

СОГЛАСОВАНА

*Глава администрации Приморского района
Санкт-Петербурга*

Н. Г. Цед

« » 2020 года

УТВЕРЖДЕНА

*Заведующим Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения д/с*

№25 комбинированного вида

Приморского района Санкт-Петербурга

Поваровой Л.Р.

Приказ № 527-1 от «24» ноября 2020 года

ПРИНЯТА

*На заседании Общего собрания работников
ГБДОУ д/с № 25 Приморского района Санкт-
Петербурга*

Протокол № 2 от «23» ноября 2020 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 25
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2021-2025 гг.**

**Санкт-Петербург
2020**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	
2	Введение	
3	Анализ потенциала развития ДОУ	
3.1.	Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2020 г.	
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	
3.2.1.	Качество образовательной деятельности	
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	
3.2.3.	Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ	
3.2.4	Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями	
3.2.5.	Методическая и инновационная деятельность	
3.2.6	Управление качеством образовательного процесса	
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	
5.	SWOT – анализ потенциала развития	
6.	Оптимальный сценарий развития	
7.	Концепция развития	
8.	Цель и задачи развития	
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	
10.	Индикаторы и результаты развития	
11.	Управление и отчетность по Программе развития	
12.	Финансовый план реализации Программы развития	

1. ПАСПОРТ

программы развития ГБДОУ детский сад №25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга на 2021–2025 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития ГБДОУ детский сад №25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Государственная программа РФ "Развитие образования" на срок 2018 - 2025 годы.- План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов.- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.- СанПиН 2.4.1.3049-13.- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 (ред. от 14.12.2018 г.)- Устав ГБДОУ детский сад №25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 20.04.2015 г. №1878-р)
Цели программы	<ul style="list-style-type: none">- Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;- Создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Основной образовательной программой ДОУ для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.
Направления и задачи программы	<ul style="list-style-type: none">- «Успех каждого ребенка»;- «Социальная активность»;- «Учитель будущего»;- «Современная школа»;- «Поддержка семей, имеющих детей»;- «Цифровая образовательная среда». <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение доступности дошкольного образования.

	<p>2. Обеспечение современного качества дошкольного образования.</p> <p>3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования.</p> <p>4. Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением.</p> <p>5. Разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного пространства.</p> <p>6. Повышение результативности, инновационного развития системы образования.</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа:</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2021 г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативной документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий в соответствии с Программой развития <p><u>2-ой этап – основной (2022-2024 г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – контрольно-оценочный (2025 г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Обеспечение наличия вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей, а так же устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на первом уровне дошкольного образования.</p> <p>2. Обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении.</p> <p>3. Обеспечение улучшения материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.</p> <p>4. Обеспечение сетевого взаимодействия ДООУ с другими организациями с целью повышения качества образования.</p> <p>5. Обеспечение современного качества образования для всех участников педагогического процесса.</p> <p>6. Формирование позитивного имиджа ГБДОУ д/с № 25 в социальном окружении, за счет высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в ДООУ.</p>
Система организации контроля	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешнего контроля ДООУ со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других

	<p>учреждений.</p> <p>Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутреннего контроля ДООУ. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом об учреждении, должностными инструкциями и распоряжениями руководства. <p>Виды внутреннего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оперативный, изучение ежедневной информации о ходе педагогического процесса; – Предварительный, профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы; – Сравнительный, в целях согласования, координации деятельности педагогов; – Тематический, изучение и анализ работы по одному из разделов программы; – Комплексный, всесторонняя проверка образовательной работы; - Итоговый, определение результатов деятельности ДООУ. <p>Результаты внешнего и внутреннего контроля ДООУ представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ, публикуются на сайте ОУ.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Поварова Любовь Рэмовна, заведующий ГБДОУ детский сад №25, тел. 304-85-35
Объем и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - Ежегодные субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания; - Оказание дополнительных платных образовательных услуг
Сайт ОУ	http://25-sad.ru/

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 25 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития,

задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

3.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития ОУ до 2020 г.

Основная цель Программы развития 2016-2020 г. – эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, а также удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. За период 2016-2020 гг. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализованы в полном объеме.

Реализацию мероприятий Программы Развития на период 2016 – 2020 гг. обеспечили:

Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ:

- расширение информационных технологий в содержание Образовательного учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы Образовательного учреждения;
- повышение доли педагогических и руководящих работников Образовательного учреждения, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;
- введение и расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг.

Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе

Для решения данной задачи работа в ОУ была организована по трем основным направлениям:

- использование средств информатизации при организации непосредственно образовательной деятельности;
- использование средств информатизации для эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;
- использование средств информатизации для организации совместной работы педагогов и администрации ОУ.

Для повышения эффективности использования средств информатизации организовано повышение квалификации педагогов ОУ. На данный момент 90% педагогов прошли обучение на курсах повышения компьютерной грамотности, по окончании которых в учреждении была создана творческая группа по обучению тех сотрудников, которые не прошли курсы пользователя ПК.

В отчетный период ОУ приняло участие в Петербургском международном образовательном форуме, где в 2018г. ДОУ представлял заведующий Поварова Л.Р. с презентацией «Создание оптимальной модели предметно-пространственной среды ДОУ как первостепенное условие повышения качества образования ребенка-дошкольника». В рамках данного форума в ОУ были

проведены открытые мероприятия «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста средствами ИКТ» (2018 г.), «Развитие информационной компетентности, как основы повышения квалификации педагога» (2019 г.).

На базе ОУ был проведен городской семинар «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях цифровой образовательной среды ДОО» (2019 г.), а также открытые мероприятия и мастер-классы для слушателей районных курсов повышения квалификации по теме «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста с использованием средств ИКТ» (2018 г.). За отчетный период в ОУ организована работа творческих групп по направлениям «Создание электронных образовательных ресурсов», «Разработка и ведение авторского блога воспитателя».

Для решения данной задачи в области взаимодействия с родителями воспитанников, организована работа официального сайта ОУ, в 10 группах ОУ для организации дистанционного взаимодействия с детьми и родителями созданы блоги, при помощи которых воспитатели размещают необходимую для организации образовательного процесса информацию, а также рекомендуемые интерактивные задания по теме недели.

Для более эффективного взаимодействия администрации и педагогов ОУ в отчетный период создана локальная сеть. В течение 2019 г. разработан инновационный продукт. Информационно-образовательный ресурс «ПроБИРка» является инновационной формой сопровождения образовательной деятельности в дошкольном учреждении и формой обобщения и распространения профессионального опыта педагогов в области применения информационно-коммуникационных технологий, стимулирующей рост их профессиональных компетенций

Совершенствование материально-технического и программного обеспечения и Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности, социализации и индивидуализации. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природная среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и Развивающий центр и Изостудия с интерактивным оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Детский сад имеет 2 здания.

I площадка: 197375, Санкт-Петербург, Новоколомяжский пр., дом 3, лит. А (2006 года),

II площадка: 197375, Санкт-Петербург, ул. Вербная, дом 18, корпус 2, литер А (2012 года)

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1 3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности, установлена тревожная кнопка, установлена система АПС; установлено видеонаблюдение.

Территория детского сада огорожена металлической решеткой. По всему периметру территория озеленена насаждениями, на территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Для прогулок разных возрастных групп детей выделены отдельные участки, каждый из которых оборудован уличными игровыми комплексами согласно возрасту детей. На I площадке имеются два теневого навеса, на II площадке тентовые навесы имеются на всех прогулочных участках. Есть 2 спортивные площадки со спортивным комплексом, футбольными воротами и баскетбольными кольцами.

В детском саду 22 групповые комнаты, со спальнями: I площадка -10 групп, II площадка -12 групп. На I площадке имеется помещение для групп кратковременного пребывания.

В каждом здании собственный пищеблок, музыкальный и физкультурный залы, также в каждом здании имеется бассейн, кабинеты для дополнительных занятий, развивающий центр, кабинет психолога, изостудия, прачечная, медицинский и процедурный кабинеты, кабинет заведующего, кабинеты заместителя заведующего по АХР, завхоза, методические кабинеты. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Пищеблок детского сада типовой, оборудован всем необходимым технологическим оборудованием. Все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Поставка продуктов в ДОУ детский сад осуществляется ООО "База Мария" на основании заключенного договора. Организовано 4-х разовое сбалансированное питание (завтрак, второй завтрак, обед и полдник). При составлении меню используется картотека 10-дневного меню, разработанная Комитетом социального питания в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 -13.

Сервировка стола и выдача готовой пищи с пищеблока, а также прием пищи в группах осуществляется согласно режиму каждой группы и в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. При составлении меню учитываются нормы питания на каждого ребенка и утверждаются руководителем детского сада. Ежедневно дети получают витаминизированные хлебобулочные изделия, напитки, фрукты. Выполняются нормы питания по основным продуктам. Родители систематически информируются по вопросам питания на родительских собраниях. Ежедневно вывешивается меню для детей.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

В каждой группе имеются центры активности, оснащенные согласно возрасту детей, для всестороннего развития детей, а также: туалетная комната, раздевалка. Мебель для каждого воспитанника подобрана по категориям, с учетом его роста.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. В группах оборудованы различные центры для развития детей: центр творчества, музыкально-театральный центр, центр здоровья и физического развития, центр экспериментирования, центр конструирования, природные уголки и уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т. д. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Физкультурные залы оснащены современным спортивным оборудованием. Непосредственно в каждом спортивном зале находятся: гимнастические скамейки, шведские стенки, детские тренажеры, мячи для фитбол-гимнастики, необходимый для занятий спортивный инвентарь. Для физкультурных занятий на улице оснащены спортивные площадки.

Бассейны оснащены всем необходимым оборудованием для обучения детей плаванию.

Музыкальные залы для проведения занятий, развлечений и праздников оснащены музыкальными инструментами: пианино, комплектом «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, набором детских народных музыкальных инструментов, имеется костюмерная с детскими и взрослыми костюмами.

Познавательный развивающий центр оснащен интерактивным оборудованием и современными пособиями и играми по познавательному развитию дошкольников.

Соляная пещера – специальная комната, предназначена для профилактики заболеваний органов дыхания, укрепления иммунитета. В ней установлен специальный генератор, непрерывно распыляющий в воздухе разреженные микрочастицы соли. В комнате создан уникальный микроклимат и выполнено прекрасное декоративное оформление стен в виде сказочных персонажей с подсветкой.

Кабинет психолога оснащен необходимым оборудованием для проведения систематической работы по развитию психических процессов, коммуникации и воспитания дружеских взаимоотношений между детьми: методический, наглядный, и игровой материал.

Темная сенсорная комната – оснащена специальным оборудованием, создающим обстановку волшебной сказки, в которой все журчит, звучит, переливается, манит, помогает забыть страхи, успокаивает. Оборудование, установленное в сенсорной комнате, воздействует на все органы чувств человека. Лежа в сухом бассейне или на мягких пуфиках, в волнах медленно плывущего света, слушая успокаивающую музыку, ребенок сам становится героем сказки. Ощущение полной безопасности, комфорта, загадочности наилучшим образом способствует установлению спокойных, доверительных отношений между ним и специалистом. Особым образом организованная среда этой комнаты помогает ребенку развить свои сенсорно-перцептивные способности, ощутить уют, комфорт, настроиться на позитивное восприятие и общение с окружающими его людьми.

Кабинет логопеда. Для проведения коррекционной работы с детьми в ДОУ имеется логопедический кабинет. В кабинете имеется все необходимое для проведения систематической работы по коррекции речи: методический, наглядный, и игровой материал. Учитель - логопед в общеобразовательных группах обеспечивает развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями. С детьми с нарушением речи учитель-логопед работает по коррекционным программам.

ИЗО – студия оборудована интерактивной доской, оснащена необходимыми пособиями для проведения занятий с детьми по художественно-эстетическому развитию.

Методические кабинеты имеют необходимый программно-методический и учебно-дидактический материал для организации образовательного процесса с дошкольниками, методическая литература, периодические издания, игрушки для проведения образовательной деятельности, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал. Приобретается методическая литература, оформлена подписка на электронную справочную систему «Образование», оформлена подписка на газеты и журналы, обновляется дидактический материал.

Медицинский кабинет (кабинет и процедурная) оснащен в соответствии с современными требованиями. Созданы условия для осмотра детей врачом, осуществления профилактических прививок, проведения антропометрии. Имеется достаточный медицинский материал для оказания первой медицинской помощи.

Ведение электронного документооборота осуществляется с использованием информационной системы "Параграф 3 ДОУ"

Библиотека расположена в методических кабинетах каждого здания. В их состав входят педагогические, методические издания современных авторов, имеется программно-методическое сопровождение. Для воспитанников подобрана детская художественная литература (от 2 до 7 лет). В каждой группе оформлены книжные уголки с подбором книг по возрасту детей, по тематическим неделям, а также по интересам детей.

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах.

Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Доступ воспитанников в Интернет не осуществляется.

Дошкольное учреждение имеет оборудование: ноутбуки, компьютеры, копировальные аппараты, принтеры, многофункциональные центры (принтер, сканер), плазменные панели, музыкальные центры, магнитофоны, мультимедийное оборудование для показа презентаций, банк видео и аудио материалов, подбор электронных ресурсов.

В учреждении организована работа по предоставлению информации о деятельности семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности:

- в каждой группе имеются информационные стенды (на стендах выставлена информация о деятельности группы, о режиме дня, о совместной деятельности педагогов и детей, об оздоровительной работе, оформляются материалы по вопросам образования и развития детей и др.), оформляются выставки продуктов детской деятельности, выставляются фотографии, выпускаются газеты и журналы, оформляются стенды с рекомендациями специалистов.

- в помещениях детского сада оформлены стенды: информационный стенд, визитная карточка, выставлены материалы для ознакомления: документы, регламентирующие деятельность ДОУ, документы по защите прав детей, по организации приема детей, комплектования, информация по антикоррупционной деятельности, организации питания, об оплате за присмотр и уход, предоставлении компенсации, о взаимодействии с родителями (законными представителями), отчеты о самообследовании учреждения и т.д.

- для широкой общественности ведется сайт учреждения (detsad25.spb.ru), организовано взаимодействие с семьями воспитанников через почту и странички в контакте.

В 2019 году была проведена работа по укреплению, сохранению материально-технической базы детского сада. Результаты тематических проверок готовности ГБДОУ к учебному году положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития материально-технической базы, улучшения труда работников.

Результаты проверок со стороны контролирующих организаций показали, что в ГБДОУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

Совершенствованию материально-технической базы способствуют: внебюджетные средства от платных услуг, устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой программы; система поощрения, разработанная в ГБДОУ.

Ежегодно материально-техническая база детского сада пополняется и обновляется, проводится текущий и косметический ремонт помещений.

Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе

В Образовательном учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает в себя:

- обеспечение здорового образа жизни: утренняя гимнастика; физкультурные занятия; подвижные и спортивные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия); соревнования, эстафеты, досуги и т.д.
- проветривание помещений; прогулки на свежем воздухе; сон при открытых фрамугах в теплое время года;
- для воспитанников организовано 4-х разовое питание в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.
- музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий.
- «минутки здоровья», включающие дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на координацию речи и движения, упражнения с массажными ковриками.
- занятия по физической культуре для детей организуются 3 раза в неделю, в т.ч. на свежем воздухе.
- пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ): занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
- работа с родителями: оказание консультативной помощи; информационные стенды, анкетирование, привлечение к массовым мероприятиям.

Педагоги Образовательного учреждения осуществляют непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием каждого ребенка, организуют все виды индивидуальной и коллективной деятельности, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников

В дополнительном образовании задействовано 76% воспитанников детского сада.

По желанию родителей (законных представителей воспитанников) возможно осуществление параллельного освоения основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ (Положение о дополнительной образовательной деятельности) утверждено Приказом от 09.09.2019 г. № 431).

При оказании дополнительной образовательной услуги наряду с реализацией образовательной программы учитываются требования к режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса, предъявляемые СанПиН 2.4.1.3049-13.

Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.

Педагоги ДОУ работают над выявлением и развитием ярко выраженных способностей детей по различным направлениям с целью развития творческих способностей, интеллектуального развития, оздоровления детей и по желанию родителей на основании Лицензии на право осуществления образовательной деятельности регистрационный № 2079 от 19.08.2016 серия 78 Л02 №0001014. организована работа кружков по различным направлениям:

В рамках предоставления услуг **социально-коммуникативного развития:**

«Английский», «Волшебные огни»;

В рамках предоставления услуг **художественно-эстетического развития:**

«Веселые нотки», «Веселый карандаш», «Кисточка».

В рамках предоставления услуг **физического развития:**

«Золотые рыбки», «Морские звездочки», «Тхэк-вон-до», «Фитбол», «Детский фитнес».

В рамках предоставления услуг **познавательного развития:** «Развивающие игры», «Подготовка к школе».

ДОУ обеспечивает оказание Услуги в полном объеме в соответствии с утвержденными дополнительными общеразвивающими

программами и условиями договора об оказании платных образовательных услуг. Договор регламентирует условия и сроки получения услуг, порядок расчета, права, обязанности и ответственность сторон.

ДОУ обеспечивает создание среды, способствующей обучению и воспитанию. Занятия с детьми проводятся в соответствии с утвержденными рабочими программами.

Прием детей производится по заявлению родителей на основании договора. Родители имеют право расторгнуть договор по собственному желанию в любое время на основании письменного заявления.

В детском саду проводится профилактическая услуга «Волшебная соль».

В соответствии с Положением об организации предоставления платных дополнительных образовательных услуг в ГБДОУ д/с № 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга и порядком привлечения и расходования денежных средств, осуществляющихся за счет предоставления платных услуг по дополнительному образованию с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. всего было получено 6067634,00 руб. (шесть миллионов шестьдесят семь тысяч шестьсот тридцать четыре рубля ноль копеек).

Развитие системы управления ГБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дней открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. В учреждении ведут свою работу родительский клуб «Вместе с мамой». Мероприятия проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей):

№ п/п	Вопрос	ответ положительный	ответ неопределенный	ответ отрицательный
1.	Доброжелательность и вежливость работников организации оценена	положительно или скорее положительно	затрудняюсь ответить	отрицательно или скорее отрицательно
		96%	3,7%	0,3%
2.	Удовлетворенность компетентностью работников организации	удовлетворены или скорее удовлетворены	затрудняюсь ответить	скорее не удовлетворены или однозначно не удовлетворены
		94%	5%	1%
3.	Удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации:	удовлетворены или скорее удовлетворены	затрудняются ответить	скорее не удовлетворены или однозначно не удовлетворены
		86%	9%	4%
4.	Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг:	удовлетворены или скорее удовлетворены	затрудняются ответить	скорее не удовлетворены или однозначно не удовлетворены
		86%	11%	3%

5.	Готовность рекомендовать данную организацию	готовы рекомендовать	затрудняются ответить	не готовы рекомендовать данную организацию
		92%	7%	1%

Результаты обработки анкет родителей на тему «Удовлетворенность детским садом показывает, что работой ДОО на протяжении отчетного периода довольны примерно 90% респондентов.

Таким образом, все поставленные задачи успешно решены.

По итогам реализации Программы развития детского сада на период 2016-2020 гг. можно сделать вывод о готовности ГБДОУ д/с № 25 к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года:

Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ:

1.1. Наличие свидетельств:

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 11.04.2006 г. серия 78 №005872148.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 29.11.2010 г. серия 78 №008120051,

Свидетельство о постановке на учет организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 11.04.2006 г. серия 78 № 008354163.

1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга 05.04.2006 №295-р), новая редакция устава (утверждена распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга 20.04.2015 №1878-р)

1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса. Имеются. Последний вариант Образовательной программы ДО ГБДОУ детский сад № 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга принят решением Педагогического совета (протокол №1 от 31.08.2020г. и утвержден приказом Заведующего Л.Р. Поваровой от 31.08.2020г. №398-1).

Так же ежегодно обновляются учебные планы, планы воспитательно-образовательной работы, рабочие программы педагогов, календарные учебные графики, расписания НОД. Все перечисленные документы, помимо печатной основы, размещены в разделе «Сведения об образовательной организации» на сайте ДОО.

1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.

Лицензия от 19.08.2016 № 2079 серия 78 Л02 №0001014. Выдана бессрочно.

2. Право владения, использования материально-технической базы:

2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

1) 197375, Санкт-Петербург, Новоколомяжский пр., д.3 лит А

Вид права: Оперативное управление.

Свидетельство о государственной регистрации права от 09.01.2007 г. 78-АВ № 423984

2) 197375, Санкт-Петербург, Вербная ул., д.18, к. 2, лит А

Вид права: Оперативное управление.

Свидетельство о государственной регистрации права от 06.02.2013 г. 78-А Ж856862

2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).

1) 197375, Санкт-Петербург, Новоколомяжский пр., д.3 лит А

Вид права: Оперативное управление.

Проектная наполняемость **190 мест**. Общая площадь здания 2633,80 кв.м, из них площадь помещений , используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1332,8 кв.м.

2) 197375, Санкт-Петербург, Вербная ул., д.18, к. 2, лит А

Вид права: Оперативное управление

Проектная наполняемость **220 мест**. Общая площадь здания 3823,50 кв.м, из них площадь помещений , используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1693,2 кв.м.

2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении ДОУ

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 78.01.07.000.М.001547.12.12 от 19.12.2012 г.(по Вербной)

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 78.14.07.000.М.000843.12.11 от 12.12.2011 г. (по Новоколомяжскому)

Заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 2-22-71-80 от 07.11.2019 г. (по ул. Вербная) и № 2-22-71-79 от 01.11.2019 г. (по Новоколомяжскому пр.)

2.4. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.

В детском саду 22 групповые комнаты, со спальнями: I площадка-10 групп, II площадка-12 групп. На I площадке имеется помещение для групп кратковременного пребывания.

В каждом здании собственный пищеблок, музыкальный и физкультурный залы, также в каждом здании имеется бассейн, кабинеты для дополнительных занятий, развивающий центр, кабинет психолога, изостудия, соляная комната, темная сенсорная комната, прачечная, медицинский и процедурный кабинеты, кабинет заведующего, кабинеты заместителя заведующего по АХР, завхоза, методические кабинеты. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Пищеблок детского сада типовой, оборудован всем необходимым технологическим оборудованием. Все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии.

2.5. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).

Имеются выход в Интернет, электронная почта, 5 групп, а также музыкальные залы, ИЗО студия и развивающий центр укомплектованы интерактивными досками и ноутбуками, в фойе установлены телестенды. Оснащена специальным оборудованием темная сенсорная комната.

2.6. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении

Да. 2,5 кв.м. на детей до 3-х лет, 2,0 кв.м. на детей старше 3-х лет.

2.7. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).

ДОО располагает площадью для функционирования групп кратковременного пребывания и с 2017 года эта площадь активно используется.

2.8. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.

Помещения ДОО не требуют капитального ремонта.

2.9. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет (межаттестационный период).

С 2015 года было приобретено:

- интерактивные доски в количестве 5 штук
- проекторы - 3 штук
- компьютеры – 1 штука
- ноутбуки - 19 штук
- оборудование для соляной комнаты
- оборудование для темной сенсорной комнаты
- детская корпусная мебель

3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1. Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

ГБДОУ детский сад № 25 укомплектован полностью административными штатами: заведующий, заместитель заведующего по хозяйственной работе, 2 заведующих по хозяйственной части, 2 методиста, 2 старших воспитателя.

3.2. Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.12 № 273 ФЗ - «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБДОУ детский сад № 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга. В учреждении сформирована оптимальная, функционирующая структура управления: четко разграничены обязанности всех управляющих служб и советов, определены блоки работы, разработаны циклограммы, разграничены обязанности, распределена ответственность управляющих служб и советов.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

заведующий дошкольным образовательным учреждением – управление ГБДОУ;

заместитель заведующего по АХР, завхоз - обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ;

методист - методическая работа образовательного учреждения;

старший воспитатель - контрольно-аналитическая деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей;

шеф-повар - обеспечение своевременного, в соответствии с режимом работы ГБДОУ, доброкачественного приготовления пищи для обучающихся.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

• **Общее собрание работников образовательного учреждения;**

• **Педагогический Совет Образовательного учреждения;**

• Учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ детский сад № 25 в принятии локальных актов образовательного учреждения регистрирует Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Порядок выборов в органы самоуправления ОУ и их компетенции регламентируется Уставом и локальными нормативными актами учреждения. Заседания коллегиальных органов управления ОУ оформляются протоколами.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Управление и организация деятельности учреждения также регламентирована приказами руководителя (по основной деятельности, по административно-хозяйственной деятельности, по личному составу – книги регистрации приказов ведутся в соответствии с требованиями).

Для каждого Коллегиального органа управления определено содержание деятельности, их взаимодействие. Главные принципы управления: гласность и открытость, создание деловой и доброжелательной атмосферы, стремление к достижению цели, четкость и конкретность распоряжений, действенность контроля, моральная и материальная поддержка, доверие, оперативность, адресность.

3.3. Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе

Методическая работа в педагогическом коллективе важнейшая составляющая успешного функционирования ДОО. Традиционными организационными формами такой работы являются Педагогический совет, семинар, практикум, консультирование, инновационные формы: интерактивные организационные формы работы с педагогическим коллективом

тренинг, разнообразные деловые игры, круглые столы, педагогические ситуации, выставки и банки педагогических идей педагогические мастер-классы, работа в творческих группах.

3.4. Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.

Наименование и функции органов управления, схема их взаимодействия с работниками и родителями воспитанников.



4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

4.1. Общая численность воспитанников за 3 учебных года (указать конкретно по учебным годам)

2017-2018 учебный год – 660 человек

2018-2019 учебный год – 660 человек

2019-2020 учебный год – 660 человек

Данные включают сведения в том числе о контингенте групп кратковременного пребывания, максимальная наполняемость которых составляет 28 человек.

4.2. Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива (процент переукомплектованности).

1) 197375, Санкт-Петербург, Новоколомяжский пр., д.3 лит А

Проектная наполняемость 190 мест - укомплектовано 291

2) 197375, Санкт-Петербург, Вербная ул., д.18, к. 2, лит А

Проектная наполняемость 220 мест – укомплектовано 369

Выполняя социальный заказ учреждение переукомплектовано на 61 %.

4.3. Социальный состав семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	637	96,5%

Неполная с матерью	21	3,2%
Неполная с отцом	1	0,2%
Оформлено опекунов	1	0,2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	256	39%
Два ребенка	285	43%
Три ребенка и более	118	18%

Образовательный уровень семей

Высшее		Неполное высшее		Среднее специальное		Среднее	
мамы	папы	мамы	папы	мамы	папы	мамы	папы
55%	38%	1%	1%	45%	57%	2%	2%

4.4. Сохранение контингента воспитанников - анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия.

Учебный год	Количество воспитанников	Принято детей	Выбыло детей		
			Поступление в школу	По другим причинам	
				Отчисление	Переезд, ПМПК
2017-2018	660	218	139	72	7
2018-2019	660	201	148	51	2
2019-2020	660	208	157	44	7

5. Результативность образовательной деятельности

5.1 Освоение воспитанниками ДОУ основной общеобразовательной программы

Согласно ФГОС ДО «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей»

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

По этой причине приведены результаты по параметру «Физическая подготовленность детей».

«Физическая подготовленность детей» (результаты тестирования детей 3-7 лет в 2017-2018 учебном году)				
Уровень физической подготовленности	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
низкий	22	17,5	22	12
средний	99	78,5	148	81
высокий	5	4	13	7

«Физическая подготовленность детей» (результаты тестирования детей 3-7 лет в 2018-2019 учебном году)				
Уровень физической подготовленности	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
низкий	23	17	25	12
средний	105	77	156	80
высокий	8	6	15	8

«Физическая подготовленность детей»

(результаты тестирования детей 3-7 лет в 2019-2020 учебном году)				
Уровень физической подготовленности	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
низкий	24	19,5	22	12
средний	99	78,5	148	81
высокий	5	2	13	7

Часть содержания данного пункта представлена ранее в п.1 Программы

Таким образом, из года в год наблюдается положительная динамика.

5.2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).

С целью развития образовательного процесса ДООУ, расширения социального партнерства, решения задач социально-коммуникативного развития воспитанников детского сада осуществляется систематическое взаимодействие учреждения со следующими организациями:

- Комитетом по образованию администрации Санкт-Петербурга;
- Отделом образования администрации Приморского района;
- СПб Академией постдипломного педагогического образования;
- ИМЦ Приморского района (участие педагогов в профессиональных конкурсах, обучение на курсах повышения квалификации);
- СПб педагогическим колледжем №1 им. Н. А. Некрасова (организация мастер-классов для учащихся колледжа на базе ГБДОУ, участие в конференциях, организуемых колледжем);
- ГБДОУ района № 9, № 34, № 15, № 62, № 1 и т. д. (организация конкурсов педагогического мастерства, работы жюри конкурсов);
- ГБОУ СОШ № 253 Приморского района (Проведение собрания для родителей выпускников с участием завуча начальных классов, проведение Дней открытых дверей для родителей будущих первоклассников и т. д.);
- ГУЗ Детской поликлиникой № 30 ДПО № 2 (мониторинг здоровья детей, участие в конкурсах рисунка);
- Муниципальным округом № 70;
- ГБОУ ДОД «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» (В рамках сотрудничества с МО «Китеж плюс» прошли занятия в старших и подготовительных к школе группах по БДД, участие в акции «Скорость не главное»);
- Санкт-Петербургским центром оценки качества образования и информационных технологий; (10 педагогов прошли курсы «Информационные технологии для работников системы образования», совместно организованы мероприятия по распространению инновационного педагогического опыта: Городской семинар «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях цифровой образовательной среды ДОО», выездное занятие для административных работников. Тема: «Организация ИОС в дошкольной образовательной организации»)
- Компанией «Хендэ Мотор СНГ» (7 педагогов прошли курсы повышения квалификации «Технология воспитательной работы по

профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в условиях ДОО», реализуется социально-образовательный проект по культуре безопасного поведения на дорогах для всей семьи «Безопасная дорога».

5.3. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования различного уровня (окружного, городского, федерального, международного) за 3 последних учебных года.

2017-2018 учебный год

№ п/п	Конкурс	Участник	Результат участия
1	участие в районном конкурсе педагогического мастерства среди педагогов ДООУ «Вершина мастерства 2017»	Дроздова Ирина Анатольевна – педагог-психолог	дипломант
2	участие в районном конкурсе педагогического мастерства среди педагогов ДООУ «Вершина мастерства 2017» номинация «инструкторы по физической культуре»	Бондарева Светлана Николаевна – инструктор по ФК	диплом III степени
3	участие в районном конкурсе педагогического мастерства «Воспитание и развитие дошкольника» 2017-2018	Егорова Алла Витальевна – воспитатель	дипломант
4	участие в городском конкурсе педагогического мастерства 2017-2018	Ульянова Дарья Юрьевна – воспитатель	дипломант
5	участие в районном конкурсе педагогического мастерства среди педагогов ДООУ «Вершина мастерства 2018»	Слимак Елена Юрьевна - воспитатель	победитель

2018-2019 учебный год

№ п/п	Конкурс	Участник	Результат участия
1	участие в районном конкурсе педагогических достижений «Грани педагогического мастерства» 2018-2019 уч. года. в номинации «Воспитатель года», подноминация «Лучший воспитатель ДООУ»	Иванова Александра Сергеевна – воспитатель	дипломант
2	участие в районном конкурсе педагогических достижений «Грани педагогического мастерства» 2018-2019 уч. года. в номинации «Воспитатель года», подноминация «Открытие года ДООУ»	Маркова Оксана Юрьевна – воспитатель	лауреат
3	участие в районном конкурсе педагогических достижений «Грани педагогического мастерства» 2018-2019 уч. года. в номинации «Воспитатель года», подноминация «Открытие года ДООУ» в номинации «Учитель здоровья», подноминация «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»	Запольских Светлана Евгеньевна – воспитатель	лауреат

4	участие в конкурсе «Деловая игра» Тур для инструкторов по ФК ГБДОУ Приморского района;	Команда ДОУ	победитель
5	участие в конкурсе педагогических достижений по физической культуре и спорту среди инструкторов по физической культуре ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга	Озерова Елена Витальевна – инструктор по ФК	победитель
6	участие в конкурсе педагогических достижений по физической культуре и спорту среди инструкторов по физической культуре ГБДОУ Санкт-Петербург	Бондарева Светлана Николаевна – инструктор по ФК	победитель
7	участие во Всероссийском смотре-конкурсе «Образцовый детский сад 2018-2019»	ГБДОУ д/с № 25	победитель

2019-2020 учебный год

№ п/п	Конкурс	Участник	Результат участия
1	участие в районном конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020»	творческая группа ГБДОУ д/с №25 - Поварова Л.Р. заведующий - Иост Т.А. ст. воспитатель - Косыгина И.В. воспитатель - Ульянова Д.Ю. воспитатель	лауреат
2	Участие в Петербургском конкурсе «Воспитатели России 2020»	Линник Светлана Александровна – педагог-психолог	лауреат
3.	участие во Всероссийском смотре-конкурсе «Лучшие детские сады России 2020»	ГБДОУ д/с №25	победитель

5.4. Характеристика дополнительных услуг.

ГБДОУ детский сад № 25 представляет широкий спектр дополнительных (платных) образовательных услуг, точный перечень которых каждый год меняется и зависит от результатов анкетирования главного заказчика услуг – родителей (законных представителей). Основные направления, по которым организована работа кружков:

В рамках предоставления услуг **социально-коммуникативного развития:**

«Английский», «Волшебные огни»;

В рамках предоставления услуг **художественно-эстетического развития:**

«Веселые нотки», «Веселый карандаш», «Кисточка».

В рамках предоставления услуг **физического развития:**

«Золотые рыбки», «Морские звездочки», «Тхэк-вон-до», «Фитбол», «Детский фитнес».

В рамках предоставления услуг **познавательного развития:** «Развивающие игры», «Подготовка к школе».

В рамках профилактики заболеваемости в детском саду проводится услуга «Волшебная соль».

5.5. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Данный аспект с точки зрения количественно-качественного анализа представлен в п. 1

В рабочих программах педагогов среди используемых современных образовательных технологий в обязательном порядке указаны здоровьесберегающие.

Педагоги используют следующие виды и формы работы: ежедневная утренняя гимнастика, контроль за осанкой детей во всех видах деятельности, упражнения для профилактики плоскостопия, мероприятия по профилактике простудных заболеваний, утренний фильтр при приеме детей в детский сад.

6. Содержание образовательной деятельности

6.1 Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной **Образовательной программы дошкольного образования**, составленной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), и **Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)**,

6.2. Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, прием пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Учебный план разработан в соответствии с действующим ФГОС ДО. В план включены пять направлений (образовательных областей), обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Срок освоения ОП ДО составляет 5 лет (группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы) и 1 год (группы кратковременного пребывания).

В режиме занятий используются определения:

Самостоятельная деятельность – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- 1) свободная деятельность воспитанника в условиях созданных педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная педагогами деятельность обучающихся: игровая, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская, в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО (см. п. 2.6. ФГОС ДО)

Совместную деятельность разделяют на:

- непосредственно образовательную деятельность (НОД), реализуемую в ходе совместной деятельности с обучающимися (воспитанниками);
- совместную деятельность педагога с обучающимися (воспитанниками), осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
- совместную деятельность педагога с обучающимися (воспитанниками), осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и ухода.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течении недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Сан Пин 2.4.1.3049-13)

6.3. Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.

По желанию родителей (законных представителей воспитанников) возможно осуществление параллельного освоения основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ (Положение о дополнительной образовательной деятельности» утверждено Приказом от 01.09.2020 г. № 403). Дополнительные (платные) образовательные услуги реализуются в период с октября по май, регламентируются Годовым календарным учебным графиком дополнительных платных образовательных услуг, Учебным планом дополнительных платных образовательных услуг, Проектом расписания дополнительных платных образовательных услуг, Графиком предоставления дополнительных платных образовательных услуг в ГБДОУ д/с №25 Приморского района Санкт-Петербурга на текущий год и осуществляются на основании заявления родителей (законных представителей), а также подписания договора об оказании дополнительных платных образовательных услуг.

Дополнительная общеразвивающая программа является основным документом, определяющим концептуальные основы, направления и содержание деятельности дополнительного образования дошкольников, организационные и методические особенности учебно-воспитательного процесса, а также его условия и результаты.

В Учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы следующих направленностей :

- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие.

В Учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы следующих видов:

- авторские.

Продолжительность обучения на каждом этапе определяется в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами и варьируются от 1 до 4 лет. Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в учреждении являются рабочими учебными программами по дополнительному образованию дошкольников за рамками государственного задания.

6.4. Используемые типовые программы, инновационные программы и педагогические технологии

Образовательная программа дошкольного образования, составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), и **Образовательная программа**

дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (протокол от 7 декабря 2017 г., № 6/17), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Вариативной частью ОП является реализация Программы обучения детей плаванию в детском саду, Программы развивающего центра с детьми дошкольного возраста и «Системы работы по ознакомлению детей старшего возраста с историей и культурой Санкт-Петербурга», Т.Ю. Толкачевой.

Используемые образовательные технологии:

- здоровьесберегающие;
- элементы ТРИЗ;
- метод проектов;
- информационно-коммуникационные технологии – ИКТ;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- элементы проблемного обучения;
- игровые технологии (ролевые, деловые и пр. обучающие игры);
- развивающее обучение.

6.5. Формы и методы работы с одаренными детьми

На основе педагогической диагностики воспитателями в сотрудничестве с педагогом-психологом и иными специалистами определяются задачи работы. Затем для каждого ребенка заполняется «Индивидуальный образовательный маршрут (план индивидуальной работы с ребенком), где наряду с задачами, отмечаются сильные стороны ребенка и прописываются стратегии решения актуальных задач развития в той или иной области на уровне планирования работы в группе и взаимодействия с родителями.

6.6. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

ГБДОУ д/с № 25 в полной мере обеспечен учебно-методической и художественной литературой.

Учебно-методическая литература (методические, учебно-методические пособия, Периодические издания, электронные материалы из Электронной системы образования представлены несколькими блоками, соотносимыми с ФГОС ДО: Методические пособия по управлению и организации работы в ДОО», «Методические пособия и наглядно-дидактические пособия для педагогов по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Методические пособия и наглядно-дидактические пособия для педагогов по образовательной области «Познавательное развитие», «Методические пособия и наглядно-дидактические пособия для педагогов по образовательной области «Речевое развитие», «Методические пособия и наглядно-дидактические пособия для педагогов по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Методические пособия и наглядно-дидактические пособия для педагогов по образовательной области «Физическое развитие», Электронные образовательные ресурсы, видеофильмы».

Имеющаяся художественная литература предназначена для детей от 2 до 8 лет, так же есть издания, направленные на саморазвитие, повышение профессиональной компетенции педагогических работников.

7. Методическая и научно-исследовательская деятельность

7.1. Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности

В ГБДОУ д/с № 25 функционирует методическая служба, которая обеспечивает реализацию поставленных задач. Имеется нормативно-правовая база (локальные акты) В ДОО функционируют творческие группы, временные рабочие группы по ведущим направлениям деятельности (введение Профессионального стандарта, использование ИКТ в образовательном процессе).

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществляется с использованием различных ее форм: тематические педагогические советы, работа творческих групп, тренинги, работа по выявлению и обобщению педагогического опыта, просмотры организованной образовательной деятельности с последующим самоанализом, повышение квалификации и педагогического мастерства, аттестация педагогических работников, участие в конкурсах, научно-методических мероприятиях.

Планирование осуществляется на основе ежегодного анализа. Реализация планов осуществляется в соответствии с целями и задачами ДОО, которые разрабатываются ежегодно. Планы выполняются в полном объеме.

7.2. Эффективность проводимой методической работы

Методическая работа в ДОО осуществляется эффективно, поскольку за отчетные периоды систематизирован большой объем методических материалов в форме текстовых документов и презентаций, педагоги ГБДОУ неоднократно становились победителями конкурсов педагогического мастерства различных уровней, ими опубликованы методические разработки, имеют большой опыт публичных выступлений, ежегодно дают мастер –классы для административных и педагогических работников города по внедрению ИКТ в образовательный процесс ДОО.

7.3. Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных конференций, семинаров, совещаний

За отчетный период Заведующий ГБДОУ Л.Р. Поварова и педагоги детского сада приняли участие в большом количестве мероприятий различных уровней. Особенно ценными являются мероприятия:

- Петербургский международный образовательный форум 2019. Тема: «Развитие информационной компетентности, как основы повышения квалификации педагогов»;
- Выездное занятие для административных работников. Тема: «Организация ИОС в дошкольной образовательной организации»
- участие в Городском педагогическом совете «Петербургская школа: яркий мир детства»;
- участие в Городском семинаре-практикуме «Современные подходы к освоению количественных отношений чисел и цифр в дошкольном возрасте»;
- участие в Городском семинаре «Обучение с приключениями. Приемы повышения познавательного интереса дошкольников и школьников при обучении информатики, робототехники и ИКТ»
- участие в семинаре для руководителей образовательных учреждений Приморского района. Тема: «Анализ и оценка результатов дошкольного образования: вопросы преемственности целей дошкольного и начального школьного образования»;
- участие в районном семинаре «Профессиональная мотивация как ресурс эффективной работы педагогического коллектива»
- участие в районном семинаре «Новые возможности для сотрудничества с родителями. «Детский сад для взрослых»

- участие в районном семинаре на базе Академии цифровых технологий «Формирование в образовательном учреждении условий для эффективного внедрения профессионального стандарта «Педагог»
- участие в методическом семинаре для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Тема "Технологии формирования эмпатии у дошкольников";
- участие в районных семинарах «Школы молодого воспитателя»
- участие в вебинарах электронной системы «Образование»;
- открытая образовательная деятельность педагогов в рамках «Недели открытых дверей».

7.4. Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности

Продолжая внедрять ИКТ в работу с дошкольниками педагоги оценили преимущества использования технических средств и компьютерных технологий и своими умениями делились с коллегами своего детского сада и педагогами других учреждений. С целью распространения инновационного опыта работы с ИКТ на базе ГБДОУ прошли открытые мероприятия:

- Петербургский международный образовательный форум 2019. Тема: «Развитие информационной компетентности, как основы повышения квалификации педагогов»;
- Городской семинар «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях цифровой образовательной среды ДОО»
- Выездное занятие для административных работников. Тема: «Организация ИОС в дошкольной образовательной организации»

В рамках данных открытых мероприятий педагогами ДОУ были проведены мастер-классы по работе с дошкольниками с использованием ИКТ, ЭОР и других современных технологий. Инновационным опытом делились заведующий, специалисты и воспитатели ДОУ:

- Поварова Л.Р. «Современная информационно-образовательная среда дошкольной организации».
- Ульянова Д.Ю. «Создание мультимедийных фильмов. Совместная деятельность детей, педагога, родителей», «Авторский блог воспитателя, как средство дистанционного взаимодействия с родителями».
- Борисова А.А и Сергеева М.В. представили опыт работы по познавательному развитию детей с использованием цифровой лаборатории «Наураша»
- Дроздова И.А. «Применение интерактивного оборудования при организации совместной деятельности педагога и воспитанников».
- Линник С.А. «Использование интерактивного пространства сенсорной комнаты»
- Белянина В.В. и Слика Е.Ю. «Использование ИКТ в работе с детьми с нарушениями речи»
- Куликова Е.В. «Применение ИКТ в работе по художественно-эстетическому развитию детей»
- Молодцова Н.Н. «Применение ИКТ при организации НОД по познавательному развитию детей с использованием экспериментирования»

Одним из значимых направлений инновационной деятельности в 2019 году, стало создание педагогами авторских блогов. 10 педагогов ГБДОУ прошли курсы повышения компьютерной грамотности «Информационные технологии для работников системы образования». В процессе обучения педагоги познакомились с современными инновационными методами использования информационных технологий и уже успешно применяют их в своей работе. Результатом работы стали авторские блоги педагогов, которые продолжают открывать новые возможности для дистанционного взаимодействия с родителями.

8. Кадровое обеспечение

8.1 Характеристика педагогического коллектива

Детский сад укомплектован педагогами на **100 процентов** согласно штатному расписанию.

Всего работают **58 человек**.

Педагогический коллектив Детского сада насчитывает **9** специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 11/1;
- воспитанники/все сотрудники – 6/1.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности

8.2. Образовательный уровень и уровень квалификации

По квалификационным категориям:

Высшая категория	1 категория	Не аттестовано
29/50%	26/45%	3/5%

По уровню образования:

Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
35/62,5%	21/37,5%

8.3. Стаж и возрастные показатели

По возрасту

До 30 лет	30-40	40-50	50-60+
6/9%	21/38%	14/23%	21/30%

По стажу работы

от 0 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и выше
10/17%	15/26%	16/28%	17/29%

9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

9.1. Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа

Санитарно-оздоровительные мероприятия в ДОО осуществляются по комплексному плану ДОО, врача и медицинской сестры. Указанный персонал не входит в штатное расписание детского сада.

Ведущая роль в организации и осуществлении физкультурно-оздоровительной работы принадлежит инструкторам по физической культуре.

9.2. Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание детей на основании 10 дневного меню.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах. Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

Ежедневно для контроля организации в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОО проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.

Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

Поставщик продуктов: ЗАО База «Мария».

9.3. Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами

ГБДОУ объекты физической культуры и спорта в аренду не предоставляет.

ГБДОУ располагает только собственными объектами физической культуры и спорта, к которым относятся спортивные площадки на улице, физкультурные залы, бассейны. Ежегодно перед началом учебного года утверждается график проведения занятий в физкультурном зале, бассейне, в годовом плане ДОО и рабочих программах инструкторов ФК предусмотрены мероприятия на улице. Отдельно перед мероприятиями заведующим утверждаются графики проведения досугов и иных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.

9.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

ГБДОУ помещения не арендует.

ГБДОУ располагает только собственными помещениями для отдыха, досуга, культурных мероприятий, к которым относятся музыкальные залы, соляная комната, темная сенсорная комната. Ежегодно перед началом учебного года утверждается график проведения НОД в музыкальном зале. Отдельно перед мероприятиями заведующим утверждается график проведения утренников и иных мероприятий культурной направленности.

3.2.1. Качество образовательной деятельности

За период 2017-2019гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2017-2019гг. не было.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92/% детей успешно осваивают образовательную программу дошкольного образования. Воспитанники подготовительных групп показывают высокие результаты готовности к школьному обучению.

Сводная таблица уровня освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками групп общеобразовательной направленности ГБДОУ д/с № 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

Образовательная область	2017			2018			2019		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	51%	41%	8%	50%	45%	5%	50%	43%	7%
Речевое развитие	40%	50%	10%	41%	50%	9%	41%	49%	10%
Познавательное развитие	51%	40%	9%	50%	43%	7%	53%	40%	7%
Художественно-эстетическое развитие	52%	40%	8%	51%	39%	10%	54%	38%	8%
Физическое развитие	68%	27%	5%	65%	30%	5%	67%	27%	6%
Итого	52%	40%	8%	51%	42%	7%	53%	39%	8%

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса

См. п.9 Программы

3.2.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОО

Правоустанавливающие документы детского сада.

- Устав ГБДОУ детский сад №25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 20.04.2015 г. №1878-р)
- Лицензия от 19.08.2016 № 2079 серия 78 Л02 №0001014. Выдана бессрочно.
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1067847939180 за государственным регистрационным номером 1067847939180.
- Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1067847939180. ИНН/КПП 7814341605/781401001.

3.2.4. Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями

Контингент воспитанников на отчетный период составляет 660 человек.

Детский сад проводит планомерную работу с родителями, целью которой является создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОУ и семье. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Основными формами информирования родителей (законных представителей) о жизни детского сада проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, стендовая информация, консультации, Родительский клуб «Вместе с мамой». Воспитателями групп проводятся много разнообразных мероприятий с привлечением родителей: мастер-классы, тематические праздники, конкурсы, викторины. Все это способствует повышению педагогической компетентности родителей. Наиболее полную информацию о деятельности каждой группы и детского сада в целом родители могут получить на сайте детского сада (<http://25.sad.ru/>).

Традиционно в течение учебного года в детском саду проходили выставки работ детско-родительского творчества: «Как я провел лето», «Дары осени», «Наши любимые питомцы», «Осенние фантазии», «Мастерская деда Мороза», «Зимние забавы», «Мой папа самый сильный», «Подарок для любимой мамы», «Любимые игрушки», «Путешествие в космос», «На субботник всей семьей», «Веснянка», «День победы».

Активно привлекались родители к совместной деятельности. Совместно организованы праздники: «День матери», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Защитники Отечества», «День Победы», «Масленица» и т. д.

В апреле ежегодно в ГБДОУ организуются открытые мероприятия для родителей и педагогов, в рамках «Недели открытых дверей». Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ГБДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Проведено анкетирование родителей на предмет совершенствования сотрудничества между детским садом и семьей, в ходе которого выяснилось, что наибольший интерес у родителей вызывают следующие формы взаимодействия:

- совместные мероприятия (праздники, развлечения и т.д.) – **67,6 %**,
- индивидуальное консультирование по вопросам родителей – **64,6%**,

открытые занятия для родителей – **41,8%**,

организационные и тематические родительские собрания - **(35%)**.

На протяжении всего учебного года родители воспитанников имеют возможность участвовать в социально-значимой деятельности учреждения. Все это способствует повышению педагогической компетентности родителей. Родители удовлетворены работой ДОУ, о чем свидетельствуют многочисленные положительные отзывы.

3.2.5. Методическая и инновационная деятельность

Методическая и инновационная деятельность более полно раскрыта в п.7 Программы.

3.2.6. Управление качеством образования

Участие педагогов в мероприятиях различных уровней

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество мероприятий	12	15	23
Количество человек (% от общего числа педагогов)	24 (50%)	25 (43%)	48 (82%)

Данные таблицы свидетельствуют о значимой степени социальной и познавательной активности педагогов детского сада в рамках круглых столов, семинаров и конференций различного уровня

Участие работников ДОУ в конкурсах педагогического мастерства

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество конкурсов	5	7	3
Количество человек (% от общего числа педагогов)	5	7	3

Педагоги ДОУ ежегодно участвуют в конкурсах педагогического мастерства и становятся призерами и лауреатами этих конкурсов, что свидетельствует о высоком качестве образования сотрудников.

Общая численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория.

Высшая категория	1 категория	Не аттестовано
29/50%	26/45%	3/5/%

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

4.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Удовлетворенность родителей

См. п. 3.2.4. Программы

4.2 Анализ образовательной деятельности партнеров

Согласно анкетированию, родители заинтересованы в реализации образовательных услуг физкультурно-оздоровительной направленности, социально-педагогической направленности. Среди узких специалистов ими наиболее востребованы услуги

учителя-логопеда и педагога-психолога. Предпочитаемая форма взаимодействия ДОО с семьями по мнению респондентов – устные консультации.

Анкетирование родителей, опросы педагогов показывают, что степень активности большинства родителей (45%) можно оценить как среднюю, что выражается в поддержке родительской общественностью инициатив ДОО и конкретных педагогов, но одновременно малой долей собственной инициативы в реализации предложенных проектов.

5. SWOT – анализ потенциала развития

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>Удовлетворенность родителей работой ДООУ</p> <p>Низкий процент заболеваемости . Отсутствие случаев и травматизма.</p> <p>Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий.</p> <p>Высокая доля педагогических работников высшей и первой категорий.</p>	<p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДООУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования</p> <p>Некоторые педагоги затрудняются в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников;</p>	<p>Развитие системы дополнительного образования</p> <p>Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка помощь детям с ОВЗ.</p> <p>Привлечение внимания общества и органов государственной .власти к проблемам детского сада и дошкольного образования;</p> <p>Увеличение уровня доходов работников сферы образования;</p> <p>Взаимодействие с ИМЦ Приморского района;</p> <p>Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;</p>	<p>Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре Санкт-Петербурга.</p> <p>Нестабильная экономическая ситуация в стране;</p> <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления;</p>

Выводы:

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;

Приведение локальных актов ГБДОУ в соответствие с требованиями нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность ГБДОУ № 25;

Проектирование ООП ДО в соответствии с требованиями к структуре

Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;

Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;

Обеспечение развития кадрового потенциала ДОУ;

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

6. Оптимальный сценарий развития

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития ГБДОУ детского сада № 25 Приморского района Санкт -Петербурга может стать: инновационная реализация ФГОС дошкольного образования для получения воспитанниками качественного дошкольного образования. Этот ориентир предполагает учет индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста, их способностей и

возможностей за счет реализации вариативных программ и разнообразия содержания программы, а активное вовлечение родителей в процесс поможет приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Развитие образовательной среды будет строиться, как сетевое расширение сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с учреждениями города, района.

Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и повышение его социального статуса за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной

среды учреждения станет основой, на которой каждый ребенок будет иметь равные возможности для полноценного развития и получения образования.

Риски:

- При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:
- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования
- быстрый переход на новую программу развития ГБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность

Последствия позитивные: Привлечение дополнительных инвестиций к сохранению и расширению доступности повышенного уровня образования детей за счет перехода дошкольного учреждения к рыночной идеологии оказания образовательных услуг, развития общественного характера управления деятельностью дошкольного учреждения.

Последствия негативные: Возможна потеря интереса к инновационной деятельности в условиях финансового дефицита.

Действия по реализации:

Инновационное развитие воспитательно-образовательного процесса за счет реализации основной общеобразовательной программы и 4х подпрограмм: «Здоровье», «Управление качеством дошкольного образования», «Духовно-нравственное воспитание»

Использования информационно-коммуникационных технологий в руководстве новым управляемым объектом;

Личностно-ориентированный подход к формированию личности ребенка в процессе реализации приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения;

Концентрация ресурсов в разработке новых образовательных услуг, востребованных социумом;

Развитие финансовой самостоятельности дошкольного учреждения на основе государственно-общественного характера управления.

Общая оценка: Данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условии:

- Профессионального управления процессом развития дошкольного учреждения;
- Оказания помощи органами управления образования;
- Включенности семей воспитанников в организацию воспитательно-образовательного процесса в современных условиях рыночного общества в РФ;

Прогнозируемый результат программы развития

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности

Для ГБДОУ д/с№25

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
 - органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств
 - развитие сотрудничества с другими социальными системами
 - налажены связи с научно – методическими объединениями
 - будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении
- Реализация программы позволит сделать процесс развития ГБДОУ более социально ориентированным.

7. Концепция развития

Концепция программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада , направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Итоговая модель – современное инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющее веру в свою миссию хранителя культурных образцов, предоставляющего обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями.

8. Цель и задачи развития

ИНВАРИАНТНАЯ РАБОТА ДОУ	ВАРИАТИВНАЯ РАБОТА ДОУ
Цель	Цель
Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.	Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных.
Задачи	Задачи

Обеспечение доступности образования.	Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на лично-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
Обеспечение качества образования.	Совершенствование структуры взаимодействия учителей-логопедов, педагогов и специалистов музыкального и физического развития для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с нарушениями речи.
Обеспечение эффективной работы ГБДОУ	Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)
Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
	Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником
	Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.

9. Механизмы реализации Программы (Проекты/целевые подпрограммы направления развития)

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Проект «Современный образовательный детский сад»

Цель: Совершенствование материально-технической базы ДОУ.

Задача: Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально- технической базы ДОУ

Таблица 5

№	Мероприятия проекта «Современный	Планируемый результат	Сроки	Финансирование	Ответственные
---	----------------------------------	-----------------------	-------	----------------	---------------

п.п	образовательный детский сад»		проведения		
1.	Мониторинг материально-технического состояния учреждения	Адресная программа на капитальный и частичный ремонт ДОУ	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий
2.	Пополнение Развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО.	Оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями	2021-2025	Бюджет	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Закупка оборудования для музыкального и физкультурного залов, методического кабинета	Приобретение оборудования	2021-2023	Бюджет	Заведующий, старший воспитатель,
4.	Косметический ремонт групп, лестничных пролетов	Адресная программа	2021-2023	Бюджет	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Оснащение методического кабинета.	Создание информационного центра в методическом кабинете, систематизация и хранение исследовательских и проектных работ	2023-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
6.	Разработка программы развития детского сада в соответствии с целями национального проекта «Образование»	Разработана программа развития и размещение ее на сайте ДОУ	Январь 2021	Без финансирования	Старший воспитатель

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

Задача: обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования.

Таблица 6

№ п.п	Мероприятия проекта «Успех каждого ребенка»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	Организовано дополнительное образование воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и их потребностей обучающихся.	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования.	Организация методического сопровождения педагогов	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Участие в открытых мероприятиях района	Увеличение числа участников в мероприятиях района	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Повышение эффективности управления ГБДОУ через расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования	Расширение взаимодействия ГБДОУ с организациями дополнительного образования	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	Построение учебно-воспитательного процесса на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания

Задача: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Таблица 7

№ п.п	Мероприятия проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ГБДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня,	Организация методического сопровождения педагогами трудных семей	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

	социального и материального положения.				
3.	Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями	Регулярная работа поддержки семей, имеющих детей	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы поддержки семей, имеющих детей	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Итоговое онлайн- анкетирование родителей по результатам работы семейного клуба, с предоставлением отчета на сайте ГБДОУ.	Работа над ошибками с учетом мнения родителей (законных представителей).	2021-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Проект «Информационное пространство»

в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Задача: совершенствование предметно-образовательной среды ГБДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

Таблица 8

№ п.п	Мероприятия проекта «Цифровая образовательная среда»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды в ГБДОУ	Соответствие материально-технической базы детского сада современным требованиям	2021-2025	Без финансирования	Заведующий. Старший воспитатель, завхоз
2.	Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с обучающимися и педагогами	Подключение высокоскоростного интернета, приобретение ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.)	2021-2025	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель, завхоз
3.	Анализ сайта детского сада.	Соответствие сайта современным требованиям	2021-2025	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
4.	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК и внутрисетевое обучение	2021-2025	Бюджетное	Старший воспитатель, воспитатели

Проект «Педагог будущего»

в рамках Федерального проекта «Учитель будущего»

Цель: внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задача: совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

Таблица 9

№ п.п	Мероприятия проекта «Педагог будущего»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов	2022-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
2.	Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;	Обмен опытом на уровне района. Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
3.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования в том числе в рамках внутрифирменного обучения	Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников	Ежегодно	Внебюджетное финансирование	Старший воспитатель, воспитатели
5.	Педагогическое сопровождение молодых специалистов	Деятельность «Школы молодого	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель,

	(наставничество)	педагога»			воспитатели
6.	Прохождение аттестации педагогических работников	Согласно графику прохождения аттестации	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели
7.	Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности	Проверка Комитетом образования, в соответствии современным требованиям	Раз в три года	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель

10. Индикаторы эффективности реализации программы развития в динамике на 2021-2025 гг.

Таблица 10

	2021	2022	2023	2024	2025
Материально-техническое обеспечение ДОУ	20%	30%	50%	70%	80%
Доля педагогов используемых в своей работе цифровых программ и технологий, в том числе в области ИКТ	20%	25%	30%	35%	44%
Доля воспитанников при повышении качества образования в ДОУ, рост личных достижений детей, высокая адаптированность к школьному обучению	72%	75%	80%	85%	90%
Повышение компетенций педагогических кадров					
магистратура (кол-во чел.)	1	1	1	2	3
КПК,	3	2	2	2	3
аттестация	3	1	2	2	6

Доля участников образовательного процесса в эффективности и совершенствовании модели взаимодействия с родителями и социумом	41%	51%	62%	68%	72%
Доля участников образовательного процесса при определении качества взаимосвязи с родителями в интернет – пространстве	12%	17%	33%	37%	42%

11. Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Общему собранию работников ГБДОУ.
2. Ежегодные отчеты по самообследованию ГБДОУ.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ГБДОУ.

12. Финансирование Программы развития

Таблица 11

	2021	2022	2023	2024	2025
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	73%	75%	77%	80%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,2 %	0,4%	0,6%	0,8%	0,9%

*Объём привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию ГБДОУ.

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью

33 листов

Заведующий ГБДОУ д/с № 25
Л.Р.Поварова

