

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

**Принята
на педагогическом совете
ГБДОУ № 25**

Протокол № 4 от 31.05. 2023г.

**УТВЕРЖДЕНА
приказ от 24 .08. 2023 №308**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«ГОВОРУША»**

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Изотова Юлия Игоревна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2023-2024 г.

Структура образовательной программы

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Рабочая программа
 - 4.1 Задачи
 - 4.2 Ожидаемые результаты
 - 4.3 Содержание программы
 - 4.4 Критерии и формы оценки качества знаний
5. Оценочные и методические материалы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ГОВОРИШКА» (далее - программа) имеет социально-педагогическую направленность. Она обеспечивает полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Актуальность программы: Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция. Исследования в области коррекционной педагогики показывают, что количество детей, имеющих проблемы в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 5-7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. У таких детей отмечаются выраженные отклонения в формировании как произносительной стороны речи, так и ее восприятия, и их готовность к обучению в школе во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Цель программы: организация подгрупповой коррекционно-развивающей работы по своевременному устранению речевых недостатков и развитию коммуникативной функции речи у детей старшего дошкольного возраста, а также осуществление полноценного личностного и социального развития, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьной программы.

Задачи программы:

- обеспечить полноценное овладение детьми фонетическим строем языка, исправление произношения звуков, воспитание артикуляционных навыков, развитие слоговой структуры слов;

- развивать общие речевые навыки (дыхание, голос, дикция);

- интенсивно развивать фонематические процессы (работа над фонематическим восприятием, анализом и синтезом звукового состава речи с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения);

- активизировать, уточнить и пополнить словарный запас детей;

- формировать грамматический строй речи детей;

- развивать связную речь;

- подготовить к обучению грамоте (профилактика дисграфии);

- развивать коммуникативную функцию речи с целью социализации и адаптации детей к жизни в обществе;

- воспитывать любовь к родному языку, формировать общую культуру обучающихся.

Программа обучения рассчитана для детей подготовительной школе группы от трех до девяти месяцев, в зависимости от тяжести речевого дефекта, количества нарушенных звуков и индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В неделю проводится два занятия. Продолжительность занятия зависит от возраста обучающегося и соответствует СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: подготовительная группа - 30 минут.

Форма проведения занятий: в процессе совместной деятельности с детьми логопед использует подгрупповую форму работы.

Адресат программы: программа предназначена для детей 6-7 лет, имеющих по результатам обследования речи нарушения следующего характера:

- ФФНР (фонетико-фонематическое нарушение речи);
- НПОЗ (нарушение произношения отдельных звуков).

Срок реализации программы - один год (с сентября по май).

Форма подведения итогов реализации программы – итоговое открытое занятие для родителей.

Общая характеристика организации работы по программе

Работа по программе начинается с логопедической диагностики. Полученные результаты обследования позволяют сформулировать логопедическое заключение. На основе логопедического заключения и полученных результатов обследования составляется список для занятий и план коррекционной работы с детьми.

В структуру занятий входит:

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- артикуляционная гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- формирование фонематических процессов;
- постановка и автоматизация звуков;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- упражнения для развития психических процессов;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Стол логопедический с зеркалом;
- Комплект зондов для постановки звуков, шпатели;
- Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, влажные салфетки;
- Спирт для обработки зондов;
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;

- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
- Наборы символов для звукового анализа слов;
- Цветные карандаши;
- Логопедический альбом для обследования речи;
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;
- Предметные картинки по лексическим темам;
- Игры для совершенствования грамматического строя речи;
- Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

Планируемые результаты освоения программы.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, дифференцировать на слух звуки речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и

глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и др.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

- владеть простыми и сложными формами языкового анализа и синтеза (определение места звука в слове, определение последовательности и количества звуков в слове, определение количества слогов в слове, количества и последовательности слов в предложении).

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество занятий	Формы контроля
1.	Развитие общих речевых навыков	36	Индивидуально-подгрупповая
2.	Коррекция звукопроизношения		Индивидуально-подгрупповая
3.	Работа над слоговой структурой слова		Индивидуально-подгрупповая
4.	Развитие фонематического восприятия		Индивидуально-подгрупповая
5.	Лексико-грамматический строй речи	36	Индивидуально-подгрупповая
6.	Развитие связной речи		Индивидуально-подгрупповая

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество занятий	Режим занятий
Первый год	1 сентября	31 мая	36	72	2 раза в неделю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основные задачи при коррекционной работе:

- обеспечить полноценное овладение детьми фонетическим строем языка, исправление произношения звуков, воспитание артикуляционных навыков, развитие слоговой структуры слов;

- развивать общие речевые навыки (дыхание, голос, дикция);

- интенсивно развивать фонематические процессы (работа над фонематическим восприятием, анализом и синтезом звукового состава речи с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения);

- активизировать, уточнить и пополнить словарный запас детей;

- формировать грамматический строй речи детей;

- развивать связную речь;

- подготовить к обучению грамоте (профилактика дисграфии);

- развивать коммуникативную функцию речи с целью социализации и адаптации детей к жизни в обществе;

- воспитывать любовь к родному языку, формировать общую культуру обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, дифференцировать на слух звуки речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;

- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и

глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и др.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

- владеть простыми и сложными формами языкового анализа и синтеза (определение места звука в слове, определение последовательности и количества звуков в слове, определение количества слогов в слове, количества и последовательности слов в предложении).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вся коррекционная работа делится условно на несколько этапов:

1. Подготовительный.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического о восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

д) укрепление физического здоровья (консультация врачей - узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж и т.п.).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

2. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного произношения
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, СЬ, ЗЬ
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, РЬ
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок", "Щеточка", "Футбол", "Фокус";
- для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки";
- для Р, РЬ: "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет";
- для Л: "Улыбка", "Лопатка", "Накажем язык".

Работа по постановке звуков проводится в индивидуально-подгрупповой форме.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки проводится в подгруппе:

- а) С, З, Ш, Ж, СЬ, ЗЬ, ЛЬ - автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Ш, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, РЬ - можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

- С-З, С-СЬ, С-Ц, С-Ш;
- Ж-З, Ж-Ш;
- Ч-СЬ, Ч-ТЬ, Ч-Щ;
- Щ-СЬ, Щ-ТЬ, Щ-Ч, Щ-Ш;
- Р-Л, Р-РЬ, РЬ-ЛЬ, РЬ-Й, ЛЬ-Л;

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, режимных моментах и т.п.).

7. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа, и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

8. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

9. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

На занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).

2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).

3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);

4. Постановка звуков разными способами:

- автоматизация звуков в речи
- дифференциация звуков в речи
- обогащение словарного запаса.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

1. Участие детей в праздниках, концертах.

Особенность взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Индивидуальные консультации для родителей.
2. Беседы.
3. Информационные стенды.

Оценочные и методические материалы

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

1. Иншакова О.Б. «Альбом для логопедов» Москва «Владос», 2015.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка. От 4 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

С целью прослеживания динамики образовательного процесса на каждого ребенка прилагается экран звукопроизношения, где фиксируются данные о состоянии звукопроизношения (постановка звука, автоматизация, дифференциация).

Результаты диагностики позволяют педагогу грамотно развивать ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями, видеть результат своей деятельности и вносить коррективы в перспективное планирование. Отчетное занятие в индивидуальной или подгрупповой форме с присутствием родителей проводится в апреле.

Методическое обеспечение программы:

1. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 1994г.
2. Волкова, Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003- 739 с.
3. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.
4. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.
5. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
6. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.:— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 136 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).
7. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192.
8. Л.А. Комарова Альбом дошкольника. Автоматизация звука в игровых упражнениях (Автоматизация звука С. Автоматизация звука З. Автоматизация звука Ц. Автоматизация звука Ш. Автоматизация звука Ж. Автоматизация звука Ч,Щ. Автоматизация звука Р. Автоматизация звука Рь. Автоматизация звука Л. Автоматизация звука Ль).
9. Е.А Азова, О.О. Чернова. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Р-РЬ, Учим звуки Л-ЛЬ, Учим звуки З-ЗЬ, Ц. Учим звуки Р, РЬ, Л, ЛЬ Учим звуки Ч-Щ, Учим звуки Ш-Ж, Учим звуки С-СЬ, Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Ш-С’.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. – М.:Гном и Д, 2001
11. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

12. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.:Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
13. Крупенчук, О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).

Материально-технические условия реализации программы:

- Стол логопедический с зеркалом;
- Комплект зондов для постановки звуков, шпатели;
- Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, влажные салфетки;
- Спирт для обработки зондов;
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
- Наборы символов для звукового анализа слов;
- Цветные карандаши;
- Логопедический альбом для обследования речи;
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;
- Предметные картинки по лексическим темам;
- Игры для совершенствования грамматического строя речи;
- Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).