Apps, занимаясь на курсах ИКТ, мы освоили эту программу и шагнули вперед, стали создавать игры, в которые потом играли дети и черпали оттуда новую информацию для лэпбука.

Идея проста, дети выполняют задание педагога придумывают новый раздел своего лэпбука. Большая часть программного материала реализуется в ходе свободного общения с детьми через организацию творческой деятельности детей, в процессе речевых игр, продуктивной деятельности. Родители стали активными участниками, проявляли желание стать полноправными участниками в процессе создания лэпбуков. Так рождались домашние лэпбуки. Теперь наши лэпбуки разделены по темам, то есть реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей, календарные праздники, сезонные явления в природе. Все эти факторы отражаются и при планировании образовательного процесса, что позволяет включить лэпбук в целостный образовательный процесс и решать задачи развития детей комплексно, развивать детей в порядке усложнения: от простого к сложному.

Создание лэпбука – это исследовательская деятельность дошкольников.

Создание лэпбука является совместным творчеством всех участников образовательного процесса: воспитателей, детей, родителей, который включает в себя несколько этапов:

1. Возникновение идеи. Главными генераторами идей являются дети. Тематика будущих лэпбуков берется из жизни, чтения произведений художественной литературы, просмотра телепередач и других источников.
2. Разработка сюжета. На данном, достаточно длительном этапе, дети с помощью взрослых (воспитателей, родителей) продумывают, сюжет будущего лэпбука и затем зарисовывают его. При этом очень важно деликатное руководство творческим процессом ребенка, поскольку неумеренное вмешательство взрослых может уничтожить главное – наивный взгляд ребенка на мир.
3. Создание. В присутствии детей воспитатель собирает лэпбук.
4. Подведение итогов. Результатом совместной коллективной деятельности становится создание лэпбука.

Таким образом, лэпбук является неоспоримой инновацией в деятельности ДОУ, универсальным образовательным пространством, внутри которого, благодаря особой системе взаимоотношений взрослых и детей, происходит целостное развитие личности ребенка.

Технология внедрения инновационного продукта с выделением этапов и необходимых ресурсов.

Сам процесс изготовления лэпбуков невероятно захватывающий. Он проходит ряд этапов.

1. Тема. Эти пособия можно посвятить любой тематике. При изготовлении лэпбука с детьми старшего возраста выбираются темы и материалы элементарные, с самыми

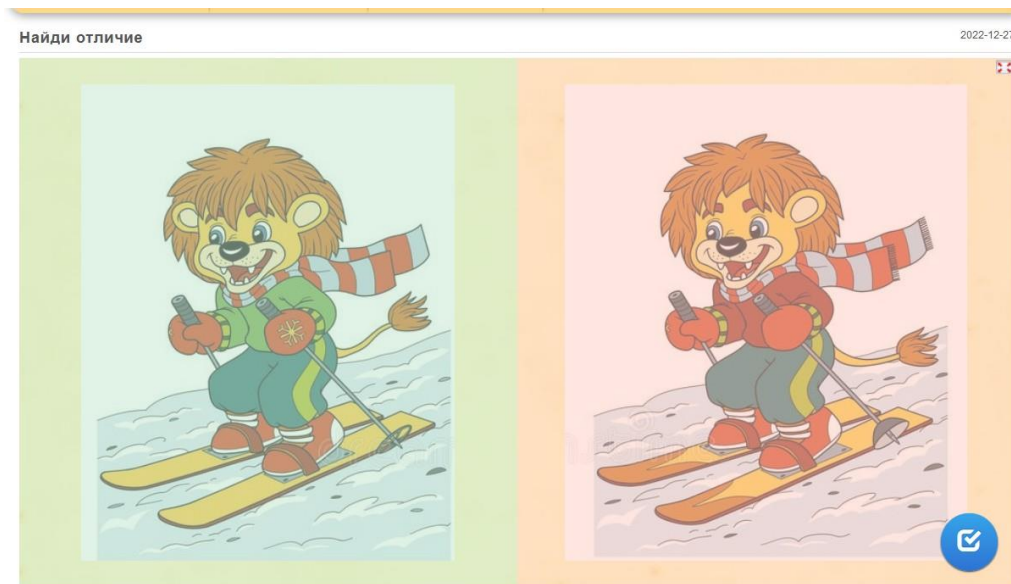
- общеизвестными фактами. Для дошкольников подготовительной группы подбирается материал более сложный, конкретизированный.
- План. Лэпбук это не просто книжка с картинками – это учебное пособие. Поэтому для его создания необходимо грамотно продумать, как раскрыть задуманную тему.
 - Макет. На этом этапе происходит самый творческий процесс – придумывание как в лэпбуке будет представлен каждый из пунктов плана. Здесь можно проявить всю фантазию, какая есть. Формы представления могут быть любые: тексты, мини-игры, развивающие задания. Все это размещается на разных элементах: в кармашках, блокнотиках, мини-книжках, книжках-гармошках, вращающихся кругах, конвертиках разных форм, карточках, разворачивающихся страничках.
 - Сбор информации. Материал, который помещается по элементам, собирается из различных пособий, книг, журналов и тд. Декорируем элементы, где необходимо. Для этого предлагаем детям вместе с родителями поиграть в интерактивные игры, которые создаем сами на сайте **LearningApps**.

Пример: Создаем лэпбук «Зимние виды спорта»

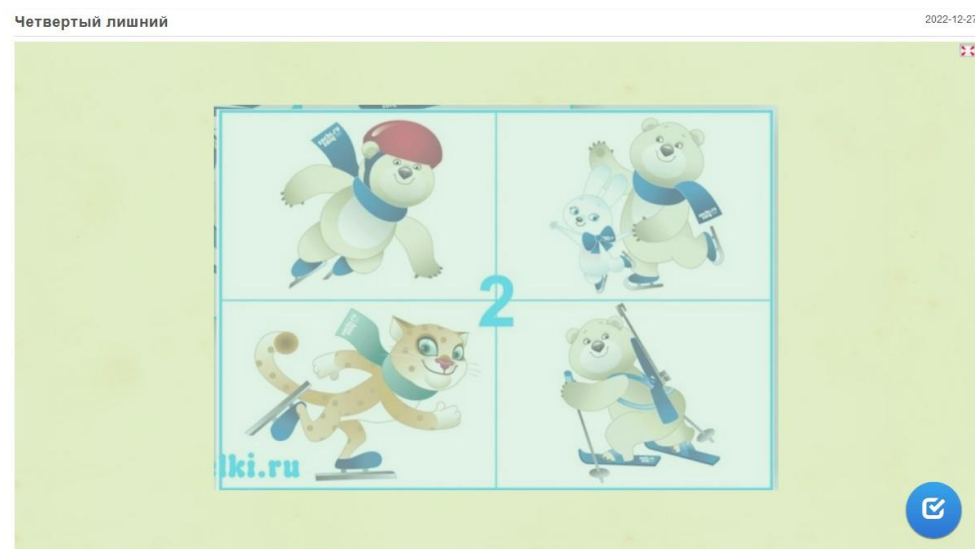
Просим детей выполнить задания «Найди пару», «Отгадать загадки»



«Найди отличие»



«Четвертый лишний»



Так, используя ИКТ, играя, ребенок с родителями выбирают, какие разделы (кармашки) будут в их лэпбук.

5. Расположение по местам. Вырезаем все детали, приклеиваем или складываем по местам. Начинаем играть.

Кроме всех позитивных моментов организации совместной творческой деятельности педагога с детьми есть еще один немаловажный фактор, для того, чтобы создавать лэпбук не требуется особых материальных затрат.



Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта:
ноутбук, проектор, принтер, интернет.

Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта.
Положительный эффект проявляется достаточно быстро: дети становятся более раскрепощенными, становится более содержательной их коммуникация, они узнают много нового и интересного; происходит интеграция всех образовательных областей и видов детской деятельности.

Создана презентация, которая является продуктом данной инновационной работы.

Ссылка: <http://25-sad.ru/innovatsionnaya-deyatelnost25-sad.ru>

Возможные риски при использовании инновационного продукта и пути их преодоления:

Сложности	Пути их преодоления
Отсутствие внутренней мотивации	Гибкое использование разных видов внешней мотивации администрацией
Недостаточная компетентность педагогов	Обучение, шефство, консультирование, наставничество и т.п. Гибкий подход к методам и приемам работы с детьми
Недостаточное обеспечение современным компьютерным оборудованием	Пополнение материально-технической базы необходимым оборудованием

подпись руководителя
образовательной организации:

расшифровка подписи:

М.П.

« ____ » _____ 2022 г.

