

Аннотация к рабочей программе

подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи «Умка»

учителя –логопеда Сопелевой И.В.

Рабочая программа по коррекционно-развивающей работе для детей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи) (АООП ДО) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 Приморского района г. Санкт-Петербурга (Приказ № 363 от 15.08.2018г.), Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014; в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ДО) (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года); «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13 и с изменениями на 27.08.2015 г).

Рабочая программа разработана на период 2018 – 2019 учебного года (с 01.09.2018 по 31.08.2019 года) для работы с детьми дошкольного возраста, согласно возрастных и индивидуальных особенностей детей (6 – 7 лет). **Цель рабочей программы:**

Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи рабочей программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей в том числе ценностей здорового образа жизни развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В связи с этим коррекционная работа с детьми в группах компенсирующей направленности решает следующие задачи:

1. Развитие навыков связной речи, усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование звуковой культуры речи.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Преодоление трудностей социальной адаптации детей с ТНР, обусловленной речевым дефектом.
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с ТНР с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется в следующих формах работы:

□ диагностическая - обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно- развивающая – определяет своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР □ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская - направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Рабочая программа состоит из **трех разделов:**

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1 Цели, задачи, принципы рабочей программы

1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика уровней речевого развития детей

1.3 Основания разработки рабочей программы

1.4 Срок реализации рабочей программы

1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы с ТНР образовательной программы

II Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы с детьми (проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников их индивидуальными и возрастными особенностями, описание этапов логопедической работы по коррекции тяжёлых нарушений речи, комплексно-тематическое планирование на учебный год)

2.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы 2.4.

Система диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

III Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательной деятельности (организация образовательного процесса в старшей группе, режимы дня группы, расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми)

3.2. Создание развивающей предметно- пространственной среды 3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

