

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 25
комбинированного типа Приморского района Санкт-Петербурга**

**Принята
на педагогическом совете
ГБДОУ № 25
Протокол № 4 от 31.05.2023г.**

**УТВЕРЖДЕНА
приказ от 24 .08.2023№308**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Волшебная комната»

Возраст детей: 3-5 года

Срок реализации: 72 часа, 1 год.

Разработчик: Канищева Евгения Вячеславовна,

Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2023-2024 г.

**Программа
дополнительного образования
по развитию межполушарного взаимодействия
для детей от 3-5 лет
«Волшебная комната»**

№ п/п	РАЗДЕЛ	Стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
1.1.	Направленность, актуальность и отличительные особенности программы	2
1.2.	Цели программы	4
1.3.	Задачи программы	4
1.4.	Особенности организации образовательного процесса	5
1.5.	Структура Программы	6
1.6.	Принципы построения программы	6
1.7.	Формы, методы и приемы работы	7
1.8.	Прогнозируемые результаты реализации Программы	7
1.9.	Оценка эффективности реализации Программы	7
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	16
2.1.	Содержание обучения	16
2.2.	Календарно-тематический план первого года обучения	17
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22
3.1.	Материально-техническое обеспечение	22
4.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	24

1. Пояснительная записка

Основание для разработки дополнительной общеразвивающей программы

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Сан-Пин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

В последние десятилетия психологи, педагоги, врачи констатируют катастрофическое нарастание у детей следующих патологических феноменов: обилие сосудистых и костно-мышечных проблем, снижение иммунитета. Масса детей демонстрирует задержки и искажения психоречевого развития, несформированность произвольной саморегуляции, различные психопатологические феномены (агрессивность, повышенную возбудимость/истощаемость, склонность к невротическим и психопатоподобным явлениям); соматическую и психосоматическую уязвимость. В совокупности это приводит к эмоционально-личностной и когнитивной неготовности таких детей к обучению и адекватной адаптации к социуму (Л. С. Цветкова, Т. В. Ахутина и Н. М. Пылаева, А. А. Цыганок, Н. К. Корсакова и Ю. В. Микадзе и др.). В совокупности это приводит к эмоционально-личностной и когнитивной неготовности к обучению и адекватной адаптации к социуму. Приоритетное участие нейробиологии — науки о формировании мозговой организации психических процессов человека в решении широкого круга дигенетических проблем обусловлено в первую очередь удручающими реалиями процессов развития в современной детской популяции.

Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Ребенок поначалу является ярко выраженным правополушарным существом, но постепенно начинает подключаться левое полушарие, а к началу школьного обучения функции полушарной ассиметрии становятся более обозначенными. Современная цивилизация преимущественно левополушарная, все обучение в нашей культуре ориентировано на людей с доминирующим левым полушарием. Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов дошкольников.

Сензитивный период для развития межполушарного взаимодействия приходится на дошкольный возраст, когда кора полушарий головного мозга еще не окончательно сформирована. Таким образом, если в дошкольном возрасте осуществлять двуполушарный подход к образованию, проводить целенаправленную работу по развитию межполушарных связей, это улучшит работу нервной системы детей за счет развития нервных связей между двумя долями мозга, что в свою очередь будет являться необходимым условием для более успешного освоения воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования.

В эпоху компьютеризации и широкого применения современных информационно-коммуникационных технологий встает вопрос о развитии у детей образности и творческого начала. До сих пор многие специалисты переоценивают роль левого полушария и мыслительной деятельности ребенка. Родители и педагоги не всегда проявляют интерес к быстро прогрессирующим исследованиям человеческого мозга. Современная психолого-педагогическая наука предлагает множество игр и упражнений, направленных на восстановление связи и баланса между левым и правым полушариями.

При несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, каждое из которых постигает внешний мир по-своему. При этом правое полушарие, осуществляя чувственное восприятие, дает необходимые образы для последующего абстрактно-логического анализа левому полушарию. В нем определяются сходство и различие между предметами, явлениями, событиями, обрабатывается речевая информация.

Правое и левое полушарие связаны с организацией движения в противоположной стороне тела, а также с приемом и переработкой всей зрительной, слуховой, тактильной, кинестетической информации, поступающей из противоположной половины тела.

К сожалению, интеллект рассматривается как функция, находящаяся в голове, а тело просто как приставка, которая переносит голову куда надо, в теле видится даже досадная помеха «настоящей» учебе. Часто мы можем услышать: «Не вертись. Сиди спокойно!» А выражение «Дети, не бегайте!» является очень популярным.

Интересно отметить, что человек может мыслить, сидя неподвижно. Однако для закрепления мысли необходимо движение. И.П. Павлов считал, что любая мысль заканчивается движением. Именно поэтому многим людям легче мыслить при повторяющихся физических действиях, например: ходьбе, покачивании ног, постукивании карандашом по столу и др. Вот почему следует помнить, что неподвижный ребёнок не обучается!

Чтобы быть стройными и красивыми, мы выбираем здоровое питание, занимаемся физкультурой и дополняем все это положительными эмоциями. Не только тело, но и мозг нуждается в постоянных тренировках.

Поэтому для таких детей целесообразно систематически использовать упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Для того, чтобы дети с помощью «простых» движений смогли «переключать» свои полушария, меньше тратя энергии на выполнение основной работы. Известно, что возраст с 3 до 6 лет очень важен для развития мозговых структур. Именно в этот период можно получить прекрасные результаты у детей по интеллектуальному развитию, сохраняя здоровье ребенка. Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот. Одним из универсальных методов является кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта.

Кинезиологические упражнения влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики.

Воспитатели, учителя и родители прекрасно знают, как трудно заинтересовать маленького непоседу учёбой и выучить с ним что-то. Игровой деятельности надолго не хватает. Если в сочетании с ней использовать наглядные образы, дело пойдёт проще и гораздо быстрее. Их психика и когнитивные способности подобны пластилину. Если работать над развитием зрительной памяти и образно-ассоциативного мышления, начиная с дошкольного возраста это принесёт отличные результаты.

К концу дошкольного периода у детей начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений.

В настоящее время разрабатывается множество игр, направленных на развитие логического и образного мышления, произвольности памяти и внимания, речи и творческого воображения. Чем раньше начать развивать и стимулировать логическое мышление, базирующееся на ощущениях и восприятии ребенка, тем более высоким окажется уровень его познавательной деятельности.

Программа составлена в соответствии с ФГОС и программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Одной из современных технологий психологической поддержки таких детей и является работа по программе «Нейро-гимнастики», которая осуществляется в специально организованном (интерактивном) пространстве сенсорной комнаты с применением свето-цвето-звукового оборудования и мягкого наполнения окружающей среды. Сенсорная комната используется как дополнительный инструмент в коррекционно-развивающей работе с целью повышения эффективности всех мероприятий, направленных на улучшение психологического здоровья, а также как самостоятельное средство развития психических процессов и функций. В сенсорной комнате создаются условия для тренировки процессов торможения, навыков саморегуляции и расслабления. Спокойная обстановка в сочетании с мощным положительным влиянием эффектов сенсорной комнаты: мягкого света, расслабляющей музыки - помогают ребенку максимально расслабиться, успокоиться, ощутить защищенность, почувствовать уверенность в себе, развить навыки общения, расширить круг представлений об окружающем. Пребывание ребенка в новой необычной обстановке сенсорной комнаты позволяет ему раскрепоститься, настроиться на активную деятельность, создает благоприятный эмоциональный фон.

Отличительные особенности заключаются в том, что данная программа позволяет через игровые упражнения нормализовать психические процессы и способствует формированию сбалансированной работы головного мозга.

Основная цель программы : создание условий, способствующих развитию психических процессов, сформированности функций произвольной регуляции и самоконтроля, улучшению работоспособности, улучшения межполушарного взаимодействия.

Задачи:

- *Обучающие:*
 - активизировать познавательный интерес;
 - формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
 - формировать умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
 - научиться рационально организовывать свою деятельность.
- *Развивающие:*
 - развитие логического мышления;
 - развитие межполушарных связей с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений и психомоторных игр;
 - развитие мелкой моторики рук;

– развитие памяти, внимания, зрительно-двигательной координации.

▪ *Психологические:*

- формировать умение работы в коллективе;
- формировать адекватную самооценку;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Содержание составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН 2.4.1.1249-03 (требования к организации режима дня и учебных занятий).

Состав группы и режим работы.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Общее количество занятий за год: 72
Для эффективной работы формируются группы в зависимости от возрастной категории:

- 3-5 лет до 12 человек- до 25 минут.

Структура занятия.

Каждое занятие состоит из 3-х частей:

1. Кинезиологические упражнения, направленные на коррекцию и развитие 1-го функционального блока мозга - блок регуляции тонуса и бодрствования; упражнения, повышающие энергию тела, упражнения для повышения позитивного мышления. Упражнения, нормализующие мышечный тонус (растягивающие упражнения).
2. Когнитивные игры, направленные на развитие 2-го функционального блока мозга- приема, переработки и хранения информации.
3. Игры психокоррекционной направленности, направленные на развитие 3-го функционального блока мозга - блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности (уровень произвольной саморегуляции и самоорганизации).

Принципы построения программы:

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип повторения умений и навыков – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития.

Принцип индивидуализации – развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения.

Принцип проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности.

Принцип психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.

Формы, методы и приемы работы.

Занятия построены в игровой форме, исключен процесс утомления сменой деятельности. У детей сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении времени, отведенного на выполнение заданий. Образовательная деятельность построена по принципу «от простого к сложному» в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей. В процессе занятий используются методы:

- Пескотерапии;
- Арт-терапии;
- Сказкатерапия;
- Светотерапия;
- Нейродинамические гимнастики;
- Практические и кинезиологические упражнения;
- Информационно-компьютерные технологии.

Прогнозируемые результаты.

- Улучшается концентрация внимания, память, скорость мышления и другие когнитивные функции;
- Повышается успеваемость, мотивация и стремление к изучению нового;
- Стимулируется творческое и речевое развитие ребенка;
- Улучшаются мелкая и крупная моторика, ловкость кистей;
- Совершенствуется способность к выполнению симметричных и асимметричных движений;
- Укрепляются вестибулярный аппарат;
- Повышается стрессоустойчивость и уверенность в себе.

Благодаря выполнению кинезиологических упражнений у ребенка улучшится память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).

Оценка эффективности реализации программы

Эффективность работы отслеживается по данным психологической диагностики, проводимой перед началом и по завершении занятий, по результатам анкетирования педагогов (экспертная оценка), наблюдений за воспитанниками на каждом занятии и в группе.

Диагностические задания.
МЕТОДИКА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ
ОБЪЕМА КРАТКОВРЕМЕННОЙ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ
«ЗАПОМНИ РИСУНКИ»

Цель: методика предназначена для определения объема кратковременной зрительной памяти.

Инструкция: Дети в качестве стимулов получают картинки, представленные ниже. «На этой картинке представлены девять разных фигур. Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке, которую я тебе сейчас покажу. На ней, кроме девяти ранее показанных изображений, имеется еще шесть таких, которые ты до сих пор не видел. Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой из картинок».

Время экспозиции стимульной картинки составляет 30 сек. После этого данную картинку убирают из поля зрения ребенка и вместо нее ему показывают вторую картинку. Эксперимент продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все изображения, но не дольше чем 1,5 мин.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

4 баллов — ребенок узнал на картинке все девять изображений, показанных ему, затратив на это меньше 45 сек.

3 баллов — ребенок узнал на картинке 7-8 изображений за время от 45 до 55 сек.

2 баллов — ребенок узнал 3-6 изображения за время от 55 до 75 сек.

1 балла — ребенок узнал 1-2 изображения за время от 75 до 85 сек.

0 балл — ребенок не узнал на картинке ни одного изображения в течение 90 сек и более.

ВЫВОДЫ ОБ УРОВНЕ РАЗВИТИЯ

4 баллов — высокий.

3 баллов — выше среднего.

2 баллов — средний.

1 балла — ниже среднего.

0 балл — низкий.

МЕТОДИКА ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ
УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ
«Рисунок по образцу»

Цель: методика предназначена для оценивания уровня развития мелкой моторики.

Для срисовывания предлагают фигуры – треугольник и квадрат.

Инструкция: «Здесь нарисованы две фигуры, попробуй как можно лучше срисовать фигуры ».

Анализ результатов: Оценка выставляется для каждого отдельного рисунка. Изменение величины образца и незначительные пространственные искажения не учитываются.

3 балла – Рисунок похож, адекватен формам и пропорциям образца.

2 балла – Рисунок в общем похож на образец, допущены некоторые искажения форм.

1 балл – Рисунок частично похож на образец: основные формы не узнаваемы, но некоторые детали можно угадать.

0 баллов – Рисунок совсем не похож на образец, каракули.

Баллы за оба рисунка суммируются.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

5-6 – высокий уровень развития мелкой моторики.

3-4 – средний уровень развития мелкой моторики.

0-2 – низкий уровень развития мелкой моторики.

МЕТОДИКА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЪЕМА ДОЛГОВРЕМЕННОЙ И КРАТКОВРЕМЕННОЙ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ «ДЕСЯТЬ СЛОВ»

Цель: Изучение произвольного запоминания и слуховой кратковременной и долговременной памяти, а также устойчивости внимания и умения концентрироваться.

Инструкция: "Сейчас я хочу проверить, как ты умеешь запоминать слова. Я буду говорить слова, а ты слушай внимательно и постарайся их запомнить. Когда закончу, повторишь столько слов, сколько запомнишь в любом порядке". После первого перечисления и повтора ребенком запомнившихся слов. "Сейчас я повторю слова еще раз. Ты снова будешь запоминать их и повторять те, которые запомнил. Называй и те слова, которые говорил в прошлый раз, и новые, какие запомнишь". Перед пятым предъявлением сказать: "Сейчас я назову слова в последний раз, а ты постарайся запомнить побольше и назовешь их уже в конце занятия, когда я спрошу".

Процедура: Набор односложных или двусложных слов, не связанных между собой по смыслу и обозначающих названия знакомых детям предметов. Например: дом, лес, кот, игра, брат, ночь, мост, окно, конь, стол.

Условие проведения теста - полная тишина. Слова произносятся не спеша, в одном и том же темпе. После внятно и громко прочитанного слова следует пауза в 2-3 секунды. Следите за тем, насколько внимательно малыш слушает слова, часто ли отвлекается, старается ли запомнить. Не нужно делать никаких замечаний. И только уже после выполнения теста обсудите вместе с ребенком, что ему помогало, а что мешало запомнить слова.

Всего проводится 4 предъявления слов.

Кроме инструкции вы не должны больше ничего говорить, можно лишь подбадривать.

дом	лес	кот	игра	брат	ночь	мост	окно	конь	стол
1									
2									
3									
4									
Д									

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Засчитывается количество правильно произнесенных слов, независимо от последовательности. За каждое слово – 1 балл. Максимальный результат – 10 баллов.

ВЫВОДЫ ОБ УРОВНЕ РАЗВИТИЯ

7-10 баллов – высокий уровень

6 баллов – выше среднего.

5 баллов средний уровень.

4 балла – ниже среднего.

0-3 балла – низкий уровень.

МЕТОДИКА ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ (МОДИФИЦИРОВАННАЯ МЕТОДИКА Р. С. НЕМОВА)

«ЛАБИРИНТ»

Цель: Изучение уровня развития наглядно- действенного мышления.

Инструкция: Посмотри на картинку, здесь нарисован лабиринт, вход в который указан стрелкой. Возьми карандаш и постарайся быстро пройти весь лабиринт, не касаясь стенок лабиринта.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

4 баллов (очень высокий уровень) — задание выполнено ребенком меньше чем за 45 секунд. При этом ребенок ни разу не коснулся палочкой стенок лабиринта.

3 баллов (высокий уровень) — задание выполнено ребенком за 45—60 секунд, и, проходя через лабиринт, ребенок 1—2 раза дотронулся палочкой до его стенок.

2 баллов (средний уровень) — задание выполнено ребенком за 60—100 секунд; проходя лабиринт, ребенок 3—6 раза коснулся стенок.

1 балла (низкий уровень) — задание выполнено ребенком за время 100—120 секунд, и, проходя лабиринт, ребенок 7—9 раз коснулся его стенок.

0 балл (очень низкий) — задание выполнено ребенком за время свыше 120 секунд или совсем не выполнено.

**МЕТОДИКА ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ
УРОВНЯ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
«ЧТО ЗДЕСЬ ЛИШНЕЕ?»**

Цель: образно – логическое мышление, определение уровня развития операции классификации, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

Инструкция: «Внимательно посмотри на картинку какой предмет является лишним? Какой предмет оказался случайно, по ошибке, как называются одним словом три остальных предмета?»

Процедура: поочередно предлагается 5 карт различной тематики.

1. Карта «Цветы - деревья»: роза, колокольчик, ромашка, дуб.
2. Карта «Игрушки - одежда»: пирамидка, кукла, шапка, кубики.
3. Карта «Овощи – фрукты»: яблоко, вишня, морковь, груша.
4. Карта «Животные - транспорт»: лев, грузовая машина, слон, корова.
5. Карта «Птицы - животные»: попугай, дятел, воробей, кошка.

На решение задачи отводится 3 минуты.

Обработка результатов: оценивается правильность обобщения и наличия или отсутствия классификации – название обобщающего слова.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в баллах:
обобщение по существенному признаку и употребление обобщающего слова – 3 балла.

обобщение по существенному признаку – 2 балла.

Назвал лишний предмет, но не объяснил почему– 1 балл.

Ребенок не показал лишний предмет или показал и не смог объяснить почему – 0 баллов.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

15 баллов – высокий уровень.

12 – 14 баллов – выше среднего.

9 – 11 баллов – средний уровень.

6 – 8 баллов – ниже среднего.

0 – 5 баллов – низкий уровень

МЕТОДИКА ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ВОСПРИЯТИЯ «НАЛОЖЕННЫЕ КОНТУРЫ»

Инструкция: «Сейчас я покажу тебе картинки, на которых спрятаны знакомые тебе предметы». Предъявляем картинку и просим назвать все предметы, которые видит ребенок. Время выполнения задания ограничивается одной минутой. Если за это время ребенок не сумел полностью выполнить задание, то его прерывают. Если ребенок справился с заданием меньше чем за 1 минуту, то фиксируют время, затраченное на выполнение задания.

Примечание. Если проводящий психодиагностику видит, что ребенок начинает спешить и преждевременно, не найдя всех предметов, переходит от одного рисунка к другому, то он должен остановить ребенка и попросить поискать еще на предыдущем рисунке. К следующему рисунку можно переходить лишь тогда, когда будут найдены все предметы, имеющиеся на предыдущем рисунке. Общее число всех предметов, «спрятанных» на рисунках 1, 2 и 3, составляет 14.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

4 баллов — ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.

3 баллов — ребенок нашел и назвал все предметы за время от 31 до 40 сек.

2 баллов — ребенок решил задачу поиска всех предметов за время от 41 до 50 сек.

1 балла — ребенок справился с задачей нахождения всех предметов за время от 51 до 60 сек.

0 балл — за время, большее чем 60 сек, ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.

ВЫВОДЫ ОБ УРОВНЕ РАЗВИТИЯ

4 баллов — высокий.

3 баллов — выше среднего.

2 баллов — средний.

1 балла — ниже среднего.

0 балл — низкий.

МЕТОДИКА ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЯ СРАВНИВАТЬ ПРЕДМЕТЫ «НАЙДИ ОТЛИЧИЯ»

Эта методика предназначена для определения уровня сформированности умения сравнивать предметы.

Цель: определить уровень сформированности умения сравнивать предметы.
Инструкция: «Постарайся как можно быстрее назвать все признаки, которые отличают одну картинку от другой».

Всего отличительных признаков 8. Следовательно, ребенок максимально может набрать за этот субтест 8 баллов. Время на выполнение этого задания — 2 минуты.

Примечание: Если ребенок работал быстро, но сделал много ошибок, то это говорит о необходимости совершенствовать внимание. Если работал медленно и без ошибок, то необходимо развивать восприятие.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

7-8 баллов — высокий уровень.

6 баллов — выше среднего.

5 баллов — средний уровень.

4 балла — ниже среднего.

0—3 балла — низкий уровень.

Методика «Где чье место?» (автор Е. Е. Кравцова).

Цель: проявление воображения в жестко заданной предметной ситуации.

Инструкция: для проведения этой методики ребенку давалась сюжетная картинка, на которой изображены дом, дворовые постройки и др. (Рисунок 1).

Около всех изображенных предметов расположены пустые кружочки. Также педагог даёт кружочки-вставки, на которых изображены герои картинки (Рисунок 2). Все фигурки в кружочках имеют свое место на картинке. Педагог просит ребенка рассмотреть рисунок очень внимательно и расставить кружочки в «необычное» место, а затем объяснить, почему они там оказались. Методика проводится индивидуально.

Оценка:

Если ребенок ставит фигурки на «законные» места, то ставится 1 балл, низкий уровень.

Если ребёнок ставит кружочки с героями на «чужие» места, но объяснение вызывает у них затруднения, то ставится 2 балла, средний уровень.

Если же ребёнок без труда расставляет кружочки на «чужие» места и объясняет, что он делает, то ставится 3 балла, высокий уровень.



Рисунок 1 - Основное изображение



Методика «Чего не хватает?»

Инструкция:ребёнку предлагается 7 рисунков, на каждой из картинок отсутствует какая-то очень важная деталь; посмотри внимательно и назови ее.

Проводящий диагностику с помощью секундомера или секундной стрелки часов фиксирует время, затраченное на выполнение всего задания.

Оценка результатов:

10 баллов – ребёнок назвал все 7 недостающих предметов менее чем за 25 секунд.

8-9 баллов – время поиска всех недостающих предметов заняло 26-30 секунд.

6-7 баллов – время поиска всех недостающих предметов заняло 36-40 секунд.

4-5 баллов – время поиска всех недостающих предметов составило 41-45 секунд.

2-3 балла – время поиска всех недостающих предметов составило 41-45 секунд.

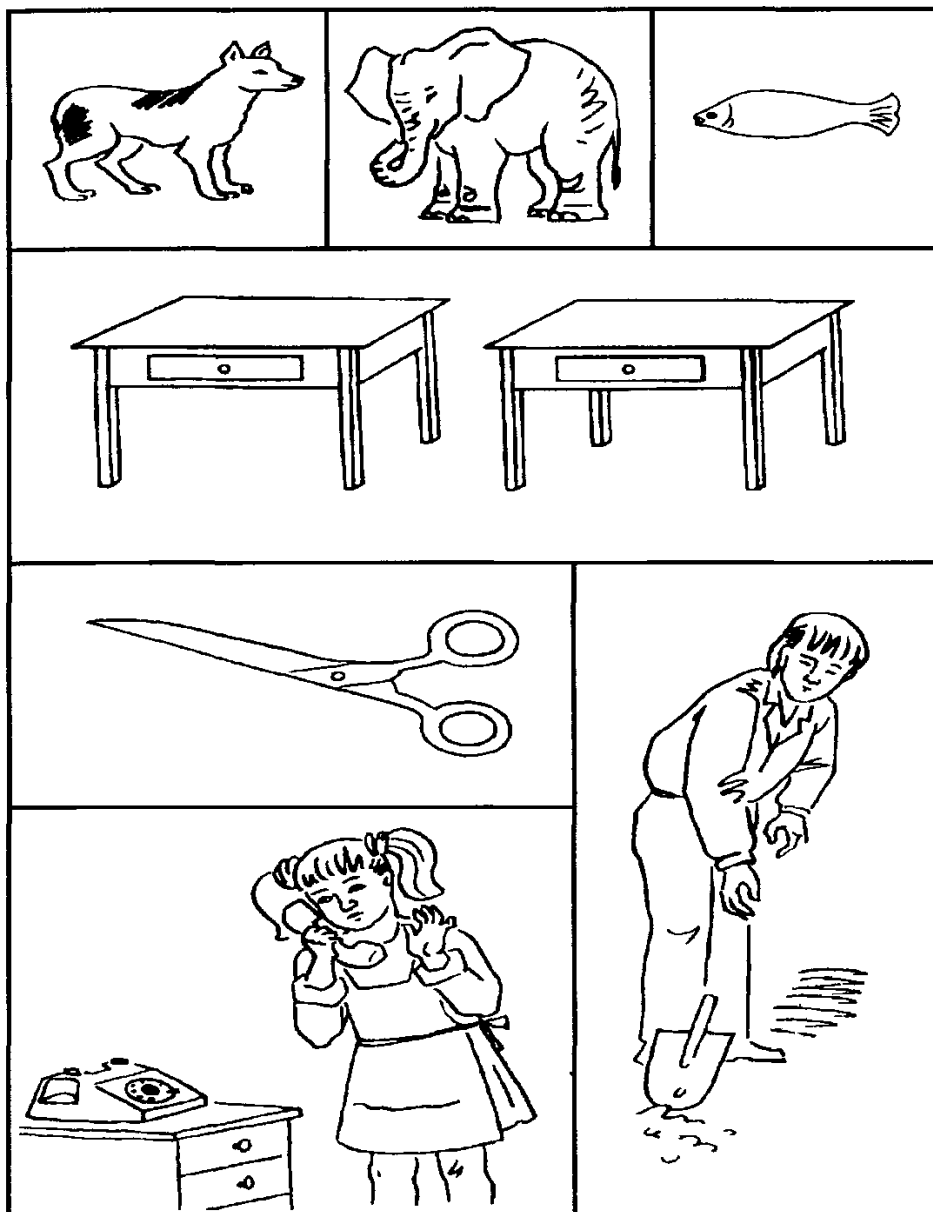
0-1 балл – время поиска всех недостающих предметов составило в целом более 45 секунд.

Выводы об уровне развития:

8-10 баллов – высокий;

4-7 баллов – средний;

0-3 балла – низкий.



2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Раздел: Кинезиологические упражнения

Нейропсихологические задачи: нормализация работы всех блоков головного мозга, формирование целостного восприятия информации.

I. Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие. Упражнения способствуют одновременной работе двух глаз, рук, ног, ушей, интеграции двух полушарий мозга и включают механизм «единства мысли и движения». В результате человек может двигаться и думать одновременно, обрабатывать информацию как от целого к частному, так и от частного к целому, легко пересекать срединную линию тела, что является необходимым требованием для свободного чтения, письма и множества других навыков.

II. Упражнения, повышающие энергию тела. Обеспечивают необходимую скорость протекания нервных процессов между клетками головного мозга. Улучшают эмоции и саморегуляцию.

III. Упражнения, нормализующие мышечный тонус (растягивающие упражнения). Они направлены на расслабление сухожилий и снятие мышечного напряжения. Способствуют снятию стресса, улучшению внимания и концентрации.

IV. Упражнения для повышения позитивного мышления. Они стабилизируют нервные процессы, в результате чего ребенок учится сохранять спокойствие в стрессовой ситуации.

2. Раздел: Когнитивные игры

Психологические задачи: развитие умения анализировать информацию, быстро думать в условиях ограничения времени.

Каждое занятие включает развивающие упражнения:

- ✓ нахождение отличий/сходства (мыслительные операции, когнитивные навыки);
- ✓ лабиринты (сконцентрированность, зрительная память);
- ✓ таблицы Шульце (переключаемость, периферийное зрение);
- ✓ рисование двумя руками (межполушарное взаимодействие);
- ✓ корректурные пробы, логические таблицы, состав чисел, моторика

3. Раздел: Психокоррекционные игры

Психологические задачи: Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Формирование представлений о себе, социальных отношениях, развитие уверенности в себе.

1. Кто Я? Какой Я?
2. Буду добрым и хорошим;
3. Я взрослою и т.д.

Перспективно- календарный план

п/п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Диагностика						
1	Сентябрь	Вводная диагностика	1	Индивидуальная \ групповая	Кабинет педагога-психолога	Тестовые задания, наблюдение
2	Январь	Промежуточная диагностика	1	Индивидуальная \ групповая	Кабинет педагога-психолога	Тестовые задания, наблюдение
3	Май	Итоговая диагностика	1	Индивидуальная \ групповая	Кабинет педагога-психолога	Тестовые задания, наблюдение

Месяц	Содержание	Цель	Количество часов
Сентябрь	1. Игра «Снежный ком» 2. Принятие правил занятий. 3. Психодиагностика развития нейропсихологических процессов (свойства внимания, памяти, развитие речи, мышления) 4. Упражнение «Ладонь- кулак», «Обезьянки», «Делай как я», «Ухо- нос» 5. Игра «Топни- хлопни» 6. Упражнение «Найди место» 7. Упражнение «Волшебный мешочек» 8. Игра «Достань билет»	- Познакомить детей друг с другом; - Создать благоприятную атмосферу для занятий; - Развитие познавательных психических процессов; - Развитие зрительно- моторной координации; - Развитие коммуникативных умения; - Развитие межполушарного	8

	<p>9. Игра «Пройди уровень» 10. Упражнение «Найди место» 11. Знакомство с «Волшебной комнатой»</p>	взаимодействия.	
Октябрь	<p>1. Упражнение «Ладонь кулак», «Обезьянки», «Делай как я», «Ухо-нос», «Ладонь- кулак- ребро» 2. Упражнение «Найди заплатку» 3. Упражнение «Пройди лабиринт по карте» 4. Упражнение «Сова» 5. Игра «Найди место» 6. Дыхательные упражнения 7. Упражнение «Двойной рисунок» 8. Игра «Салат» 9. Упражнение «Корректурная проба» 10. Релаксация.</p>	<p>- Развитие коммуникативных умения; - Развитие умения контролировать движения; - Развитие межполушарного взаимодействия; - Развитие зрительного и слухового внимания, устойчивости и переключаемости; - Формирование умения чувствовать свое тело.</p>	8
Ноябрь	<p>1. Упражнение «Ладонь кулак», «Обезьянки», «Делай как я», «Ухо-нос», «Ладонь- кулак- ребро», «Апельсин» 2. Игра «Топни- хлопни» 3. Упражнение «Найди дорогу» 4. Игра «Удержи равновесие» 5. Игра «Снежинки» 6. Упражнение «Корректурная проба» 7. Упражнение «Чего не хватает» 8. Упражнение «Угадай звук» 9. Игра «Полоса препятствий» 10. Упражнение «Дорисуй до фигуры»</p>	<p>- Развитие умения контролировать движения; - Развитие вестибулярного аппарата; - Развитие межполушарного взаимодействия; - Развитие воображения; - Развитие двигательной активности; - Развитие зрительного и слухового внимания, устойчивости и переключаемости; - Формирование умения чувствовать</p>	8

		свое тело.	
Декабрь	<p>1. Упражнение «Ладонь кулак», «Обезьянки», «Делай как я», «Ухо-нос», «Ладонь- кулак- ребро», «Апельсин», «Капуста»</p> <p>2. Упражнение «Корректирующая проба»</p> <p>3. Упражнение «Сделай одинаковым»</p> <p>4. Упражнение «Попади в корзину»</p> <p>5. Игра «Поймай мяч»</p> <p>6. Игра «Собери историю»</p> <p>7. Упражнение «Лабиринт»</p> <p>8. Релаксация</p> <p>9. Упражнение «Зима»</p> <p>10. Игра «Комплимент»</p> <p>11. Психодиагностика развития нейропсихологических процессов (свойства внимания, памяти, развитие речи, мышления)</p>	<p>- Развитие умения контролировать движения;</p> <p>- Развитие вестибулярного аппарата;</p> <p>- Определение актуального уровня развития;</p> <p>- Развитие межполушарного взаимодействия;</p> <p>- Развитие воображения;</p> <p>- Развитие двигательной активности;</p> <p>- Развитие зрительного и слухового внимания, устойчивости и переключаемости;</p> <p>- Формирование умения чувствовать свое тело.</p>	8
Январь	<p>1. Упражнение «Ладонь кулак», «Обезьянки», «Делай как я», «Ухо-нос», «Ладонь- кулак- ребро», «Апельсин», «Капуста», «Хомячок»</p> <p>2. Игра «Салат»</p> <p>3. Упражнение «Нарисуй по памяти»</p> <p>4. Упражнение «Собери по образцу»</p> <p>5. Упражнение «Игра-отрицание»</p> <p>6. Упражнение «Палочки»</p> <p>7. Игра «Поменяйся местами»</p> <p>8. Игра «Волшебные</p>	<p>- Развитие умения контролировать движения;</p> <p>- Развитие межполушарного взаимодействия;</p> <p>- Развитие слухового внимания;</p> <p>- Развитие воображения;</p> <p>- Развитие речедвигательных способностей;</p> <p>- Развитие зрительного и слухового внимания, устойчивости и</p>	8

	кубики» 9. Упражнение «Из чего состоит» 10. Упражнение «Повтори узор»	переключаемости; - Формирование умения чувствовать свое тело.	
Февраль	1. Упражнение «Ладонь кулак», «Обезьянки», «Делай как я», «Ухо-нос», «Ладонь- кулак- ребро», «Апельсин», «Капуста», «Хомячок», «Зайка» 2. Игра «Полоса препятствий» 3. Упражнение «Найди по знакам» 4. Упражнение «Палочки» 5. Игра «Сова» 6. Игра «Графические постройки» 7. Упражнение «Найди место» 8. Упражнение «Танграм» 9. Игра «Блоки Дьеныша» 10. Упражнение «Запутанные картинки»	- Развитие умения контролировать движения; - Развитие межполушарного взаимодействия; - Развитие слухового внимания, памяти; - Развитие воображения; - Развитие речедвигательных способностей; - Формирование умения чувствовать свое тело.	8
Март	1. Упражнение «Ладонь кулак», «Обезьянки», «Делай как я», «Ухо-нос», «Ладонь- кулак- ребро», «Апельсин», «Капуста», «Хомячок», «Зайка», «Курочка» 2. Игра «Найди по описанию» 3. Упражнение «Корректурная проба» 4. Игра «Обойди препятствия» 5. Упражнение «Танграм» 6. Игра «Кто быстрее» 7. Упражнение «Собери по образцу» 8. Упражнение «Лабиринт» 9. Упражнение «Сделай	- Развитие умения контролировать движения; - Развитие межполушарного взаимодействия; - Развитие слухового внимания; - Развитие воображения; - Развитие речедвигательных способностей; - Развитие зрительного и слухового внимания, устойчивости и переключаемости; - Формирование	8

	одинаково» 10. Упражнение «Отрицание»	умения чувствовать свое тело.	
Апрель	1. Упражнение «Ладонь кулак», «Обезьянки», «Делай как я», «Ухо-нос», «Ладонь- кулак- ребро», «Апельсин», «Капуста», «Хомячок», «Зайка», «Курочка», «Кулак-колечко» 2. Упражнение «Найди место» 3. Упражнение «Волшебный мешочек» 4. Упражнение «Чего не хватает» 5. Игра «Полоса препятствий» 6. Упражнение «Найди по знакам» 7. Упражнение «Палочки» 8. Упражнение «Круги» 9. Игра «Сова» 10. Упражнение «Лабиринт»	- Развитие умения контролировать движения; - Развитие межполушарного взаимодействия; - Развитие слухового внимания; - Развитие воображения; - Развитие речедвигательных способностей; - Развитие зрительно-моторной координации; - Развитие коммуникативных умения;	8
Май	1. Упражнение «Ладонь кулак», «Обезьянки», «Делай как я», «Ухо-нос», «Ладонь- кулак- ребро», «Апельсин», «Капуста», «Хомячок», «Зайка», «Курочка», «Кулак-колечко» 2. Игра «Топни- хлопни» 3. Упражнение «Графический диктант» 4. Игра «Поменяйся местами» 5. Психодиагностика развития нейропсихологических процессов (свойства	- Развитие умения контролировать движения; - Определение актуального уровня развития; - межполушарного взаимодействия; - Развитие слухового внимания; - Развитие воображения; - Развитие речедвигательных способностей; - Развитие зрительного и	8

	внимания, памяти, развитие речи, мышления) 6. Упражнение «Раскрась по образцу» 7. Упражнение «Две руки» 8. Упражнение «Круги» 9. Игра «Свети как солнце» 10. Игра «Блоки Дьеньша»	слухового внимания, устойчивости и переключаемости; - Формирование умения чувствовать свое тело.	
--	--	---	--

Материальное – техническое обеспечение

Характеристика помещения для занятий

Для среды темной сенсорной комнаты выделено специальное помещение, площадью 10 кв. м., технические характеристики которого отвечают требованиям, предъявляемым к использованию различных электроустановок (прожекторов, светильников и т.д.). Комната соответствует требованиям противопожарной безопасности и Санитарным правилам и нормам (СанПиН 2.4.1.2660-10). В ней создано затемнение, достаточное для того, чтобы наблюдать светозффекты. Оформление и цвет интерьера и оборудования подобраны с учетом воздействия на психологическое состояние ребенка. Стены окрашены в спокойный бежевый цвет. В оформлении использованы голубые и синие, салатовые и зеленые тона. Решению задач, которые ставит перед собой педагог-психолог, организуя занятие в темной сенсорной комнате, способствует комфортная мягкая среда, специальные мягкие модули (подушечки с гранулами, пуфики-кресла с гранулами и т. п.). Дизайн этой комнаты продуман таким образом, что все

предметы, которые находятся в ней, соответствуют эстетическим характеристикам и были безопасны при передвижении в полумраке.

Оборудование темной сенсорной комнаты

№ п/п	Название оборудования	Описание оборудования	Назначение оборудования
1.	Пуфик-кресло с гранулами	Сидение, наполненное пенополистирольным и гранулами.	Служит удобной опорой для сидящего или лежащего человека, принимая форму в соответствии с изгибами его тела. Сидя или лежа на пуфике, можно расслабиться и наблюдать за происходящим вокруг. Можно лечь на живот, подмяв пуфик под себя, обнять его руками и расслабить мышцы спины. Поверхность пуфика способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ним частей тела. Легкие пенополистирольные гранулы оказывают мягкое приятное воздействие и способствуют лучшему расслаблению за счет легкого точечного массажа. Кроме того, воздушное пространство между гранулами обеспечивает вентиляцию и сухое тепло.
2.	Маты для сенсорной комнаты (напольные и настенные)	Маты разных размеров синего и зеленого цвета.	Служат в качестве мягкого напольного и настенного покрытия, на котором ребенок и взрослый могут лежать, сидеть, двигаться. Маты обеспечивают комфорт и безопасность в сенсорной комнате. Служат для развития общей моторики, развития образа тела, развития фантазии и воображения, релаксации, развития пространственных представлений,

			отреагирования негативных эмоций.
3.	Сухой душ	Разноцветные атласные ленты спокойных тонов, спускающиеся вниз, словно струи воды. Их приятно трогать, перебирать в руках, сквозь них можно проходить, касаясь их всем телом. Оказавшись в сухом душе, подняв вверх голову, человек видит свое отражение в зеркальном потолке.	Разноцветные «струи» стимулируют тактильные ощущения, способствуют развитию зрительного и тактильного восприятия пространства и себя в нем. За «струями» лент можно спрятаться от внешнего мира. Сухой душ может использоваться как «уголок уединения».
4.	Музыкальный центр с набором CD-дисков	Техническое музыкальное оснащение темной сенсорной комнаты.	Используется для музыкального сопровождения занятий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду: методические материалы в помощь психологам и педагогам. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. - Санкт-Петербург, «Стройлеспечать», 1996.
3. Дорис Бретт. Жила-была девочка, похожая на тебя. – М.: Независимая фирма «Класс», 1996.
4. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Парактикум по сказкотерапии. Санкт-Петербург: Речь, 2001.
5. Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель 2009.
6. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.- М.: Вако, 2004.
7. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации 4-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2010.
8. Коношенко О.Л. Домашний психолог. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.
9. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты.

- Сказкотерапия. Игротерапия / сост. Т.В.Селищева. – Волгоград: Учитель. 2018.
- 10.Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.
 - 11.Лютлова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь, 2007.
 - 12.Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.:Речь, 2008.
 - 13.Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: Айрис, 2007.-112с.
 14. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008.-319с.
 - 15.Семенович А.В.Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.: Генезис,2010.-474с.
 - 16.Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие /Под ред. В.Л.Женеврова, Л.Б.Баряевой, Ю.С.Галлямовой. – СПб.: ХОКА, 2010.
 - 17.Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.-М.: Сфера,2002.-80с.
 - 18.Титарь, А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: практическое пособие для ДОУ [Текст]/ Анна Титарь.-М.: АРКТИ, 2008г.-88 с.
 - 19.Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии под ред. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой. – Санкт-Петербург: Речь, 2002.
 - 20.Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. – М. : Мозаика-синтез, 2016-112 с.
 - 21.Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. – М. : Мозаика-синтез, 2016-112 с.
 - 22.ФопельК.Как научить детей сотрудничать? Ч.1-3.М., 1998.
 - 23.Хомская Е.Д. Нейропсихология .-СПб.: Питер,2007.-496с.
 - 24.Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первушина И. М. Маленькие игры в большое счастье. - М.: Генезис, 2004.
 - 25.Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первушина И. М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. - М.: Генезис, 2004.
 - 26.Цвынтарный В.В.Играем пальчиками — развиваем речь. — М.: Центрполиграф,2002.-32 с.
 - 27.Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1990.