

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга**

**Принята  
на педагогическом совете  
ГБДОУ № 25  
Протокол № 1 от 31.08.2023**

**УТВЕРЖДЕНА  
приказ № 437 от 27.10.2023**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Я иду в школу»**

Срок освоения: 6 недель  
Возраст обучающихся: 5-7 лет

**Разработчик:**  
Гокжаева Евгения Вячеславовна  
педагог дополнительного образования

## **I. Пояснительная записка.**

Данная программа составлена на основе действующих нормативно-правовых документов.

1. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Я иду в школу» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) разработан в соответствии с:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Сан-Пин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

2. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Я иду в школу» является локальным нормативным правовым актом, содержащим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году.

3. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Я иду в школу» принимается Педагогическим советом ГБДОУ и утверждается приказом заведующего ГБДОУ.

4. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Я иду в школу» принимается сроком на один учебный год. После принятия нового годового календарного учебного графика дополнительной образовательной услуги предыдущая редакция утрачивает силу.

## **1. Основные характеристики программы.**

**Направленность ДОП:** социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

**Актуальность реализации ДОП:**

Переход от дошкольного возраста к школьному самый значимый этап в жизни ребенка. Для детского организма адаптация к школе требует напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма в целом. Поэтому от того как ребёнок подготовлен к школе будет зависеть успешность его адаптации, его успехи, психологическое здоровье. Психологическая готовность к школе состоит из нескольких компонентов готовности: личностной, мотивационной, интеллектуальной и волевой. В этот период задача родителей и педагогов - обеспечить благоприятные условия для всесторонней и полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Психологи приходят к выводу, что одной из главных причин не успешности большинства детей в первом классе является своего рода их незрелость, недостаточная готовность к школьному обучению. Следствием такой незрелости часто становится школьная дезадаптация. В развитии ребенка главное внимание обращено на развитие познавательных процессов в период его дошкольного и школьного обучения. Уровень интеллектуального развития оценивается при поступлении в школу. Умение владеть своими эмоциями и регулировать эмоциональное состояние рассматривается как само собой разумеющееся. Многие исследования показывают, что успешность в учебной, а в дальнейшем и в профессиональной деятельности, обеспечивает уровень интеллектуального развития и эмоциональный интеллект. Эмоциональный интеллект - это способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими и чужими эмоциями. Навыки эмоционального интеллекта важно формировать уже в дошкольном возрасте.

Программа «Я иду в школу» ставит задачу обучению достаточной готовности к школе и умению определять свои эмоции и их саморегулирование. Данная Программа рассчитана на развитие положительного отношения к учению, способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий для выполнения поставленных задач.

Программа разработана для психологического сопровождения детей 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Так как главным видом деятельности у детей дошкольного возраста является игра, занятия проводятся в доступной, занимательной игровой форме, среди которых присутствуют игры, призванные помочь детям сформировать позитивное отношение к ситуации игрового взаимодействия со сверстниками, научить детей правильно воспринимать сверстников. Для формирования эмоционально-волевой регуляции поведения используются игры с правилами. Также в данную программу входят упражнения и игры, расширяющие словарный запас и кругозор ребенка, игры на развитие мышления, внимания, памяти, фонематического слуха, зрительной и двигательной координации.

Программа позволяет приобщать детей к игровому взаимодействию, интеллектуально развивать дошкольника через развивающие игры. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения в более сложные формы игровой активности.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

**Отличительной особенностью данной программы** является использование деятельностного метода для знакомства детей с новым материалом, что позволяет дошкольникам получать не знание в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или подгрупповая: самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Аналитической деятельности каждого обучающегося и всех вместе.

**Адресат ДОП:** Программа предназначена для детей возраста 5-7 лет, независимо от их гендерной принадлежности.

Условия набора: без проведения дополнительного отбора.

**Уровень освоения ДОП:** общекультурный.

**Объем и срок освоения ДОП:** 12 часов, 6 дней

**Цель ДОП:** формирование готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе; всестороннее развитие личности ребёнка его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

**Задачи ДОП:**

**Обучающие:**

- сформировать позитивное отношение у дошкольников к себе;
- сформировать навыки сотрудничества между детьми;
- замотивировать и сформировать желания и «умения учиться»;
- формировать у ребенка опыт игровой, практической, познавательной, творческой и др. видов деятельности;
- увеличение объёма внимания и памяти;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

**Развивающие:**

- развить координацию движений, произвольной регуляции поведения, сформировать умение работать в группе;
- развить инициативность и самостоятельность дошкольников, как будущих первоклассников;
- развивать предметную деятельность, ознакомить ребенка с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними;
- способствовать развитию логического мышления.
- развить умение принимать во внимание чувства другого человека, изменяя свое поведение относительно чувств других людей.

**Воспитательные:**

- воспитать настойчивость, ответственность, дисциплинированность, взаимопомощь;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формирование у учащихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата.
- повысить самооценку и уверенность в себе.

**Планируемые результаты освоения ДОП:**

**Предметные:**

- Сформируется позитивное отношение у дошкольников к себе;
- Сформируется желание и «умения учиться».

- Сформируются навыки сотрудничества между детьми.

**Личностные:**

- Проявят социально ценные, нравственные качества: усердие, организованность, инициативность, дисциплинированность.

- Снизится уровень тревожности.

- Повысится самооценка и уверенность в себе.

**Метапредметные:**

- смогут решать поставленные задачи;

- выполнять сложение, вычитание и сравнение чисел в пределах 10 на основе предметных действий, использовать для записи знаки +, -, =;

- продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей;

- смогут выстраивать логические цепочки, модели рассуждений, анализировать, делать выводы.

**Организационно-педагогические условия реализации ДОП:**

**Язык реализации ДОП:** русский

**Форма обучения ДОП:** очная.

**Условия набора и формирования групп ДОП:** принимаются воспитанники старших и подготовительных к школе групп без специального отбора.

Количество обучающихся в группе: списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм - не менее 10 человек

**Формы организации деятельности детей на занятии:** игровые образовательные ситуации.

Формы работы:

- совместная деятельность педагога с детьми;

- индивидуальная работа с детьми;

- консультативная работа с родителями.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с игровыми, дискуссионными, творческими видами деятельности.

Педагог создает условия для организации всех видов детской деятельности по интересам и желанию детей.

**Модели организации образовательного процесса:**

- Непрерывная образовательная деятельность. Специально организованная деятельность педагога с детьми.

- Совместная деятельность. Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие мероприятия, проектная деятельность.

- Самостоятельная деятельность. Педагоги создают условия для организации всех видов детской деятельности по интересам и желанию детей.

**Материально-техническое оснащение:**

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (мольберт, наглядные пособия).

Технические средства: мультимедийное оборудование, ноутбук, программное обеспечение, акустическая система (музыкальная колонка), мультфильмы.

Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, картины, муляжи, игрушки, предметы ближайшего окружения, иллюстрации, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина,

игры Воскобовича, игры на воссоздания силуэтов, игры на развитие логического мышления, творческого воображения, речевых навыков.

**Кадровое обеспечение ДОП:** в реализации программы могут быть задействованы воспитатели, педагоги дополнительного образования, а также педагоги- психологи и логопеды с учетом специфики своего учреждения.

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. «Что я знаю о математике»	2	1	1	Педагогическая диагностика, беседа, опрос
2	Числа и цифры от 1 до 10.	2	1	1	Наблюдение, упражнения, рефлексия
3	Знаки «+», «-». Математические задачи.	2	1	1	Наблюдение, упражнения, рефлексия
4	Сравнение предметов.	2	1	1	Наблюдение, упражнения, рефлексия
5	Знаки «>», «<», «=».	2	1	1	Наблюдение, упражнения, рефлексия
6	Ориентирование во времени и пространстве	2	1	1	Наблюдение, упражнения, рефлексия
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

### Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Я иду в школу» на 2024 г.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Колич. уч. недель	Колич. уч. дней	Количество часов	Количество часов в неделю	Режим занятий
2024	01.03.2024	19.04.2024	7	6	12	2	1 раз в неделю по 2 часа

**Задачами** дополнительной общеразвивающей программы являются:

Образовательные:

1. Развить графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.
2. Формировать умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
3. Формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.
4. Развивать мотивацию к учению.

Развивающие:

1. Способствовать развитию образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
2. Способствовать развитию и формированию мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

1. Воспитывать ответственность, дисциплину, самоконтроль, коммуникативные навыки.
2. Формировать мотивацию к познавательной деятельности.

### Содержание рабочей программы

№	Название занятия, цель	Описание	Материалы
1	Вводное занятие. «Что я знаю о математике». <b>Цель:</b> выявить актуальные знания и представления о математике.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Знакомство с математикой.</li><li>2. Упр. «Найди цифры среди букв»</li><li>3. Упр. «билеты»</li><li>4. Подвижная игра «Повтори за мной»</li><li>5. Факты о математике.</li><li>6. Игра: «Найди все квадраты»</li><li>7. Рефлексия»</li></ol>	- презентация - листы с заданиями - карандаши - наглядный материал (Незнайка, квадраты)
2	Числа и цифры от 1 до 10. <b>Цель:</b> усовершенствовать знания о цифрах; выявить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Что на свете бывает одно»</li><li>2. Упр. «Сосчитай и напиши»;</li><li>3. Упр. «Найди пропущенную цифру»;</li><li>4. Подвижная игра «Дотронься до...»</li><li>5. Упр. « Где спрятались цифры»;</li><li>6. Упр «Какой по счету»;</li><li>7. Игра: «Какой по счету»</li><li>8. Рефлексия.</li></ol>	- листы с заданиями - карандаши - мяч - наглядные цифры
3	Знаки «+», «-». Математические задачи. <b>Цель:</b> познакомить с математическими знаками; научить сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнение;	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Знакомство с математическими знаками..</li><li>2. Упр: «Вставь знаки»</li><li>3. Игра: «Что пропало»</li><li>4. Упр: «Сколько стало»</li><li>5. Игра: «Что добавилось»</li><li>6. Упр: «Запиши цифрой»</li></ol>	- наглядные картинки знаков - листы с заданиями - карандаши

	научить решать элементарные математические задачи.		
4	Сравнение предметов. <b>Цель:</b> научить сравнивать предметы, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше...самый маленький.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упр: «Найди одинаковых рыбок»</li> <li>2. Упр: «Расставь по порядку»</li> <li>3. Игра: «Гномы и великаны»</li> <li>4. Упр: «Соедини овалы»</li> <li>5. Упр: «Продолжи ряд»</li> <li>6. Игра: «Последовательность картинок»</li> <li>7. Рефлексия.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные картинки</li> <li>- листы с заданиями</li> <li>- карандаши</li> </ul>
5	Знаки «>», «<», «=». <b>Цель:</b> познакомить с математическими знаками; научить сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнение, отвечать на вопрос Чего больше?, чего меньше?.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство со знаками «&gt;», «&lt;», «=».</li> <li>2. Упр: «Чего больше»</li> <li>3. Упр: «Послушай и сделай»</li> <li>4. Упр: «Знаки»</li> <li>5. Игра: «Ручеёк»</li> <li>6. Упр: «Придумай задание»</li> <li>7. Рефлексия.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные картинки знаков</li> <li>- листы с заданиями</li> <li>- карандаши</li> </ul>
6	Ориентирование во времени и пространстве. <b>Цель:</b> научиться определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; научить определять время суток.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с часами.</li> <li>2. Упр: «Сколько время»</li> <li>3. Упр: «Пропали цифры»</li> <li>4. Игра: «Прыгни, не ошибись»</li> <li>5. Упр: «Графический диктант»</li> <li>6. Упр: «Лабиринт»</li> <li>7. Рефлексия.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные материала часов;</li> <li>- видео- презентация о часах</li> <li>- цифры для игр</li> <li>- листы с заданиями</li> <li>- карандаши</li> </ul>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

### Методические материалы

При реализации программы «Я иду в школу» используются как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии: репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, в том числе показ компьютерных презентаций); проблемный (педагог помогает в решении проблемы); поисковый (воспитанники сами решают проблему, а педагог делает вывод); эвристический (изложение педагога + творческий поиск обучаемых), методы развивающего обучения. Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес учащихся к учебному процессу.

### Оценка результатов обучения.

Параметры, определяющие наличие учебной мотивации:

- Активность на занятии.
- Уровень произвольности процессов внимания на занятии.



- Отношение к оценке своего труда.
- Навыки общения в коллективе.
- Проявление интереса к занятиям.

## Графическая методика «Кактус»

Автор М. А. Панфилова

Цель: исследование аффективной сферы ребенка.

Инструкция: «На листе белой бумаги нарисуй кактус, какой ты себе представляешь». Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. После завершения рисунка в качестве дополнения можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию: Этот кактус домашний или дикий? Этот кактус сильно колется? Его можно потрогать? Кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют? Кактус растет один или с каким-то растением по-соседству? Когда кактус подрастет, то, как он изменится (иголки, объем, отростки)?

При обработке результатов принимаются во внимание данные, свойственные всем графическим методам: пространственное расположение, размер рисунка, характеристики линий, нажим карандаша. Кроме того, учитываются показатели, специфические именно для данной методики. Важно учитывать характеристику «образа кактуса» (дикий, домашний, примитивный, детально прорисованный), характеристику иголок (размер, расположение, количество).

<b>Качества испытуемых</b>	<b>Признаки рисунка</b>
<b>Агрессия</b>	Наличие иголок. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг от друга иголки показывают высокую степень агрессивности
<b>Импульсивность</b>	Отрывочность линий, сильный нажим
<b>Эгоцентризм, стремление лидерству</b>	Крупный рисунок, центр листа
<b>Неуверенность в себе, зависимость</b>	Маленький рисунок, расположение в низу листа
<b>Демонстративность, открытость</b>	Наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм
<b>Скрытность, осторожность</b>	Расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса
<b>Оптимизм</b>	Использование ярких цветов, "радостные" кактусы
<b>Тревога</b>	Использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки прерывистыми линиями
<b>Женственность</b>	Наличие украшений, цветов, мягких линий и форм
<b>Экстравертированность</b>	Наличие на рисунке других кактусов или цветов
<b>Интровертированность</b>	На рисунке изображен один кактус
<b>Стремление к домашней защите, чувство семейной общности</b>	Наличие цветочного горшка на рисунке, изображение комнатного растения
<b>Отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества</b>	Дикорастущие, "пустынные" кактусы

## Анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?»

Поставьте, пожалуйста, галочки в клетках против высказываний, с которыми Вы согласны.

1	Хочет ли ваш ребенок идти в школу?	
2	Привлекает ли его в школе то, что он там много узнает?	
3	Может ли он заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточения в течение 30 минут, например, собирать конструктор?	
4	Верно ли, что ваш ребенок в присутствии незнакомых взрослых не стесняется?	
5	Умеет ли он составлять рассказ по картинке не короче, чем из пяти предложений?	
6	Может ли ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?	
7	Умеет ли он изменять существительные по числам? (единственное и множественное число)	
8	Умеет ли ваш ребенок читать по слогам или целым словам?	
9	Умеет ли он считать до 10 и обратно?	
10	Может ли ваш ребенок решать простые задачи на вычитание и прибавление единицы?	
11	Верно ли, что ваш ребенок имеет «твердую руку» (при использовании пишущих предметов)?	
12	Любит ли он рисовать или раскрашивать картинки?	
13	Может ли ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем?	
14	Может ли он собрать разрезную картинку из 5 частей за 1 минуту?	
15	Знает ли ваш ребенок названия диких или домашних животных?	
16	Может ли он обобщать понятия, например, назвать одним словом «овощи» помидоры, морковь, лук?	
17	Любит ли ваш ребенок заниматься самостоятельно – рисовать, собирать мозаику и т.д.?	
18	Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции?	

Результаты анкеты позволят Вам определить, на что перед поступлением в школу следует обратить внимания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 25 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Поварова Любовь Рэмовна,  
ЗАВЕДУЮЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

22.03.24 16:47 (MSK)

Сертификат 5ECCE3CA26EB4EDED68C9E8190FD3636