

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 25
комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга**

**Принята
на педагогическом совете
ГБДОУ № 25
Протокол №4 от 29.05.2024г**

**УТВЕРЖДЕНА
приказ № _____ от _____**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Развивающие игры»

Возраст детей: 4-5 лет

Срок реализации: 72 часа, 1 год.

Разработчик: Дроздова Ирина Анатольевна,

Педагог дополнительного образования

**Санкт-Петербург
2024-2025 г.**

Структура образовательной программы

Пояснительная записка

Учебный план

Календарный учебный график

Рабочая программа

Оценочные и методические материалы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры с детьми среднего дошкольного возраста» имеет социально-гуманитарную направленность, основными направлениями в обучении являются развитие интеллектуальной и социально-коммуникативной сферы ребенка-дошкольника.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы детей. В современном мире с его огромным потоком информации человеку прежде всего необходимо научиться искать и выделять нужные для себя знания, а значит анализировать, систематизировать весь этот поток информации, искать и находить самостоятельно ответы на интересующие его вопросы. А это невозможно без развития основных познавательных процессов, формирования их произвольности. Но при этом человек должен захотеть узнать это новое. Поэтому ***первостепенной целью*** любого процесса обучения должны стать ***формирование познавательных интересов.*** Эту цель прежде всего мы и стремимся решить данной программой. Именно на начальных этапах развития так важно формирование разносторонних познавательных интересов.

Сделать сам процесс обучения захватывающим и увлекательным, развивать стремление познавать все новое в близких своему возрасту видах деятельности, с опорой на наиболее интенсивно развивающиеся познавательные процессы – это главное, чего мы стремимся добиться, реализуя данную программу

Программа направлена на развитие у детей умственных и творческих способностей. В ее основе лежит психологическая теория Л.С. Выготского о том, что наиболее существенная линия развития человека – это становление его сознания. Сознание характеризует возможность познать себя и окружающий мир. Сознание представляет собой структуру высших психических функций (восприятие, память, мышление, воображение).

Для каждого возраста характерны свои специфические характеристики развития, свой набор видов деятельности и следовательно, свой тип средств, который ребенок использует в своей деятельности. Исследования А.В. Запорожца, Л.А. Венгера Н.Н. Подьякова показали, что у ребенка дошкольного возраста опосредования носят образный характер.

В основе данной программы лежит теория А.В. Запорожца о самооценности дошкольного возраста. Он говорил об амплификации – наполнении жизни ребенка наиболее значимыми для него формами и способами деятельности Второе теоретическое положение – учение Л.А. Венгера о развитии способностей, как универсальных средств ориентировки в окружающем мире с помощью специфичных для дошкольников средств. Существуют сенситивные периоды развития тех или иных способностей. Дошкольный возраст - это период образных форм сознания, поэтому основными средствами, которыми овладевает ребенок, являются образные средства: эталоны, символы, знаки. Освоение этих средств лучше всего идет в деятельности. Близкими ребенку видами деятельности. Таким образом, отличительной особенностью данной программы является то, что она строится на идее самооценности дошкольного детства, направлена на развитие тех познавательных процессов, развитие которых идет наиболее интенсивно в дошкольном возрасте.

Адресат данной программы – дошкольники 4-5 лет.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что введение в воспитательно-образовательный процесс регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность создают условия для развития у детей познавательных интересов, ребёнок стремится к размышлению и поиску, появляется чувство уверенности в своих силах. Во время занятий исчезает боязнь

ошибочных шагов. Снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная и творческо-поисковая активность детей, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

Цель программы:

Развитие познавательных интересов ребенка, желания и стремления получать новые знания. Социализация и адаптация детей к жизни в обществе

Для достижения данной цели формируются следующие ***задачи:***

1. Активизировать познавательные интересы каждого ребенка
2. Обучать положительному самоотношению и принятию других людей
3. Обучать рефлексивным умениям
4. Развивать познавательную активность детей, формировать потребность в саморазвитии
5. Развивать произвольное поведение.
6. Развивать уверенность в свои силах, самостоятельность каждого ребенка.
7. Развивать внимание, речь, память, воображение
8. Способствовать развитию восприятия, наглядно-образного и элементов логического мышления
9. Снижать импульсивность, излишней двигательной активности, тревоги
10. Формировать умение работать небольшой группой, учить договариваться, совместно решать проблемные ситуации
11. Снятие эмоционального, мышечного напряжения

Условия реализации программы

Занятия проводятся с детьми среднего дошкольного возраста.

Цикл занятий рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май). Занятия проводятся подгруппой до 12 человек в течении 20 минут Посещать занятия могут все дети группы.

Формы проведения занятий:

Групповая

Формы организации деятельности на занятии:

занятие-игра, сказка

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий, разнообразны:

Словесные методы обучения:

- устное изложение;

- беседа;

- анализ текста, структуры

Наглядные методы обучения

- показ видеоматериалов, иллюстраций;

- показ, исполнение педагогом;
- наблюдение;
- работа по образцу и др.

Практические методы обучения

- тренинг;

Режим занятий:

2 занятия в неделю во второй половине дня.

Структура занятий.

1. Вводная часть. Цель: настроить группу на работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками группы. Основные процедуры: приветствие, небольшие игры на внимание, сплочение группы. Используются ритуалы-вхождения в занятие.
2. Основная часть. Выполняются основные учебные задачи с помощью разнообразных развивающих игр, работы на интерактивной доске.
3. Заключительная часть. Закрепляются знания, полученные на занятиях. Предусматривается проведение игр-забав, рассматривание продуктов детской деятельности

Материальное обеспечение программы

В помещении для занятий находятся высококачественные игры и пособия, создающие условия для творческой и интеллектуальной деятельности каждого ребенка, служащие целям актуального физического и психического развития и совершенствования.

Совместная деятельность обеспечивает у детей необходимые социальные качества: умение взаимодействовать с партнером, чувство ровесничества.

Обязательно наличие ковра, рабочего места на каждого ребенка, магнитофона, желательно наличие интерактивной доской.

Перечень основных пособий:

- Разные виды строительных наборов (кубики, Лего, Лего-дупло)
- Наборы домино
- Пазлы
- Развивающие игры Никитиных
- Пальчиковая мозаика
- Магнитные плакаты
- Игры на развитие тактильного восприятия
- Сенсибар
- Игры на развитие восприятия цвета, величины, формы
- Пирамидки, вкладыши, бусы
- Мячи
- Сюжетные игрушки (домовенок, медвежонок и пр.)
- Музыкальный центр;
- Карточка игр и заданий на развитие познавательных процессов

- И др.

Планируемые результаты:

В результате обучения по данной программе дети должны научиться:

- проявлять разносторонние познавательные интересы;
- овладеть основными сенсорными эталонами
- учиться логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- уметь анализировать свое поведение (что мешает, а что помогает в общении с окружающими);
- знать о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе, уметь договариваться, решать проблемные ситуации сообща, уступать друг другу в конфликтных ситуациях

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов необходимо проводить диагностику этих процессов в начале учебного года и в конце. Данные заносятся в таблицу, чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся в течение учебного года.

Критерии и формы оценки качества знаний

В конце каждого учебного года проводятся открытые контрольные занятия, позволяющие отследить успешность усвоения основных задач программы каждым ребенком.

Учебный план

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы контроля
		всего	теори я	практика	
1	Тренинговая программа адаптации детей к условиям дошкольного учреждения «Давайте жить дружно»	8		8	
2	Обучение ориентировке на 2 признака одновременно (цвет и форму) с отвлечением от третьего (величины)	2		2	Контрольное занятие на определение уровня развития восприятия (Диагностическая игра «Заплатки»)
3	Знакомство детей с пространственными отношениями	8		8	Наблюдение, выполнение диагностических игр-заданий в конце темы
	А) обучение анализу взаимного расположения предметов в ограниченном (игрушечном) пространстве	4		4	
	Б) обучение анализу взаимного расположения предметов в ограниченном пространстве	3		3	
	В) Обучение анализу взаимного расположения помещений за пределами видимого пространства	1		1	
4	Конструирование	10		10	Наблюдение, выполнение диагностических игр-заданий в конце темы
	А) графическое изображение отдельных строительных деталей и их сочетаний в различных проекциях	4		4	
	Б) выбор из нескольких схем той, которая подходит к заданному объекту	2		2	
	В) сооружение построек по графическому образцу	4		4	
5	Занятия на развитие внимания	7		7	Наблюдение, выполнение диагностических игр-заданий в начале и конце темы

6	Знакомство с изменениями предметов и явлений во времени. Лента жизни				
7	Наши чувства и эмоции	19		19	Итоговое открытое занятие с диагностическими играми
8	Я в мире людей	7		7	Наблюдение, выполнение диагностических игр-заданий в начале и конце темы
9	Игры и задания на развитие мыслительных процессов и речи	11		11	Итоговое открытое занятие с диагностическими играми
	ИТОГО	72		72	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Первый год	1 сентября	31 мая	36	72	2 раза в неделю по 20 минут

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи программы

1. Создание психологического комфорта ребенка в детском саду
2. Развитие пространственного мышления, умения ориентироваться в планах группы, детского сада
3. Снятие эмоционального, мышечного напряжения
4. Развивать наглядно-образное мышление через знакомство с графическими моделями в конструктивной деятельности
5. Продолжать развивать восприятие
6. Развивать внимание, речь, воображение, памяти
7. Развивать мелкую и крупную моторику, координацию движений.
8. Учить совместному выполнению движений в подвижных играх, выразительному изображению животных, предметов, сказочных персонажей.
9. Развитие игровых навыков, произвольности поведения.
10. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги
11. Обучение элементарным навыкам анализа и синтеза
12. Формирование умения работать небольшой группой (2-3 человека)

Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе дети должны научиться:

- проявлять разносторонние познавательные интересы;
- уметь решать творческие задания (дорисовка);
- умение ориентироваться в пространстве игровой комнаты, помещении детского сада;
- понимать простейшие планы помещений, с помощью взрослого вносить поправки в планы помещений
- уметь создавать постройку по чертежу(расчлененному и частично расчлененному), по замыслу
- уметь анализировать свое поведение (что мешает, а что помогает в общении с окружающими);
- знать о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- работать в небольшой группе (2-3 человека)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Планирование

СЕНТЯБРЬ

<p>Тайны имени Пр. сод.: способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени, учить обращаться друг к другу по имени</p> <p>Игры и упражнения: «Паровозик с именем», «Поем имя», «Колокольчик», «Потерялся мальчик», «Ветер шепчет имя»</p>	<p>Давайте жить дружно! Пр. сод.: формировать чувство принадлежности к группе, помогать каждому ребенку чувствовать себя защищенным, преодолевать трудности в общении.</p> <p>Игры и упражнения: «Назови соседа ласково», «Поезд», «Котенок», «Передай мячик», «Рукавички», «Дружба начинается с улыбки»</p>	<p>Плохо быть одному Пр. сод.: дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение</p> <p>Игры и упражнения: «Приветствие», «Передай предмет другому», «Угадай, кого не стало», «Ау,ау», «Передай другому» «Дружба начинается с улыбки»</p>	<p>Мы так похожи Пр. сод.: формировать чувство принадлежности к группе повышать у детей уверенность в себе, развивать координацию движений, слуховое восприятие</p> <p>Игры и упражнения: «Чем я похож на соседа справа», «Обезьянки», «Люблю-не люблю», «Превращения»</p>
<p>Эти разные, разные люди Программное содержание: знакомство с группой, развивать внимание и интерес к окружающим людям</p> <p>Игры и упражнения: «Давайте познакомимся», «Снежный ком», «Мое имя», «Давайте поздороваемся», «Встаньте те, кто...», «Что изменилось...»</p>	<p>Я люблю детский сад Пр. сод.: развивать чувство принадлежности к группе, развивать навыки позитивного социального поведения</p> <p>Игры и упражнения: «Утреннее приветствие», «Лесная зарядка», «Качели», «Веселый танец»</p>	<p>Мы такие разные Пр. сод.: учить различать индивидуальные особенности в группе, повышать уверенность в себе</p> <p>Игры и упражнения: «Клубочек», «Я люблю», «Дотронься до...», «Я умею», «Кто это?»</p>	<p>Дружные ребята Пр. сод.: повышать уверенность в себе, развивать произвольность, развивать позитивное отношение к сверстникам</p> <p>Игры и упражнения: «приветствие», «Расскажи стихи руками», «Похвали друга», «Прикосновение»</p>

ОКТАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Магазин» <i>Пр. сод.:</i> сопоставлять цвет предмета с эталоном цвета, классифицировать по цвету. Развивать память, закрепление формы. Игры: «Магазин», «Какая фигура спряталась», «Что мы делали, не скажем»</p>	<p>Конструирование «Загадки медвежонка»/ Лего «Ворота» <i>Пр. сод.:</i> Познакомить детей с графическими заместителями строительных деталей. Учить изображать куб и треугол. Призму в двух проекциях. Учить выделять в постройке переднюю, и верхнюю стороны. 2 часть: Игры по желанию.</p>	<p>«Кукольная комната» (1) <i>Пр. сод.:</i> Составление плана кукольной комнаты. Учить употреблять пространственные предлоги и наречия. Развивать воображение. Продолжать учить изображать различных животных. Игры: «Мебель для куклы», «По-медвежьи порычи, по-жирафьи покричи», «Дорисовка»</p>	<p>Конструирование «Загадки медвежонка» (2)/МИМИО-проект по сказке «Гуси-лебеди» Повтор занятия №1, но с полукубом и кирпичиком.</p>
<p>«Заплатки» (диагностическое) <i>Пр. сод.:</i> выбирать необходимый предмет с учетом 2-х признаков(форма и рисунок). Развивать память. Закрепить знание основных форм</p>	<p>«Наоборот»(«Медведь злой. Медведь добрый) <i>Пр. сод.:</i> знакомить детей противоположными чувствами, оптимизировать общениесо сверстниками Расширять словарный запас. Игры: «Скажи наоборот», «у медведя во боу» «Злой медведь», «Добрый медведь»«Дорисовка»</p>	<p>Занятие на развитие внимания №1 Игры: «Ручеек», «Что слышно», «Найди 2 одинаковых предмета», «Кто летает», «Заштрихуй большой красный круг» (умение выделить три признака (?))</p>	<p>«Кукольная комната» (2) Повтор занятия № 1, но с большим количеством предметов (5) Игры: «Мебель для куклы», «Угадай, чего не стало», «Что мы делали, не скажем»</p>

НОЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Наоборот» <i>Пр. сод.: закреплять умение находить слова с противоположным значением по характеру и чувствам. Развивать творческое воображение, учить передавать через движения характерные признаки животных.</i> Игры: «Наоборот», «Волшебные кляксы», «Зоопарк»</p>	<p>Кукольная комната (3) Повтор предыдущих занятий, но с большим количеством мебели (7 предметов)</p>	<p>Конструирование «Загадки медвежонка»,4/ Лего «Животные» <i>Пр. сод.: Познакомить детей с графическими заместителями строительных деталей. Учить изображать куб и параллелепипед в трех проекциях. Учить выделять в постройке переднюю, боковую и верхнюю стороны.</i> 2 часть: Игры по желанию.</p>	<p>Кто кем был? <i>Пр. сод.: Учить детей угадывать в результате каких изменений возник тот или иной предмет.</i> Игры: «Цепочка», «На что похоже», «Помоги зверятам спрятаться от лисы»</p>
<p>Конструирование «Загадки медвежонка»3/Лего «Дом» <i>Пр. сод.: продолжать знакомить детей с графическими заместителями строительных деталей. Учить изображать куб и треуго. Призму в трех проекциях. Учить выделять в постройке переднюю, боковую и верхнюю стороны.</i> 2 часть: Игры по желанию.</p>	<p>Я расту, я изменяюсь» <i>Пр.сод: формировать представление об «образе Я» ребенка «Я расту», «Интервью», «Умел, умею, буду уметь», «Линия жизни</i></p>	<p>«Непослушный котенок» <i>Пр. сод: Учить выкладывать предметы мебели на схеме с учетом вновь появившейся мебели. Учить находить «секреты», обозначенные на схеме.</i> Игры: «Непослушный котенок», «Секреты» «Какой предмет лишний?» Стр. 66</p>	<p>Конструирование «Помоги медвежонку» 5 «Совушка-сова» <i>Пр. сод.: Продолжать соотносить строительные детали с чертежами. Подбирать чертеж к имеющейся постройке.</i></p>

ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Развитие внимания №2 Игры: «Ручеек», «Что лишнее», «Узнай по голосу», «Что изменилось», «Собери квадрат»</p>	<p>Кто кем будет? <i>Пр. сод.: Учить детей логически, объясняя, как могут изменяться предметы в динамике.</i> Игры: «Цепочка», «Кто кем будет», «Волшебные кляксы»</p>	<p>Какие мальчики – какие девочки <i>Формировать «образ-Я» ребенка</i> «Какие мальчики – какие девочки», «Что любят мальчики, что любят девочки», «Кто кого обидел», «Мама делает, папа делает»</p>	<p>Мимео-проект «Снеговички» <i>Развивать память, внимание, логическое мышление, речь</i></p>
<p>Конструирование «Помоги медвежонку»б «Новогодние картинки(повтор) <i>Пр. сод.: Закреплять умение замещать строительные детали графическим изображением. Учить изображать призму в разных проекциях. Определять форму элемента по боковой проекции. 2 часть – игры по желанию</i></p>	<p>Я- мальчик, я- девочка <i>Формировать «образ-Я» ребенка</i> «Девочки и мальчики умеют», «Я люблю», «Я – мама»</p>	<p>Развитие внимания №3 «Новогодние картинки» (мимео) Игры: «Ручеек», «Слушай звуки», «Найди отличия», «Кто летает», «Разрезные картинки»</p>	<p>«Назови противоположные действия» <i>Пр. сод.: Учить называть противоположное действие на заданное. Учить мимикой и жестами изображать предметы, развивая фантазию. Учить находить сказочных героев с противоположными характерами</i> Игры: Назови противоположное действие», «Кто я?» «Герои сказок», игра «Найди картинку наоборот»</p>

ЯНВАРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Наша группа»1 <i>Пр. сод.: Обучение анализу взаимного расположения предметов Развивающего центра.</i> Игры «Где стоит флажок?», «Исправь ошибку», «Внимание, выполняй за мной»	«Наша группа» 2(повтор) <i>Пр. сод.: Обучение анализу взаимного расположения предметов Развивающего центра.</i> Игры «Где стоит флажок?», «Исправь ошибку», «Внимание, выполняй за мной»	Наша группа (3) <i>Повтор занятия №1, но с новым расположением предметов</i> Дополнение: игра «Поменяйтесь местами»	Загадки о животных <i>Пр. сод.: развивать логическое мышление, закреплять знания о геометрических формах и цветах, уточнить понятие диких и домашних животных. Учить детей придумывать загадки, используя опорные таблицы</i>
Хозяин своих чувств <i>Учить детей понимать свои чувства и поступки</i> Игры: «Хозяин чувств», «Собачка», «Стоп, кулак!, инсценировка	Развитие внимания №4 Игры: «Ручеек», «Продолжи узор», «Совушка-сова», «Найди отличия», «По новым местам», «Дополни картинку»	Хозяин своих чувств. Я учусь не драться <i>Учить детей понимать свои чувства и поступки</i> Игры: «Не хозяин чувств», «оживи картинку», «Стоп, кулак!, «Сказочная страна»	Учимся изображать животных и придумывать про них загадки <i>Пр. сод.: Продолжать учить через движения передавать характерные особенности животных. Учить детей придумывать загадки, используя опорные таблицы</i>

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Развитие внимания №5 Игры: «Ручеек», «Собери квадрат», «Узнай по голосу», «Кто что потерял?» (с.26), «По новым местам»</p>	<p>Наш детский сад. Прятки в кабинете <i>Пр. сод.: Обучение взаиморасположению предметов.</i> Игры: «Построй план комнаты», «Поменяйтесь местами», « У кого на столе?»</p>	<p>Ты обиду не держи, поскорее расскажи. Придумаем загадки <i>Пр. сод.: Пр. сод.: Развивать умение понимать свои чувства. продолжать учить детей придумывать загадки</i> Игры: «простучи обиду», сказка «О лисенке, который обиделся» «Придумай загадку», «Комбинирование»</p>	<p>Игра «что перепутал художник» <i>Пр. сод.:</i>, <i>развивать целостное восприятие, мышление</i> Игры: «Найди по плану», «Покажи на плане», игра «Что перепутал художник»</p>
<p>Я учусь не обижаться. Придумаем загадки <i>Пр. сод.: Развивать умение понимать свои чувства. продолжать учить детей придумывать загадки, используя опорные таблицы:</i> Игры: «Хозяин чувств», «обида-стоп», сказка «Как зайчик обиделся на маму» «Придумай загадку», «Комбинирование»</p>	<p>Любовь. Я люблю свою маму. Мама любит меня <i>Пр. сод: развитие эмоциональной сферы ребенка</i> «погодный массаж», «Ехал Грека», сказка «О букашке Сашке», рисунок для мамы</p>	<p>Развитие внимания №6 Игры: «Ручеек», «Собери квадрат», «Узнай по голосу», «Кто что потерял?» (с.26), «По новым местам»</p>	<p>Конструирование «Горка» <i>Пр. сод.: Учить соотносить реальный объект со схемой. Познакомить с планом анализа как самого предмета, так и его изображения.</i> Игры мимео-проекта.</p>

Тренинговая программа по развитию эмоциональной сферы

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Радость Пр. сод.: Познакомить детей с эмоцией радости; учить передавать это состояние, используя различные эмоциональные средства, формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. Игры: «Зеркало», «Клоун Тяп-Ляп», «Золотые капельки», «Цветок»</p>	<p>Страх 1 Пр. сод.: Познакомить детей с эмоцией страха, учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. Помогать детям осознавать и преодолевать страх. Игры: «Зеркало», «Медвежонок», «Тренируем эмоции», «У страха глаза велики», «Оживи кружочки»</p>	<p>Страх 3 Пр. сод.: Познакомить детей с эмоцией страха, учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. Помогать детям осознавать и преодолевать страх.</p>	<p>Гнев, злость 2 Пр. сод.: Познакомить детей с эмоцией гнева, учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально приемлемыми способами. Знакомить со способами снятия негативных настроений</p>
<p>Удивление Пр. сод.: Познакомить детей с эмоцией удивления, учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Развивать умение чувствовать чужое настроение, сопереживать Игры: «Зеркало», «Тренируем эмоции», «Оживи кружочки»</p>	<p>Страх 2 Пр. сод.: Познакомить детей с эмоцией страха, учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. Помогать детям осознавать и преодолевать страх.</p>	<p>Гнев, злость 1 Пр. сод.: Познакомить детей с эмоцией гнева, учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально приемлемыми способами. Знакомить со способами снятия негативных настроений</p>	<p>Гнев, злость 2 Пр. сод.: Познакомить детей с эмоцией гнева, учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально приемлемыми способами. Знакомить со способами снятия негативных настроений</p>

АПРЕЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Горе <i>Пр. сод.:</i> Познакомить детей с эмоцией горя, учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. Знакомить со способами снятия негативных настроений. Игры: «Зеркало», «Стрекоза замерзла», «Тренируем эмоции», «Оживите кружочки»</p>	<p>Стыд, вина <i>Пр. сод.:</i> Познакомить детей с эмоцией стыда, учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Игры: драматизация рассказа «Косточка», «Подарки»</p>	<p>Я люблю мою семью, моя семья любит меня Развивать эмоциональную сферу ребенка «Хочу – не хочу», «Я люблю свою семью, потому что..», «Имя моей мамы похоже» и др</p>	<p>Я люблю всех людей Развивать эмоциональную сферу ребенка «Поругаемся руками», «Кто пришел», «Пусть всегда будет», «Все кого люблю»</p>
<p>Интерес <i>Пр. сод.:</i> Познакомить детей с эмоцией интерес. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Игры: «Зеркало», «Кузнечик», «Тренируем эмоции»</p>	<p>Наши эмоции <i>Пр. сод.:</i> Продолжать знакомить детей с эмоциями. Закрепить полученные знания, развивать эмпатию, воображение. Игры: «Кубик», «Выбери такое же настроение», «Хоровод», «Волны», «Зеркало», «Разные настроения», «Облака». «Комбинирование»</p>	<p>Я люблю моих друзей, мои друзья любят меня Развивать эмоциональную сферу ребенка «Разговор частей тела», «Звериное пианино», «Я знаю пять имен», «Твое имя похоже», «Кто сильнее любит»</p>	<p>Я люблю мою Землю – Земля любит меня Развивать эмоциональную сферу ребенка «Вулкан» сказка «Как зайчик свой дом искал», «Кто живет в нашем общем доме», «Украшаем Землю»</p>

МАЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Что значит быть счастливым»</p> <p><i>Развивать эмоциональную сферу ребенка</i></p> <p>Игры и упражнения: «Страна хорошо», «Счастье –это...» сказка « Хочу быть счастливым», рисование</p>	<p>«В стране хорошего настроения» (итоговое по эмоциям)</p> <p><i>Пр. сод.: закрепить знания детей о различных эмоциях и чувствах, развивать эмпатию, воображение.</i></p>	<p>Придумаем загадки о предметах (1)</p> <p>Игра «что перепутал художник» (повтор)</p> <p><i>Пр. сод.: Учить детей придумывать загадки, используя опорные таблицы: на что похожи – чем отличается. Учить рисовать рисунки, используя геометрические фигуры.</i></p> <p>Игры: «Придумай загадку»,</p>	<p>Развитие внимания №7</p> <p>Игры: «Смотри на руки», «Выложи по образцу», «Совушка-сова», «Найди такой же», «Будь внимателен» «Разрезные картинки»</p>
<p>«Счастье – это уметь летать»</p> <p><i>Развивать эмоциональную сферу ребенка</i></p> <p>Игры и упражнения: «Портрет в рамочке», «Крылья» сказка «Счастливый сон», рисование</p>	<p>Игра-лото «Свойства предметов»</p> <p><i>Пр. сод.: Учить детей отгадывать предмет по описанию, подбирать слова прилагательные для описания предмета.</i></p> <p>Игры «Свойства предметов», «Назови соседа ласково», «Найди пару»-внимание</p>	<p>Придумаем загадки о предметах (2)</p> <p><i>Пр. сод.: Учить детей придумывать загадки, используя опорные таблицы: на что похожи – чем отличается. Учить рисовать рисунки, используя геометрические фигуры.</i></p> <p>Игры: «Придумай загадку», комбинирование</p>	<p>«Поиски клада»(итоговое)</p> <p><i>Пр. сод.: Обучение анализу взаимного расположения помещений за пределами видимого пространства</i></p> <p>Игры: «Прятки», «Найди секрет», «Отгадай загадку»</p>

Оценочные и методические материалы

Методическое обеспечение программы (список литературы)

1. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. М., 1986. Т.1
Психологическое развитие ребенка
2. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания/ под ред. Л.А.Венгера. М., 1986
3. Подъяков Н.Н. Мышление дошкольника. М., 1997
4. РАЗВИТИЕ. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Средняя группа/ под ред.О.М. Дьяченко –М.: «ГНОМ-ПРЕСС». 1999
5. Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации. – М.: ИНТ.
6. Чего на свете не бывает? / под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991
7. Осипова А.А Малашинская.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: Сфера, 2004
8. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет; диагностика, система занятий/ авт.-сост. С.Г. Королева. – Волгоград: Учитель, 2010
9. Хухлаева О.В. Тропинка к своему я. – М. Генезис, 2009
10. Давай познакомимся! Трениговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет – Спб.: Детство-ПРЕСС, 2004

Система контроля за качеством усвоения программы

Диагностика в начале года проводится на первых занятиях в ходе наблюдения. При этом используются следующие диагностические материалы

Игра «Угадай, кого не стало» (форма, память)

Флажки (Целостное восприятие)

Игра «Заплатки» (Форма, цвет, умение учитывать несколько параметров)

Игры «Угадай, кого не стало» «Кто позвал»(память, умение взаимодействовать с партнером)

«Назови соседа ласково»(Коммуникативная сфера)

Медведь добрый, медведь злой – развитие эмоциональной сферы, речевое развитие

У медведя во бору – выполнение правил, умение действовать по сигналу

Диагностика в конце года

Постройки по расчлененной и нерасчлененной схеме (форма, цвет, целостное восприятие, величина, умение взаимодействовать с партнером)

Парочки, угадай, что изменилось(память, внимание)

Дерево эмоций (развитие эмоциональной сферы)

Загадка для мамы (речевое развитие)

Игры «Угадай, кого не стало» «Кто позвал»(память, умение взаимодействовать с партнером)

«Назови соседа ласково»(Коммуникативная сфера)

«Вежливая гимнастика» (выполнение правил, умение действовать по сигналу, внимание)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 25 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Поварова Любовь Рэмовна,
ЗАВЕДУЮЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

05.09.24 13:35 (MSK)

Сертификат 7FE51C0AB0BC0736E26B9BF0C7189C65