

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№ 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.

Принята  
на педагогическом совете  
ГБДОУ № 25  
Протокол № 4 от 29.05.2024

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий ГБДОУ №25  
\_\_\_\_\_Л.Р.Поварова  
приказ № 13 от 27.08.2024

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Подготовка к школе»**

Возраст детей: 6-7 лет  
Срок реализации: 72 часа, 1 год.  
Разработчик: Гордиенко О.Е.  
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2024 г.

## **Содержание**

I. Задачи программы

II. Ожидаемые результаты

III. Содержание программы

Комплексно-тематическое планирование

IV. Критерии и формы оценки качества знаний

V. Список литературы

Программа «Подготовка к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

## I. Задачи программы

- Формирование умений звукобуквенного анализа: *учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.*
- Формирование выразительности речи: *пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.*
- Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Развитие фонематического слуха: *развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.*
- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.
- Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

## II. Планируемые результаты освоения программы:

К концу учебного года ребенок получит возможность научиться:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы
- отчётливо и ясно произносить слова.
- соотносить цифру с числом предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;

- называть основные признаки времён года;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

### III. Содержание программы

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: Обучение грамоте и элементам письма.

Второй раздел: Математические ступеньки (развитие математических представлений и логики).

#### 1. Раздел «Обучение грамоте и элементам письма»

Данный раздел решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи. Содержание раздела направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции, тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Курс помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих **задач**:

— создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

— практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

— формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам педагога (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии).

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Таким образом, раздел решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

### **Наша речь.**

Для чего мы говорим? Слово и предложение?

Составление рассказов по опорным картинкам, об эпизодах из жизни на заданную тему.

Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.

### **В мире звуков и букв.**

Понятие «звук», «буква».

Гласные и согласные звуки.

Изучение звуков и букв.

Диагностические исследования.

### **Элементы письма.**

Штриховка

Письмо длинных и коротких линий.

Письмо элементов букв.

## **2. Раздел «Математические ступеньки» (развитие математических представлений и логики).**

В основу отбора содержания раздела «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей

математики. Важнейшей частью является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

#### **Количество и счет.**

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Считают двойками до 20 и тройками до 21.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ , учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

#### **Величина.**

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые

по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

### **Ориентировка в пространстве.**

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

### **Ориентировка во времени.**

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток.

Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

### **Геометрические фигуры.**

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

### **Логические задачи.**

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

## **Комплексно-тематическое планирование**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>
Сентябрь	1 – я неделя	Диагностика речи детей в играх Диагностика математических представлений и логики).
	2 – я неделя	Знакомство с букварем. Понятие - речевые и неречевые звуки. Слуховое восприятие неречевых звуков.
	3 – я неделя	Слово. Графическое изображение слова.

		Количество, счет (от 0 до 20, письмо цифр)
	4 – я неделя	Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.
Октябрь	1 – я неделя	Понятие «маленькое слово». Рассказ, стихотворение, сказка. Предложение. Составление графических схем предложений. Количество, счет (порядковый счет)
	2 – я неделя	Звук и буква А. Понятие - гласный звук. Подбор слов на заданный звук. Звук и буква У. Выделение начального ударного гласного. Анализ сочетаний АУ, УА. Закрепление понятия- гласный звук.
	3 – я неделя	Звук и буква И. Выделение гласного из ряда звуков. Место звука в слове. Прописи. Звук и буква Ы. Определение последнего звука в слове. Количество, счет (больше, меньше, одинаково)
	4 – я неделя	Звук и буква О. Место звука в слове. Прописи. Звук М, МЬ. Понятие- согласный звук. Буква М. Чтение обратных слогов.
	5-я неделя	Звуки Н НЬ. Буква Н. Выделение слов со звуками Н, НЬ из текста. Чтение слоговых таблиц.
Ноябрь	1 – я неделя	Звуки Х, ХЬ, Буква Х. Анализ междометий АХ, ОХ. Анализ слова МОХ. Количество, счет (математические знаки +, -, =, <, >)
	2 – я неделя	Звуки К, К, Место звука в слове. Подбор слов к заданным схемам. Буква К. Анализ слов КОТ, КИТ. Работа в прописях. Звуки К- Х, КЬ- ХЬ. Буквы К-Х. Работа в прописях.
	3 – я неделя	Звуки Т, ТЬ. Буква Т. Различие согласных по твердости-мягкости. Подбор картинок на заданный звук. Выделение слов со звуками Т и ТЬ из предложений. Звуки П, ПЬ. Буква П. Различие согласных по твердости-мягкости. Закрепить представление о согласных звуках. Количество, счет (состав чисел).
	4 – я неделя	Буквы М, Н, К, Х, Т, П. Закрепление послогового чтения. Составление схем предложений с предлогом. Звуки В ВЬ. Анализ слова ВАТА. Буква В. Прописи. Закрепление навыка деления слов на слоги.
Декабрь	1 – я неделя	Звуки Г, ГЬ. Буква Г. Анализ слова ГНОМ, ГОДЫ. Закрепление понятий: предложение, слово. Звуки Г- К. Выделение слов с данными звуками из текста. Дифференциация по глухости-звонкости. Работа с разрезной азбукой. Количество, счет (записывать и читать примеры, равенства, неравенства).
	2 – я неделя	Звуки Б, БЬ. Буква Б. Работа в прописях. Звуки Б-П. Дифференциация по глухости-звонкости. Работа в прописях.

	3 – я неделя	Звук и буква Э. Место звука в слове. Понятие ударный звук. Выделение слов со звуком Э из текста. Буква Е. Подбор предложений под заданные схемы. Количество, счет (составление и решение задач)
	4 – я неделя	Звуки Д, ДЬ, Буква Д. Выделение слов со звуками Д, ДЬ из текста. Работа с разрезной азбукой. Звуки Д-Т. Чтение предложений, текстов.
Январь	3-я неделя	Закрепление понятий ТВЁРДЫЙ, ГЛУХОЙ согласный. Работа в прописях. Величина (сравнение большой, маленький, толстый, тонкий и т.д., приемы наложения)
	4 – я неделя	Звуки Ф, ФЬ, Буква Ф. Работа в прописях. Звуки Ф-В. Преобразование слов путем замены одного звука другим.
	5 – я неделя	Дифференциация звуков: Т-Д, П-Б, К-Г, В-Ф Звуки С, СЬ. Буква С. Подбор слов к заданным схемам. Выделение слов со звуками С, СЬ из текста.
Февраль	1-я неделя	Звуки З, ЗЬ. Буква З. Звуко- слоговой анализ слов: ЗОНТ, ЗИНА. Работа с предлогами. Звуки С-З. Дифференциация по глухости-звонкости. Анализ слова. Подбор слов с заданным звуком в определенной позиции. Ориентировка в пространстве.
	2 – я неделя	Буква Й. Работа в тетрадах. Образование глаголов повелительного наклонения. Работа в прописях. Работа с букварем.
	3 – я неделя	Звуки Л, ЛЬ. Буква Л. Составление слов из заданных слогов. Чтение. Звуки ЛЬ-Й. Подбор слов с заданным звуком в определенной позиции. Работа в прописях. Ориентировка во времени.
	4 – я неделя	Звук и буква Ш. Правило - гласные после шипящих. Работа в прописях.
Март	1-я неделя	Звуки С-Ш. Чтение. Работа в прописях. Анализ слов САША, СУШКА. Решение примеров, неравенств.
	2 – я неделя	Звук и буква Ж. Место звука в слове. Подбор слов с заданным звуком в определенной позиции. Правило- гласные после шипящих. Работа в прописях.
	3 – я неделя	Звуки Р, РЬ. Буква Р. Подбор слов с заданным звуком в определенной позиции. Работа в прописях. Составление и решение примеров, неравенств.
	4 – я неделя	Звуки Л - Р. Место звука в слове. Изменение слова путем замены одного звука другим. Работа в прописях.
Апрель	1-я неделя	Буква Ё. Составление схем предложений. Деление слов на слоги. Чтение. Составление и решение задач.

	2 – я неделя	Звук и буква Ц. Составление слов из заданных звуков. Работа в прописях. Чтение текстов. Дифференциация звуков С-Ц
	3 – я неделя	Буква Я. Слог и слово. Работа с кассами. Работа в прописях. Чтение текстов. Составление и решение задач.
	4 – я неделя	Звуки и буквы А-Я. Прописи. Чтение по букварю. Звук Ч. Подбор слов с заданным звуком в определенной позиции. Работа в прописях.
	5 – я неделя	Звук Щ. Подбор слов с заданным звуком в определенной позиции. Анализ предложений с «маленьким» словом. Работа в прописях.
Май	1 – я неделя	Звуки Ч-Щ. Выделение слов с заданным звуком из предложений. Сочетания ЧА-ЩА. Звуки Щ-Ш. Выделение слов с заданным звуком из предложений. Решение логических задач.
	2 – я неделя	Буква Ю. Слог и слово. Работа в прописях. Закрепление материала.
	3 – я неделя	Ь знак. Определение мягкости на письме. Закрепление материала. Ъ знак. Закрепление понятий: предложение, слово, слог. Решение логических задач.
	4 – я неделя	Диагностика

#### IV. Критерии и формы оценки качества знаний

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, апрель). Отчетное занятие в индивидуальной или подгрупповой форме с присутствием родителей проводится в апреле.

В начале и в конце обучения по программе проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи, на основании которой строится работа педагога. Она составлена в соответствии с системой работы по обучению чтению и основывается на диагностике Д.Б. Эльконина (см.приложение1.)

Результаты исследования позволяют педагогу грамотно развивать ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями, видеть результат своей деятельности и вносить коррективы в перспективное планирование.

#### V. Список литературы

1. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению/ Надежда Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – Москва: Эскиммо, 2020. – 96 с. : ил.
2. С.И.Волкова. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет, М: Просвещение, 2016

3. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.: Сфера, 2007
4. «От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016
5. Рабочие листы, тетради 1,2,3,4,5 .Обучение грамоте. Составитель Л.В. Лунева
6. «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2016
7. «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2017

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 25 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Поварова Любовь Рэмовна,  
ЗАВЕДУЮЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

05.09.24 13:32 (MSK)

Сертификат 7FE51C0AB0BC0736E26B9BF0C7189C65

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 25 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Поварова Любовь Рэмовна,  
ЗАВЕДУЮЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

05.09.24 13:35 (MSK)

Сертификат 7FE51C0AB0BC0736E26B9BF0C7189C65