

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 25  
комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга**

**Принята  
на педагогическом совете**

**УТВЕРЖДЕНА  
приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_**

**ГБДОУ № 25**

**Протокол №4 от 31.05.2024г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**Социально гуманитарной направленности**

**«Развивающие игры»**

Возраст детей: 4-5 лет

Срок реализации: 72 часа, 1 год.

Разработчик: Дроздова Ирина Анатольевна,

Педагог дополнительного образования

**Санкт-Петербург  
2024-2025 г.**

## Задачи программы

1. Создание психологического комфорта ребенка в детском саду
2. Развитие пространственного мышления, умения ориентироваться в планах группы, детского сада
3. Снятие эмоционального, мышечного напряжения
4. Развивать наглядно-образное мышление через знакомство с графическими моделями в конструктивной деятельности
5. Продолжать развивать восприятие
6. Развивать внимание, речь, воображение, памяти
7. Развивать мелкую и крупную моторику, координацию движений.
8. Учить совместному выполнению движений в подвижных играх, выразительному изображению животных, предметов, сказочных персонажей.
9. Развитие игровых навыков, произвольности поведения.
10. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги
11. Обучение элементарным навыкам анализа и синтеза
12. Формирование умения работать небольшой группой (2-3 человека)

## Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе дети должны научиться:

- проявлять разносторонние познавательные интересы;
- уметь решать творческие задания (дорисовка);
- умение ориентироваться в пространстве игровой комнаты, помещении детского сада;
- понимать простейшие планы помещений, с помощью взрослого вносить поправки в планы помещений
- уметь создавать постройку по чертежу(расчлененному и частично расчлененному), по замыслу
- уметь анализировать свое поведение (что мешает, а что помогает в общении с окружающими);
- знать о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- работать в небольшой группе (2-3 человека)

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Планирование

#### СЕНТЯБРЬ

<p><b>Тайны имени</b> Пр. сод.: способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени, учить обращаться друг к другу по имени</p> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Паровозик с именем», «Поем имя», «Колокольчик», «Потерялся мальчик», «Ветер шепчет имя»</p>	<p><b>Давайте жить дружно!</b> Пр. сод.: формировать чувство принадлежности к группе, помогать каждому ребенку чувствовать себя защищенным, преодолевать трудности в общении.</p> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Назови соседа ласково», «Поезд», «Котенок», «Передай мячик», «Рукавички», «Дружба начинается с улыбки»</p>	<p><b>Плохо быть одному</b> Пр. сод.: дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение</p> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Приветствие», «Передай предмет другому», «Угадай, кого не стало», «Ау,ау», «Передай другому» «Дружба начинается с улыбки»</p>	<p><b>Мы так похожи</b> Пр. сод.: формировать чувство принадлежности к группе повышать у детей уверенность в себе, развивать координацию движений, слуховое восприятие</p> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Чем я похож на соседа справа», «Обезьянки», «Люблю-не люблю», «Превращения»</p>
<p><b>Эти разные, разные люди</b> Программное содержание: знакомство с группой, развивать внимание и интерес к окружающим людям</p> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Давайте познакомимся», «Снежный ком», «Мое имя», «Давайте поздороваемся», «Встаньте те, кто...», «Что изменилось...»</p>	<p><b>Я люблю детский сад</b> Пр. сод.: развивать чувство принадлежности к группе, развивать навыки позитивного социального поведения</p> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Утреннее приветствие», «Лесная зарядка», «Качели», «Веселый танец»</p>	<p><b>Мы такие разные</b> Пр. сод.: учить различать индивидуальные особенности в группе, повышать уверенность в себе</p> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Клубочек», «Я люблю», «Дотронься до...», «Я умею», «Кто это?»</p>	<p><b>Дружные ребята</b> Пр. сод.: повышать уверенность в себе, развивать произвольность, развивать позитивное отношение к сверстникам</p> <p><b>Игры и упражнения:</b> «приветствие», «Расскажи стихи руками», «Похвали друга», «Прикосновение»</p>

**ОКТАБРЬ**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>«Магазин»</b>  <i>Пр. сод.:</i>  <i>сопоставлять цвет предмета с эталоном цвета, классифицировать по цвету.</i>  <i>Развивать память, закрепление формы.</i>                      Игры: «Магазин», «Какая фигура спряталась», «Что мы делали, не скажем»</p>	<p><b>Конструирование «Загадки медвежонка»/ Лего «Ворота»</b>  <i>Пр. сод.:</i>  <i>Познакомить детей с графическими заместителями строительных деталей. Учитывать изображать куб и треугольник. Призму в двух проекциях. Учитывать выделять в постройке переднюю, и верхнюю стороны.</i>                      2 часть: Игры по желанию.</p>	<p><b>«Кукольная комната» (1)</b>  <i>Пр. сод.:</i>  <i>Составление плана кукольной комнаты. Учитывать употреблять пространственные предлоги и наречия.</i>  <i>Развивать воображение.</i>  <i>Продолжать учить изображать различных животных.</i>                      Игры: «Мебель для куклы», «По-медвежьему порычи, по-жирафьи покричи», «Дорисовка»</p>	<p><b>Конструирование «Загадки медвежонка» (2)/МИМИО-проект по сказке «Гуси-лебеди»</b>  <i>Повтор занятия №1, но с полукубом и кирпичиком.</i></p>
<p><b>«Заплатки» (диагностическое)</b>  <i>Пр. сод.:</i>  <i>выбирать необходимый предмет с учетом 2-х признаков(форма и рисунок). Развивать память. Закрепить знание основных форм</i></p>	<p><b>«Наоборот»( «Медведь злой. Медведь добрый)</b>  <i>Пр. сод.:</i>  <i>знакомить детей противоположными чувствами, оптимизировать общение со сверстниками</i>  <i>Расширять словарный запас.</i>                      Игры: «Скажи наоборот», «у медведя во боу» «Злой медведь», «Добрый медведь» «Дорисовка»</p>	<p><b>Занятие на развитие внимания №1</b>                      Игры: «Ручеек», «Что слышно», «Найди 2 одинаковых предмета», «Кто летает», «Заштрихуй большой красный круг» (умение выделить три признака (?))</p>	<p><b>«Кукольная комната» (2)</b>                      Повтор занятия № 1, но с большим количеством предметов (5)                       Игры: «Мебель для куклы», «Угадай, чего не стало», «Что мы делали, не скажем»</p>

**НОЯБРЬ**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>«Наоборот»</b>  <i>Пр. сод.: закреплять умение находить слова с противоположным значением по характеру и чувствам. Развивать творческое воображение, учить передавать через движения характерные признаки животных.</i>                      Игры: «Наоборот», «Волшебные кляксы», «Зоопарк»</p>	<p><b>Кукольная комната (3)</b>                      Повтор предыдущих занятий, но с большим количеством мебели (7 предметов)</p>	<p><b>Конструирование «Загадки медвежонка»,4/ Лего «Животные»</b>  <i>Пр. сод.: Познакомить детей с графическими заместителями строительных деталей. Учить изображать куб и параллелепипед в трех проекциях. Учить выделять в постройке переднюю, боковую и верхнюю стороны.</i>                      2 часть: Игры по желанию.</p>	<p><b>Кто кем был?</b>  <i>Пр. сод.: Учить детей угадывать в результате каких изменений возник тот или иной предмет.</i>                      Игры: «Цепочка», «На что похоже», «Помоги зверятам спрятаться от лисы»</p>
<p><b>Конструирование «Загадки медвежонка»3/Лего «Дом»</b>  <i>Пр. сод.: продолжать знакомить детей с графическими заместителями строительных деталей. Учить изображать куб и треуго. Призму в трех проекциях. Учить выделять в постройке переднюю, боковую и верхнюю стороны.</i>                      2 часть: Игры по желанию.</p>	<p><b>Я расту, я изменяюсь»</b>  <i>Пр.сод: формировать представление об «образе Я» ребенка «Я расту», «Интервью», «Умел, умею, буду уметь», «Линия жизни</i></p>	<p><b>«Непослушный котенок»</b>  <i>Пр. сод: Учить выкладывать предметы мебели на схеме с учетом вновь появившейся мебели. Учить находить «секреты», обозначенные на схеме.</i>                      Игры: «Непослушный котенок», «Секреты» «Какой предмет лишний?» Стр. 66</p>	<p><b>Конструирование «Помоги медвежонку» 5 «Совушка-сова»</b>  <i>Пр. сод.: Продолжать соотносить строительные детали с чертежами. Подбирать чертеж к имеющейся постройке.</i></p>

**ДЕКАБРЬ**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>Развитие внимания №2</b> Игры: «Ручеек», «Что лишнее», «Узнай по голосу», «Что изменилось», «Собери квадрат»</p>	<p><b>Кто кем будет?</b> <i>Пр. сод.: Учить детей логически, объясняя, как могут изменяться предметы в динамике.</i> Игры: «Цепочка», «Кто кем будет», «Волшебные кляксы»</p>	<p><b>Какие мальчики – какие девочки</b> <i>Формировать «образ-Я» ребенка</i> «Какие мальчики – какие девочки», «Что любят мальчики, что любят девочки», «Кто кого обидел», «Мама делает, папа делает»</p>	<p><b>Мимео-проект «Снеговички»</b> <i>Развивать память, внимание, логическое мышление, речь</i></p>
<p><b>Конструирование «Помоги медвежонку»б «Новогодние картинки(повтор)</b> <i>Пр. сод.: Закреплять умение замещать строительные детали графическим изображением. Учить изображать призму в разных проекциях. Определять форму элемента по боковой проекции. 2 часть – игры по желанию</i></p>	<p><b>Я- мальчик, я- девочка</b> <i>Формировать «образ-Я» ребенка</i> «Девочки и мальчики умеют», «Я люблю», «Я – мама»</p>	<p><b>Развитие внимания №3 «Новогодние картинки» (мимео)</b> Игры: «Ручеек», «Слушай звуки», «Найди отличия», «Кто летает», «Разрезные картинки»</p>	<p><b>«Назови противоположные действия»</b> <i>Пр. сод.: Учить называть противоположное действие на заданное. Учить мимикой и жестами изображать предметы, развивая фантазию. Учить находить сказочных героев с противоположными характерами</i> Игры: Назови противоположное действие», «Кто я?» «Герои сказок», игра «Найди картинку наоборот»</p>

**ЯНВАРЬ**

<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>«Наша группа»1</b> <i>Пр. сод.: Обучение анализу взаимного расположения предметов Развивающего центра.</i> Игры «Где стоит флажок?», «Исправь ошибку», «Внимание, выполняй за мной»	<b>«Наша группа» 2(повтор)</b> <i>Пр. сод.: Обучение анализу взаимного расположения предметов Развивающего центра.</i> Игры «Где стоит флажок?», «Исправь ошибку», «Внимание, выполняй за мной»	<b>Наша группа (3)</b> <i>Повтор занятия №1, но с новым расположением предметов</i> Дополнение: игра «Поменяйтесь местами»	<b>Загадки о животных</b> <i>Пр. сод.: развивать логическое мышление, закреплять знания о геометрических формах и цветах, уточнить понятие диких и домашних животных. Учить детей придумывать загадки, используя опорные таблицы</i>
<b>Хозяин своих чувств</b> <i>Учить детей понимать свои чувства и поступки</i> Игры: «Хозяин чувств», «Собачка», «Стоп, кулак!, инсценировка	<b>Развитие внимания №4</b> Игры: «Ручеек», «Продолжи узор», «Совушка-сова», «Найди отличия», «По новым местам», «Дополни картинку»	<b>Хозяин своих чувств. Я учусь не драться</b> <i>Учить детей понимать свои чувства и поступки</i> Игры: «Не хозяин чувств», «оживи картинку», «Стоп, кулак!, «Сказочная страна»	<b>Учимся изображать животных и придумывать про них загадки</b> <i>Пр. сод.: Продолжать учить через движения передавать характерные особенности животных. Учить детей придумывать загадки, используя опорные таблицы</i>

**ФЕВРАЛЬ**

<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<p><b>Развитие внимания №5</b> Игры: «Ручеек», «Собери квадрат», «Узнай по голосу», «Кто что потерял?» (с.26), «По новым местам»</p>	<p><b>Наш детский сад. Прятки в кабинете</b> <i>Пр. сод.: Обучение взаиморасположению предметов.</i> Игры: «Построй план комнаты», «Поменяйтесь местами», « У кого на столе?»</p>	<p><b>Ты обиду не держи, поскорее расскажи. Придумаем загадки</b> <i>Пр. сод.: Пр. сод.: Развивать умение понимать свои чувства. продолжать учить детей придумывать загадки</i> Игры: «простучи обиду», сказка «О лисенке, который обиделся» «Придумай загадку», «Комбинирование»</p>	<p><b>Игра «что перепутал художник»</b> <i>Пр. сод.:</i>, <i>развивать целостное восприятие, мышление</i> Игры: «Найди по плану», «Покажи на плане», игра «Что перепутал художник»</p>
<p><b>Я учусь не обижаться. Придумаем загадки</b> <i>Пр. сод.: Развивать умение понимать свои чувства. продолжать учить детей придумывать загадки, используя опорные таблицы:</i> Игры: «Хозяин чувств», «обида-стоп», сказка «Как зайчик обиделся на маму» «Придумай загадку», «Комбинирование»</p>	<p><b>Любовь. Я люблю свою маму. Мама любит меня</b> <i>Пр. сод: развитие эмоциональной сферы ребенка</i> «погодный массаж», «Ехал Грека», сказка «О букашке Сашке», рисунок для мамы</p>	<p><b>Развитие внимания №6</b> Игры: «Ручеек», «Собери квадрат», «Узнай по голосу», «Кто что потерял?» (с.26), «По новым местам»</p>	<p><b>Конструирование «Горка»</b> <i>Пр. сод.: Учить соотносить реальный объект со схемой. Познакомить с планом анализа как самого предмета, так и его изображения.</i> Игры мимео-проекта.</p>

## Тренинговая программа по развитию эмоциональной сферы

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>Радость</b> Пр. сод.: Познакомить детей с эмоцией радости; учить передавать это состояние, используя различные эмоциональные средства, формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. Игры: «Зеркало», «Клоун Тяп-Ляп», «Золотые капельки», «Цветок»</p>	<p><b>Страх 1</b> Пр. сод.: Познакомить детей с эмоцией страха, учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. Помогать детям осознавать и преодолевать страх. Игры: «Зеркало», «Медвежонок», «Тренируем эмоции», «У страха глаза велики», «Оживи кружочки»</p>	<p><b>Страх 3</b> Пр. сод.: Познакомить детей с эмоцией страха, учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. Помогать детям осознавать и преодолевать страх.</p>	<p><b>Гнев, злость 2</b> Пр. сод.: Познакомить детей с эмоцией гнева, учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально приемлемыми способами. Знакомить со способами снятия негативных настроений</p>
<p><b>Удивление</b> Пр. сод.: Познакомить детей с эмоцией удивления, учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Развивать умение чувствовать чужое настроение, сопереживать Игры: «Зеркало», «Тренируем эмоции», «Оживи кружочки»</p>	<p><b>Страх 2</b> Пр. сод.: Познакомить детей с эмоцией страха, учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. Помогать детям осознавать и преодолевать страх.</p>	<p><b>Гнев, злость 1</b> Пр. сод.: Познакомить детей с эмоцией гнева, учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально приемлемыми способами. Знакомить со способами снятия негативных настроений</p>	<p><b>Гнев, злость 2</b> Пр. сод.: Познакомить детей с эмоцией гнева, учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально приемлемыми способами. Знакомить со способами снятия негативных настроений</p>

**АПРЕЛЬ**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>Горе</b>  <i>Пр. сод.:</i>                      Познакомить детей с эмоцией горя, учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. Знакомить со способами снятия негативных настроений.                      Игры: «Зеркало», «Стрекоза замерзла», «Тренируем эмоции», «Оживите кружочки»</p>	<p><b>Стыд, вина</b>  <i>Пр. сод.:</i>                      Познакомить детей с эмоцией стыда, учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.                      Игры: драматизация рассказа «Косточка», «Подарки»</p>	<p><b>Я люблю мою семью, моя семья любит меня</b>                      Развивать эмоциональную сферу ребенка «Хочу – не хочу», «Я люблю свою семью, потому что..», «Имя моей мамы похоже» и др</p>	<p><b>Я люблю всех людей</b>                      Развивать эмоциональную сферу ребенка «Поругаемся руками», «Кто пришел», «Пусть всегда будет», «Все кого люблю»</p>
<p><b>Интерес</b>  <i>Пр. сод.:</i>                      Познакомить детей с эмоцией интерес. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.                      Игры: «Зеркало», «Кузнечик», «Тренируем эмоции»</p>	<p><b>Наши эмоции</b>  <i>Пр. сод.:</i>                      Продолжать знакомить детей с эмоциями. Закрепить полученные знания, развивать эмпатию, воображение.                      Игры: «Кубик», «Выбери такое же настроение», «Хоровод», «Волны», «Зеркало», «Разные настроения», «Облака». «Комбинирование»</p>	<p><b>Я люблю моих друзей, мои друзья любят меня</b>                      Развивать эмоциональную сферу ребенка «Разговор частей тела», «Звериное пианино», «Я знаю пять имен», «Твое имя похоже», «Кто сильнее любит»</p>	<p><b>Я люблю мою Землю – Земля любит меня</b>                      Развивать эмоциональную сферу ребенка «Вулкан» сказка «Как зайчик свой дом искал», «Кто живет в нашем общем доме», «Украшаем Землю»</p>

## МАЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>«Что значит быть счастливым»</b></p> <p><i>Развивать эмоциональную сферу ребенка</i></p> <p>Игры и упражнения: «Страна хорошо», «Счастье –это...» сказка « Хочу быть счастливым», рисование</p>	<p><b>«В стране хорошего настроения» (итоговое по эмоциям)</b></p> <p><i>Пр. сод.: закрепить знания детей о различных эмоциях и чувствах, развивать эмпатию, воображение.</i></p>	<p><b>Придумаем загадки о предметах (1)</b> <b>Игра «что перепутал художник» (повтор)</b></p> <p><i>Пр. сод.: Учить детей придумывать загадки, используя опорные таблицы: на что похожи – чем отличается. Учить рисовать рисунки, используя геометрические фигуры.</i></p> <p>Игры: «Придумай загадку»,</p>	<p><b>Развитие внимания №7</b></p> <p>Игры: «Смотри на руки», «Выложи по образцу», «Совушка-сова», «Найди такой же», «Будь внимателен» «Разрезные картинки»</p>
<p><b>«Счастье – это уметь летать»</b></p> <p><i>Развивать эмоциональную сферу ребенка</i></p> <p>Игры и упражнения: «Портрет в рамочке», «Крылья» сказка «Счастливый сон», рисование</p>	<p><b>Игра-лото «Свойства предметов»</b></p> <p><i>Пр. сод.: Учить детей отгадывать предмет по описанию, подбирать слова прилагательные для описания предмета.</i></p> <p>Игры «Свойства предметов», «Назови соседа ласково», «Найди пару»-внимание</p>	<p><b>Придумаем загадки о предметах (2)</b></p> <p><i>Пр. сод.: Учить детей придумывать загадки, используя опорные таблицы: на что похожи – чем отличается. Учить рисовать рисунки, используя геометрические фигуры.</i></p> <p>Игры: «Придумай загадку», комбинирование</p>	<p><b>«Поиски клада»(итоговое)</b></p> <p><i>Пр. сод.: Обучение анализу взаимного расположения помещений за пределами видимого пространства</i></p> <p>Игры: «Прятки», «Найди секрет», «Отгадай загадку»</p>

## Оценочные и методические материалы

### **Система контроля за качеством усвоения программы**

**Диагностика в начале года** проводится на первых занятиях в ходе наблюдения. При этом используются следующие диагностические материалы

Игра «Угадай, кого не стало» (форма, память)  
Флажки (Целостное восприятие)  
Игра «Заплатки» (Форма, цвет, умение учитывать несколько параметров)  
Игры «Угадай, кого не стало» «Кто позвал» (память, умение взаимодействовать с партнером)  
«Назови соседа ласково» (Коммуникативная сфера)  
Медведь добрый, медведь злой – развитие эмоциональной сферы, речевое развитие  
У медведя во бору – выполнение правил, умение действовать по сигналу

### **Диагностика в конце года**

Постройки по расчлененной и нерасчлененной схеме (форма, цвет, целостное восприятие, величина, умение взаимодействовать с партнером)  
Парочки, угадай, что изменилось (память, внимание)  
Дерево эмоций (развитие эмоциональной сферы)  
Загадка для мамы (речевое развитие)  
Игры «Угадай, кого не стало» «Кто позвал» (память, умение взаимодействовать с партнером)  
«Назови соседа ласково» (Коммуникативная сфера)  
«Вежливая гимнастика» (выполнение правил, умение действовать по сигналу, внимание)

### **Методическое обеспечение программы (список литературы)**

1. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. М., 1986. Т.1  
Психологическое развитие ребенка
2. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания/ под ред. Л.А.Венгера. М., 1986
3. Подъяков Н.Н. Мышление дошкольника. М., 1997
4. РАЗВИТИЕ. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Средняя группа/ под ред. О.М. Дьяченко – М.: «ГНОМ-ПРЕСС». 1999
5. Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации. – М.: ИНТ.
6. Чего на свете не бывает? / под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991
7. Осипова А.А Малашинская.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: Сфера, 2004
8. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет; диагностика, система занятий/ авт.-сост. С.Г. Королева. – Волгоград: Учитель, 2010
9. Хухлаева О.В. Тропинка к своему я. – М. Генезис, 2009
10. Давай познакомимся! Трениговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет – Спб.: Детство-ПРЕСС, 2004

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 25 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Поварова Любовь Рэмовна,  
ЗАВЕДУЮЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

05.09.24 13:35 (MSK)

Сертификат 7FE51C0AB0BC0736E26B9BF0C7189C65