

Аннотация к программе «Волшебная комната»

Канищевой Евгении Вячеславовны

В настоящее время разрабатывается множество игр, направленных на развитие логического и образного мышления, произвольности памяти и внимания, речи и творческого воображения. Чем раньше начать развивать и стимулировать логическое мышление, базирующееся на ощущениях и восприятии ребенка, тем более высоким окажется уровень его познавательной деятельности.

Одной из современных технологий психологической поддержки детей и является работа по программе «Нейро-гимнастики», которая осуществляется в специально организованном (интерактивном) пространстве сенсорной комнаты с применением свето-цвето-звукового оборудования и мягкого наполнения окружающей среды. Сенсорная комната используется как дополнительный инструмент в коррекционно-развивающей работе с целью повышения эффективности всех мероприятий, направленных на улучшение психологического здоровья, а также как самостоятельное средство развития психических процессов и функций. В сенсорной комнате создаются условия для тренировки процессов торможения, навыков саморегуляции и расслабления. Спокойная обстановка в сочетании с мощным положительным влиянием эффектов сенсорной комнаты: мягкого света, расслабляющей музыки - помогают ребенку максимально расслабиться, успокоиться, ощутить защищенность, почувствовать уверенность в себе, развить навыки общения, расширить круг представлений об окружающем. Пребывание ребенка в новой необычной обстановке сенсорной комнаты позволяет ему раскрепоститься, настроиться на активную деятельность, создает благоприятный эмоциональный фон.

Отличительные особенности заключаются в том, что данная программа позволяет через игровые упражнения нормализовать психические процессы и способствует формированию сбалансированной работы головного мозга.

Основная цель программы : создание условий, способствующих развитию психических процессов, сформированности функций произвольной регуляции и самоконтроля, улучшению работоспособности, улучшения межполушарного взаимодействия.

Задачи:

- *Обучающие:*
 - активизировать познавательный интерес;
 - формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
 - формировать умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);

- научиться рационально организовывать свою деятельность.
- *Развивающие:*
 - развитие логического мышления;
 - развитие межполушарных связей с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений и психомоторных игр;
 - развитие мелкой моторики рук;
 - развитие памяти, внимания, зрительно-двигательной координации.
- *Психологические:*
 - формировать умение работы в коллективе;
 - формировать адекватную самооценку;
 - воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

Прогнозируемые результаты.

- Улучшается концентрация внимания, память, скорость мышления и другие когнитивные функции;
- Повышается успеваемость, мотивация и стремление к изучению нового;
- Стимулируется творческое и речевое развитие ребенка;
- Улучшаются мелкая и крупная моторика, ловкость кистей;
- Совершенствуется способность к выполнению симметричных и асимметричных движений;
- Укрепляются вестибулярный аппарат;
- Повышается стрессоустойчивость и уверенность в себе.

Благодаря выполнению кинезиологических упражнений у ребенка улучшится память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).